

Programul de studii universitare de licență *Pedagogia învățământului primar*

Programul de studii universitare de licență *Pedagogia învățământului primar* a fost conceput pentru a facilita accesul tuturor absolvenților la o carieră didactică, certificat prin competențele specifice funcției didactice de profesor pentru învățământul primar, repartizat pe o perioadă de 3 ani de studiu. Acesta este parte integrantă a domeniului/departamentului Științelor Educației dezvoltat pentru a răspunde exigențelor societății actuale și nevoii de formare a specialiștilor în educație, respectiv a profesorilor pentru învățământul primar.

Progresul temeinic al societății actuale este condiționat de o educație de calitate. Educația fiind cea mai rentabilă investiție, suntem motivați să găsim soluții în ceea ce privește perfecționarea și calificarea viitorilor învățători.

Principalele aspecte vizate de programul de studii *Pedagogia învățământului primar*:

- ✓ Dobândirea, în rândul absolvenților, a unor competențe generale și de specialitate, prevăzute în profilul și standardele profesionale, care să sprijine dezvoltarea cognitivă, socio-afectivă, senzorio-motorie a elevilor din învățământul primar.
- ✓ Raportarea la exigențele societății actuale prin abordarea unor cunoștințe și competențe specifice regăsite la nivelul mai multor discipline care vizează pregătirea de specialitate a resursei umane pentru cariera didactică aferentă învățământului primar.
- ✓ Formarea inițială și inovativă a absolvenților în domeniul pedagogiei învățământului primar, prin intermediul didacticilor de specialitate, precum și a practicii pedagogice, disciplină obligatorie în cadrul programului de studii *Pedagogia învățământului primar*, cu o pondere de 15% din numărul total al orelor alocate acestuia.
- ✓ Formarea continuă a specialiștilor în domeniul învățământului primar prin cunoașterea elementelor fundamentale ale specializării *Pedagogia învățământului primar*.
- ✓ Dezvoltarea unor competențe specifice prin aprofundarea didacticii și a practicii pedagogice în domeniul pedagogiei învățământului primar.
- ✓ Pregătirea în domeniul cercetării pedagogice fundamentale și inovative, prin implicarea activă a studenților în cadrul conferințelor organizate de Departamentul de Științe ale Educației: International Conference „*Education, Reflection, Development*”, International Conference “*Education, Religion,*

Family In Contemporary Society” și Conferința științifică „Abordări didactice actuale și de perspectivă în învățământul primar și preșcolar”.

Programul de studii *Pedagogia învățământului primar* se raportează la nevoile profesorului în societatea actuală și asigură pregătirea inițială și continuă prin calificarea profesională și certificarea competențelor aferente domeniilor prevăzute în profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic pentru învățământul primar.

Perioada școlarității mici se încadrează în totalitate caracteristicilor de profil al unei faze de tranziție, reprezentând o poziție importantă în perioada copilăriei. Aceasta marchează cea de-a treia perioadă a copilăriei și cuprinde elevii începând cu vârsta de 6-7 ani până la 10-11 ani. De asemenea, începutul vieții școlare reprezintă și începutul activităților de învățare bazate pe un efort intelectual considerabil și o rezistență fizică ridicată.

În acest sens, programul de studii *Pedagogia învățământului primar* urmărește să dezvolte un set de cunoștințe științifice și competențe specifice corespunzătoare practicării funcției didactice de profesor pentru învățământul primar.

Competențele profesionale vizate sunt:

- Proiectarea și pregătirea activităților de predare-învățare;
- Aplicarea metodelor și strategiilor didactice diferențiate;
- Creerea unui mediu educațional sigur și pozitiv;
- Susținerea participării active a elevilor în procesul de învățare;
- Evaluarea progresului și rezultatelor elevilor;
- Colaborarea cu familia și actorii educaționali;
- Aplicarea strategiei educaționale incluzive și interculturale;
- Integrarea metodelor din pedagogii alternative;
- Sprijinirea dezvoltării personale și emoționale a elevilor;
- Contribuirea la îngrijirea și sprijinul educațional al elevilor.

Rezultatele învățării specifice predării disciplinelor pentru învățământul primar (derivate din competențele profesionale):

- Elaborarea planurilor de lecție conforme cu programa școlară, selectarea conținuturilor relevante raportate la particularitățile de vârstă, formularea obiectivelor de învățare clare și măsurabile, proiectarea activităților adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor, utilizarea exemplelor și materialelor actualizate, planificarea sarcinilor diferențiate, integrarea resurselor digitale și estimarea corectă a timpului și a resurselor necesare pentru desfășurarea activităților.

- Utilizarea metodelor activ-participative în funcție de obiectivele lecției, alegerea și adaptarea strategiilor de predare în raport cu nivelul elevilor, stimularea învățării prin descoperire și cooperare, promovarea autonomiei și responsabilității în învățare, facilitarea învățării prin joc, proiecte și explorare, asigurarea clarității explicațiilor și a exemplificării adecvate, adaptarea ritmului predării în funcție de evoluția clasei și sprijinirea transferului cunoștințelor în contexte variate.
- Crearea și menținerea unui climat educațional bazat pe încredere și respect, stabilirea regulilor clare de conduită împreună cu elevii, aplicarea metodelor de disciplinare pozitivă, monitorizarea și gestionarea relațiilor din cadrul colectivului, prevenirea și intervenția în cazuri de bullying și excludere, asigurarea securității fizice și psihologice a elevilor, oferirea sprijinului emoțional în situații dificile și promovarea incluziunii și valorizării diversității.
- Încurajarea implicării elevilor în sarcini variate, stimularea curiozității și a inițiativei personale, supravegherea și ghidarea activă a participării în grupuri, propunerea activităților care favorizează colaborarea între elevi, asigurarea sprijinului individualizat pentru elevii cu dificultăți, implicarea elevilor în autoevaluare și reflecție asupra învățării și utilizarea feedbackului elevilor pentru adaptarea demersului didactic.
- Construirea instrumentelor de evaluare adaptate obiectivelor, aplicarea metodelor de evaluare formative și sumative, interpretarea corectă a rezultatelor evaluării, furnizarea feedbackului clar, constructiv și motivant, monitorizarea evoluției elevilor pe termen mediu și lung, utilizarea rezultatelor evaluării pentru adaptarea strategiilor didactice, informarea familiei despre progresul școlar al copilului și promovarea evaluării ca instrument de sprijin al învățării.
- Menținerea unei relații deschise și colaborative cu familia, transmiterea informațiilor clare despre activitatea și progresul elevilor, implicarea părinților în proiecte și activități școlare, ascultarea activă a punctelor de vedere ale părinților, participarea la întâlniri interinstituționale, colaborarea eficientă cu alți profesori și specialiști și contribuția la soluționarea situațiilor educaționale complexe.
- Identificarea și adaptarea intervențiilor pentru elevii cu nevoi diverse, crearea activităților care promovează echitatea și incluziunea, utilizarea resurselor culturale variate în procesul didactic, evitarea stereotipurilor și prejudecăților în abordarea elevilor, colaborarea cu specialiștii pentru integrarea elevilor cu CES, promovarea empatiei, toleranței și a învățării interculturale și adaptarea materialelor și a limbajului la diversitatea clasei.

- Cunoașterea principiilor pedagogiilor alternative, integrarea metodelor alternative în activitățile de învățare, favorizarea învățării prin explorare, joc și ritm propriu, susținerea dezvoltării globale a copilului, crearea unui cadru flexibil, centrat pe elev, promovarea creativității și autoexprimării elevilor și valorizarea dezvoltării sociale și morale a acestora.
- Sprijinirea elevilor în recunoașterea și gestionarea emoțiilor, încurajarea formării unei imagini de sine pozitive, susținerea dezvoltării stimei de sine și a încrederii în sine, dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare, promovarea rezilienței și adaptabilității în fața provocărilor, sprijinirea autonomiei elevului în luarea deciziilor și abordarea constructivă a conflictelor și tensiunilor dintre elevi.
- Recunoașterea semnelor dificultăților emoționale sau comportamentale, crearea condițiilor pentru integrarea elevilor vulnerabili, monitorizarea aspectelor ce țin de starea generală a copilului, colaborarea cu psihologi, logopezi și medici școlari, promovarea rutinelor sănătoase în activitățile zilnice, abordarea cu empatie și tact a situațiilor sensibile din clasă și asigurarea sprijinului emoțional și educațional în funcție de context.

Progresul tehnologic solicită restucturarea și modernizarea procesului de învățământ, precum și delimitarea clară a competențelor specialiștilor din educație. Astfel că, formarea inițială a cadrelor didactice pentru funcția de profesor în învățământul primar în condiții de excelență didactică reprezintă atât misiunea programului de studii *Pedagogia învățământului primar*, cât și a Universității Babeș-Bolyai și a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației.

Necesitatea acestui program de studii este fundamentată pe dinamica accelerată a societății contemporane, pe transformările profunde ale proceselor educaționale și pe cerința formării unui cadru didactic capabil să răspundă adecvat complexității dezvoltării copilului în plan cognitiv, socio-emoțional, moral și psiho-motric. Programul de studii *Pedagogia învățământului primar* susține formarea inițială și continuă a viitorilor profesori printr-un demers integrat, bazat pe competențe profesionale validate științific, pe practică pedagogică sistematică și pe deschidere către cercetare și inovație educațională. În contextul educației permanente, al digitalizării și al diversificării nevoilor educaționale, acest program asigură premisele dezvoltării holistice a elevului și ale profesionalizării cadrului didactic, contribuind direct la creșterea calității actului educațional și la adaptarea școlii la exigențele societății bazate pe cunoaștere.