

ROMÂNIA

Ministerul Educației și Cercetării
Ministry of Education and Research

UNIVERSITATEA "BABEȘ-BOLYAI" DIN CLUJ-NAPOCA¹⁾ BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY OF CLUJ-NAPOCA

SUPLIMENT LA DIPLOMĂ DIPLOMA SUPPLEMENT

²⁾ Acest supliment însoțește diploma cu
Seria Nr.
The Supplement is for diploma
Series No.

1. DATE DE IDENTIFICARE A TITULARULUI DIPLOMEI INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE DIPLOMA

1.1a	Numele de familie la naștere <i>Family name(s) at birth</i>	1.1b	Numele de familie după căsătorie (dacă este cazul) <i>Family name(s) after marriage (if applicable)</i>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
1.2a	Inițiala (inițialele) prenumelui (prenumelor) tatălui / mamei <i>Initial(s) of father's / mother's first name(s)</i>	1.2b	Prenumele <i>First name(s)</i>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
1.3a	Data nașterii (anul/luna/ziua) <i>Date of birth (year/month/day)</i>	1.3b	Locul nașterii (localitatea, județul/sectorul, țara) <i>Place of birth</i>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
1.4	Numărul matricol <i>Student enrolment number</i>		Codul numeric personal (CNP) <i>Personal identification number</i>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
		1.5	Anul înmatriculării <i>Year of enrolment</i>
			<input type="text"/>

2. INFORMAȚII PRIVIND CALIFICAREA INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

2.1	Denumirea calificării și (dacă este cazul) titlul acordat (după promovarea examenului de finalizare a studiilor) <i>Name of qualification and (if applicable) title awarded (after passing the final examination)</i>		
	<input type="text"/>		
2.2a	Domeniul de studii <i>Field of study</i>	2.2b	Programul de studii <i>Programme of study</i>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
2.3a	Numele și statutul instituției de învățământ superior care eliberează diploma (în limba română) <i>Name and status of awarding institution</i>	2.3b	Facultatea care organizează examenul de finalizare a studiilor <i>Faculty administering the final examination</i>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
2.4a	Numele și statutul instituției de învățământ superior care a asigurat școlarizarea (dacă diferă de 2.3a, în limba română) <i>Name and status of institution administering studies (if different from 2.3a)</i>	2.4b	Facultatea care a asigurat școlarizarea (dacă diferă de 2.3b) <i>Faculty administering studies (if different from 2.3b)</i>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
2.5	Limba (limbile) de studiu / examinare <i>Language(s) of instruction / examination</i>		
	<input type="text"/>		

3. INFORMAȚII PRIVIND NIVELUL CALIFICĂRII
INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION

	Nivelul calificării <i>Level of qualification</i>		Durata oficială a programului de studii și numărul de credite de studii transferabile (conform ECTS/SECT) <i>Official length of the programme of study and number of ECTS/SECT credits</i>		
3.1	Studiile universitare de licență - nivel de calificare 6 CNC (Cadrul național al calificărilor) / CEC (Cadrul european al calificărilor) Bachelor Studies - Level 6 NQF (National Qualifications Framework) / EQF (European Qualifications Framework)	3.2	3 ani 3 years	- -	180 credite 180 credits
	Condițiile de admitere <i>Access requirement(s)</i>				
3.3	100% MEDIA EXAMENULUI DE BACALAUREAT <i>100% THE AVERAGE GRADE OF THE HIGH-SCHOOL LEAVING EXAMINATION</i>				

4. INFORMAȚII PRIVIND CURRICULUMUL ȘI REZULTATELE OBTINUTE
INFORMATION ON THE CURRICULUM AND RESULTS GAINED

	Forma de învățământ <i>Mode of study</i>				
4.1	ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ <i>DISTANCE LEARNING</i>				
	Rezultatele învățării asigurate prin programul de studii <i>Learning outcomes of the study programme</i>				
4.2	<p>Competențe profesionale</p> <p>CP1. Cunoaște copilul mic și susține dezvoltarea holistică 1.1. Explică principalele etape și particularități ale dezvoltării fizice, cognitive, socio-emoționale și ale limbajului în perioada 0–6 ani. 1.2. Identifică nevoile individuale și ritmul de dezvoltare al copiilor, utilizând observația sistematică și reflecția pedagogică. 1.3. Analizează factorii familiali și sociali care influențează dezvoltarea copilului și adaptează intervențiile educaționale în consecință. 1.4. Aplică strategii de sprijin care stimulează motivația, curiozitatea și inițiativa copilului. 1.5. Valorifică jocul și explorarea ca modalități naturale de învățare și dezvoltare. 1.6. Colaborează cu familia pentru a susține armonizarea experiențelor educaționale de acasă și de la grădiniță. 1.7. Manifestă o atitudine empatică și respectuoasă față de unicitatea fiecărui copil.</p> <p>CP2. Proiectează activități de învățare prin joc, centrate pe copil 2.1. Elaborează planuri educaționale conforme curriculumului pentru educație timpurie. 2.2. Selectează conținuturi, materiale și contexte de învățare adecvate vârstei și nivelului de dezvoltare al copiilor. 2.3. Integrează jocul, explorarea și activitățile experiențiale în procesul de proiectare didactică. 2.4. Planifică activități diferențiate, adaptate nevoilor și potențialului fiecărui copil. 2.5. Asigură echilibrul între activitățile structurate și cele libere-alese, individuale și de grup. 2.6. Propune modalități de implicare a familiei în sprijinirea învățării. 2.7. Revizuieste și adaptează planificarea în funcție de observațiile și progresele copiilor.</p> <p>CP3. Aplică metode și strategii didactice specifice educației timpurii 3.1. Utilizează metode active și participative care favorizează învățarea prin descoperire și cooperare. 3.2. Creează situații de învățare semnificative, bazate pe experiențele și interesele copiilor. 3.3. Integrează activități de dezvoltare a prerechizitelor pentru citit-scris și numeratie, în contexte ludice. 3.4. Explică și modelează sarcinile de învățare folosind un limbaj clar și exemple adaptate vârstei.</p>	<p>Professional competencies</p> <p>CP1. Understands the young child and supports holistic development 1.1. Explains the main stages and characteristics of physical, cognitive, socio-emotional and language development in the 0–6 age range. 1.2. Identifies children's individual needs and developmental pace, using systematic observation and pedagogical reflection. 1.3. Analyses family and social factors that influence the child's development and adapts educational interventions accordingly. 1.4. Applies support strategies that stimulate the child's motivation, curiosity and initiative. 1.5. Harnesses play and exploration as natural modes of learning and development. 1.6. Collaborates with the family to align home and early childhood education experiences. 1.7. Demonstrates an empathetic and respectful attitude towards each child's uniqueness.</p> <p>CP2. Designs play-based, child-centred learning activities 2.1. Develops educational plans aligned with the early childhood curriculum. 2.2. Selects content, materials and learning contexts appropriate to children's age and level of development. 2.3. Integrates play, exploration and experiential activities into instructional design. 2.4. Plans differentiated activities adapted to each child's needs and potential. 2.5. Ensures balance between structured and free-choice activities, individual and group work. 2.6. Proposes ways to involve families in supporting learning. 2.7. Reviews and adapts planning based on observations and children's progress.</p> <p>CP3. Applies teaching methods and strategies specific to early childhood education 3.1. Uses active, participatory methods that foster discovery learning and cooperation. 3.2. Creates meaningful learning situations grounded in children's experiences and interests. 3.3. Integrates activities that develop pre-literacy and early numeracy within playful contexts. 3.4. Explains and models learning tasks using clear language and age-appropriate examples. 3.5. Adapts the pace and complexity of activities to the group's level and children's responses.</p>			

<p>3.5. Adaptează ritmul și complexitatea activităților la nivelul grupului și la răspunsul copiilor.</p> <p>3.6. Încurajează inițiativa, exprimarea liberă și reflecția asupra propriei activități.</p> <p>3.7. Promovează învățarea colaborativă și respectul reciproc în cadrul grupului.</p> <p>CP4. Evaluează dezvoltarea și progresul copiilor</p> <p>4.1. Aplică metode de evaluare adecvate vârstei, bazate pe observația directă și pe analiza comportamentelor.</p> <p>4.2. Utilizează instrumente variate de evaluare formativă pentru a urmări progresul individual al copiilor.</p> <p>4.3. Analizează datele obținute pentru a identifica nevoile de sprijin și potențialul de dezvoltare.</p> <p>4.4. Valorifică rezultatele evaluării pentru reglarea și adaptarea demersului didactic.</p> <p>4.5. Comunică familiei informații relevante privind progresul copilului, într-un limbaj clar și constructiv.</p> <p>4.6. Colaborează cu alți specialiști pentru evaluarea complexă a copiilor cu nevoi educaționale speciale.</p> <p>4.7. Utilizează evaluarea ca instrument de reflecție profesională și de îmbunătățire a practicii.</p> <p>CP5. Creează un mediu educațional sigur, incluziv și predictibil</p> <p>5.1. Organizează spațiul educațional într-un mod accesibil, estetic și funcțional, care stimulează autonomia copiilor.</p> <p>5.2. Asigură un climat afectiv pozitiv, bazat pe încredere, cooperare și respect reciproc.</p> <p>5.3. Stabilește și aplică reguli clare și constante, adaptate nivelului de înțelegere al copiilor.</p> <p>5.4. Aplică principii ale disciplinei pozitive și modelează comportamente prosoziale.</p> <p>5.5. Monitorizează interacțiunile dintre copii și sprijină rezolvarea constructivă a conflictelor.</p> <p>5.6. Identifică și gestionează situațiile care pot afecta siguranța sau starea de bine a copiilor.</p> <p>CP6. Integrează diversitatea, incluziunea și interculturalitatea</p> <p>6.1. Recunoaște și valorizează diversitatea culturală, lingvistică, socială și individuală a copiilor.</p> <p>6.2. Adaptează conținuturile, materialele și strategiile educaționale la nevoile diverse ale copiilor.</p> <p>6.3. Creează contexte de învățare care promovează echitatea, toleranța și cooperarea.</p> <p>6.4. Utilizează resurse culturale variate pentru a stimula deschiderea și curiozitatea copiilor.</p> <p>6.5. Evită stereotipurile și prejudecățile în relația educațională și în limbajul utilizat.</p> <p>6.6. Colaborează cu specialiști și părinți pentru sprijinirea copiilor cu cerințe educaționale speciale.</p> <p>6.7. Contribuie la formarea unei culturi organizaționale incluzive și democratice</p> <p>CP7. Promovează bunăstarea, autoreglarea și competențele personale</p> <p>7.1. Creează contexte care susțin exprimarea și recunoașterea emoțiilor copiilor.</p> <p>7.2. Încurajează dezvoltarea stimei de sine, a autonomiei și a încrederii în propriile forțe.</p> <p>7.3. Utilizează activități care sprijină autoreglarea emoțională și comportamentală.</p> <p>7.4. Cultivă atitudini pozitive, cooperarea și spiritul de echipă între copii.</p> <p>7.5. Oferă feedback constructiv, orientat spre progres și efort personal.</p> <p>7.6. Promovează reziliența și adaptabilitatea copiilor în fața provocărilor cotidiene.</p> <p>7.7. Manifestă consecvență și calm în gestionarea situațiilor emoționale dificile.</p> <p>CP8. Colaborează cu familia și comunitatea educațională</p> <p>8.1. Menține o comunicare constantă, clară și respectuoasă cu părinții și tutorii.</p> <p>8.2. Implică familia în activități educaționale și proiecte comune.</p> <p>8.3. Transmite informații relevante despre evoluția copilului, în scop de sprijin, nu de evaluare.</p> <p>8.4. Ascultă activ și valorizează perspectivele familiei asupra</p>	<p>3.6. <i>Encourages initiative, free expression and reflection on one's own activity.</i></p> <p>3.7. <i>Promotes collaborative learning and mutual respect within the group.</i></p> <p>CP4. Assesses children's development and progress</p> <p>4.1. <i>Applies age-appropriate assessment methods based on direct observation and behaviour analysis.</i></p> <p>4.2. <i>Uses varied formative assessment tools to monitor individual progress.</i></p> <p>4.3. <i>Analyses collected data to identify support needs and developmental potential.</i></p> <p>4.4. <i>Uses assessment results to regulate and adapt instructional approaches.</i></p> <p>4.5. <i>Communicates relevant information on the child's progress to families in clear, constructive language.</i></p> <p>4.6. <i>Collaborates with other specialists for comprehensive assessment of children with special educational needs.</i></p> <p>4.7. <i>Uses assessment as a tool for professional reflection and practice improvement.</i></p> <p>CP5. Creates a safe, inclusive and predictable educational environment</p> <p>5.1. <i>Organises the learning space in an accessible, aesthetic and functional manner that fosters children's autonomy.</i></p> <p>5.2. <i>Ensures a positive emotional climate based on trust, cooperation and mutual respect.</i></p> <p>5.3. <i>Establishes and applies clear, consistent rules adapted to children's level of understanding.</i></p> <p>5.4. <i>Applies principles of positive discipline and models prosocial behaviours.</i></p> <p>5.5. <i>Monitors peer interactions and supports constructive conflict resolution.</i></p> <p>5.6. <i>Identifies and manages situations that may affect children's safety or wellbeing.</i></p> <p>CP6. Integrates diversity, inclusion and interculturality</p> <p>6.1. <i>Recognises and values children's cultural, linguistic, social and individual diversity.</i></p> <p>6.2. <i>Adapts content, materials and educational strategies to children's diverse needs.</i></p> <p>6.3. <i>Creates learning contexts that promote equity, tolerance and cooperation.</i></p> <p>6.4. <i>Uses varied cultural resources to stimulate children's openness and curiosity.</i></p> <p>6.5. <i>Avoids stereotypes and prejudice in educational relationships and language.</i></p> <p>6.6. <i>Collaborates with specialists and parents to support children with special educational needs.</i></p> <p>6.7. <i>Contributes to building an inclusive and democratic organisational culture.</i></p> <p>CP7. Promotes wellbeing, self-regulation and personal competencies</p> <p>7.1. <i>Creates contexts that support children's expression and recognition of emotions.</i></p> <p>7.2. <i>Encourages the development of self-esteem, autonomy and self-confidence.</i></p> <p>7.3. <i>Uses activities that foster emotional and behavioural self-regulation.</i></p> <p>7.4. <i>Cultivates positive attitudes, cooperation and team spirit among children.</i></p> <p>7.5. <i>Provides constructive feedback focused on progress and personal effort.</i></p> <p>7.6. <i>Promotes children's resilience and adaptability to everyday challenges.</i></p> <p>7.7. <i>Demonstrates consistency and calm when managing emotionally demanding situations.</i></p> <p>CP8. Collaborates with families and the educational community</p> <p>8.1. <i>Maintains ongoing, clear and respectful communication with parents and guardians.</i></p> <p>8.2. <i>Involves families in educational activities and joint projects.</i></p> <p>8.3. <i>Shares relevant information on the child's development for support purposes rather than grading.</i></p> <p>8.4. <i>Listens actively and values families' perspectives on the child's development.</i></p> <p>8.5. <i>Collaborates with colleagues, specialists and community</i></p>
--	--

<p>dezvoltării copilului.</p> <p>8.5. Colaborează cu colegii, specialiștii și partenerii comunitari pentru a sprijini dezvoltarea copiilor.</p> <p>8.6. Contribuie la realizarea tranzițiilor educaționale (intrare în colectivitate, tranziția spre școală).</p> <p>8.7. Promovează o relație de parteneriat între familie și instituția de educație timpurie.</p> <p>CP9. Utilizează etic și sigur tehnologia în educația timpurie</p> <p>9.1. Selectează resurse digitale adecvate vârstei și obiectivelor educaționale.</p> <p>9.2. Integrează instrumente tehnologice pentru documentarea și comunicarea progresului educațional.</p> <p>9.3. Respectă principiile siguranței și protecției datelor în utilizarea resurselor digitale.</p> <p>9.4. Mediează activitatea copiilor în raport cu tehnologia, pentru a preveni expunerea excesivă.</p> <p>9.5. Utilizează tehnologia ca instrument complementar, fără a substitui experiențele directe și jocul.</p> <p>9.6. Educa familia privind folosirea responsabilă a tehnologiei în mediul domestic.</p> <p>9.7. Reflectează asupra impactului tehnologiei asupra interacțiunii și atenției copiilor.</p> <p>CP10. Integrează elemente din pedagogiile alternative și curriculumul opțional</p> <p>10.1. Cunoaște principiile fundamentale ale pedagogiilor alternative relevante (Montessori, Freinet, Waldorf etc.).</p> <p>10.2. Aplică metode și tehnici specifice acestor pedagogii în activitățile zilnice.</p> <p>10.3. Creează contexte de învățare care valorizează autonomia, auto-corectarea și descoperirea personală.</p> <p>10.4. Promovează activități de învățare integrate, bazate pe experiențe reale și explorare liberă.</p> <p>10.5. Elaborează și implementează curriculum opțional, în acord cu procedurile și nevoile grupei.</p> <p>10.6. Evaluează impactul strategiilor alternative asupra implicării și progresului copiilor.</p> <p>10.7. Valorizează creativitatea, expresivitatea și ritmul propriu al fiecărui copil.</p>	<p><i>partners to support children's development.</i></p> <p>8.6. <i>Contributes to educational transitions (entry into group care, transition to school).</i></p> <p>8.7. <i>Promotes a partnership relationship between families and the early childhood institution.</i></p> <p>CP9. Uses technology ethically and safely in early childhood education</p> <p>9.1. <i>Selects digital resources appropriate to children's age and educational objectives.</i></p> <p>9.2. <i>Integrates technological tools to document and communicate educational progress.</i></p> <p>9.3. <i>Respects safety and data protection principles when using digital resources.</i></p> <p>9.4. <i>Mediates children's engagement with technology to prevent excessive exposure.</i></p> <p>9.5. <i>Uses technology as a complementary tool without replacing direct experiences and play.</i></p> <p>9.6. <i>Educates families on responsible technology use in the home environment.</i></p> <p>9.7. <i>Reflects on the impact of technology on children's interaction and attention.</i></p> <p>CP10. Integrates elements from alternative pedagogies and optional curriculum</p> <p>10.1. <i>Knows the foundational principles of relevant alternative pedagogies (Montessori, Freinet, Waldorf, etc.).</i></p> <p>10.2. <i>Applies methods and techniques specific to these pedagogies in daily activities.</i></p> <p>10.3. <i>Creates learning contexts that value autonomy, self-correction and personal discovery.</i></p> <p>10.4. <i>Promotes integrated learning activities based on real-life experiences and free exploration.</i></p> <p>10.5. <i>Designs and implements optional curriculum in line with procedures and group needs.</i></p> <p>10.6. <i>Evaluates the impact of alternative strategies on children's engagement and progress.</i></p> <p>10.7. <i>Values creativity, expressiveness and each child's individual pace.</i></p>
<p>Competențe transversale</p> <p>CT1. Comunică eficient în contexte educaționale diverse</p> <p>1.1. Utilizează un limbaj clar, expresiv și adecvat nivelului de înțelegere al copiilor.</p> <p>1.2. Ascultă activ și răspunde empatic în interacțiunile cu copiii, părinții și colegii.</p> <p>1.3. Exprimă așteptările, regulile și feedbackul într-un mod pozitiv și constructiv.</p> <p>1.4. Adaptează comunicarea la particularitățile individuale și culturale ale interlocutorilor.</p> <p>1.5. Încurajează exprimarea liberă și respectuoasă a copiilor în contexte educaționale variate.</p> <p>1.6. Utilizează mesaje vizuale, nonverbale și simbolice pentru sprijinirea comunicării.</p> <p>1.7. Contribuie la menținerea unui climat comunicativ deschis și colaborativ.</p> <p>CT2. Reflectează sistematic asupra propriei activități și se implică în dezvoltarea profesională continuă</p> <p>2.1. Analizează critic propria activitate didactică și identifică puncte forte și aspecte de îmbunătățit.</p> <p>2.2. Elaborează planuri personale de dezvoltare profesională, în funcție de nevoile identificate.</p> <p>2.3. Participă activ la formări, ateliere și comunități de practică.</p> <p>2.4. Integrează în propria activitate cunoștințele și metodele dobândite prin formare.</p> <p>2.5. Solicită și valorifică feedbackul colegilor, al părinților și al coordonatorilor.</p> <p>2.6. Împărtășește experiențe și resurse în cadrul echipei educaționale.</p> <p>2.7. Promovează o atitudine reflexivă și orientată spre învățare continuă.</p> <p>CT3. Gestionează eficient timpul și resursele educaționale</p> <p>3.1. Planifică activitățile zilnice și săptămânale în mod echilibrat și realist.</p>	<p>Transversal competencies</p> <p>CT1. Communicates effectively in diverse educational contexts</p> <p>1.1. <i>Uses clear, expressive language appropriate to children's level of understanding.</i></p> <p>1.2. <i>Listens actively and responds empathetically in interactions with children, parents and colleagues.</i></p> <p>1.3. <i>Expresses expectations, rules and feedback in a positive, constructive manner.</i></p> <p>1.4. <i>Adapts communication to interlocutors' individual and cultural characteristics.</i></p> <p>1.5. <i>Encourages children's free and respectful expression in varied educational contexts.</i></p> <p>1.6. <i>Uses visual, nonverbal and symbolic messages to support communication.</i></p> <p>1.7. <i>Contributes to an open and collaborative communication climate.</i></p> <p>CT2. Reflects systematically on practice and engages in continuous professional development</p> <p>2.1. <i>Analyses teaching practice critically, identifying strengths and areas for improvement.</i></p> <p>2.2. <i>Develops personal professional development plans based on identified needs.</i></p> <p>2.3. <i>Participates actively in training, workshops and communities of practice.</i></p> <p>2.4. <i>Integrates into practice the knowledge and methods acquired through training.</i></p> <p>2.5. <i>Seeks and uses feedback from colleagues, parents and coordinators.</i></p> <p>2.6. <i>Shares experiences and resources within the educational team.</i></p> <p>2.7. <i>Promotes a reflective stance oriented towards lifelong learning.</i></p> <p>CT3. Manages time and educational resources efficiently</p> <p>3.1. <i>Plans daily and weekly activities in a balanced and realistic manner.</i></p>

<p>3.2. Prioritizează sarcinile didactice și administrative în funcție de impactul asupra copiilor.</p> <p>3.3. Utilizează eficient materialele educaționale și resursele disponibile.</p> <p>3.4. Respectă termenele și orarul stabilit, menținând flexibilitatea necesară contextului.</p> <p>3.5. Optimizează timpul de învățare prin organizarea coerentă a tranzițiilor și rutinelor.</p> <p>3.6. Evaluează periodic eficiența propriilor practici de organizare.</p> <p>3.7. Menține un echilibru între rigoare, spontaneitate și nevoile reale ale copiilor.</p> <p>CT4. Integrează tehnologia în mod responsabil și eficient</p> <p>4.1. Utilizează instrumente digitale care susțin învățarea și documentarea procesului educațional.</p> <p>4.2. Selectează aplicații și resurse online potrivite vârstei copiilor.</p> <p>4.3. Respectă normele de siguranță, confidențialitate și etică digitală.</p> <p>4.4. Creează materiale digitale interactive pentru comunicarea cu familia și colegii.</p> <p>4.5. Sprijină dezvoltarea competențelor digitale de bază ale cadrelor și părinților.</p> <p>4.6. Integrează tehnologia în activități fără a diminua interacțiunile directe și jocul.</p> <p>4.7. Reflectează asupra efectelor tehnologiei asupra dezvoltării copiilor.</p> <p>CT5. Colaborează eficient în echipe educaționale și rețele profesionale</p> <p>5.1. Participă activ la activitățile și proiectele colective ale instituției.</p> <p>5.2. Colaborează eficient cu colegii, personalul auxiliar și specialiștii implicați în educație.</p> <p>5.3. Respectă rolurile, competențele și opiniile membrilor echipei educaționale.</p> <p>5.4. Contribuie la dezvoltarea unui climat profesional bazat pe încredere și sprijin reciproc.</p> <p>5.5. Împărtășește resurse, bune practici și experiențe relevante cu partenerii educaționali.</p> <p>5.6. Susține inițiativele de colaborare interinstituțională și comunitară.</p> <p>5.7. Promovează cooperarea și coerența în acțiunile educaționale comune.</p>	<p>3.2. Prioritises instructional and administrative tasks according to their impact on children.</p> <p>3.3. Uses educational materials and available resources efficiently.</p> <p>3.4. Meets deadlines and follows schedules while maintaining necessary flexibility.</p> <p>3.5. Optimises learning time through coherent organisation of transitions and routines.</p> <p>3.6. Periodically evaluates the effectiveness of organisational practices.</p> <p>3.7. Maintains balance between rigour, spontaneity and children's real needs.</p> <p>CT4. Integrates technology responsibly and effectively</p> <p>4.1. Uses digital tools that support learning and the documentation of educational processes.</p> <p>4.2. Selects applications and online resources appropriate to children's age.</p> <p>4.3. Observes safety, confidentiality and digital ethics standards.</p> <p>4.4. Creates interactive digital materials for communication with families and colleagues.</p> <p>4.5. Supports the development of basic digital competences among staff and parents.</p> <p>4.6. Integrates technology without diminishing direct interactions and play.</p> <p>4.7. Reflects on technology's effects on children's development.</p> <p>CT5. Collaborates effectively in educational teams and professional networks</p> <p>5.1. Participates actively in the institution's collective activities and projects.</p> <p>5.2. Collaborates effectively with colleagues, support staff and specialists involved in education.</p> <p>5.3. Respects team members' roles, competences and viewpoints.</p> <p>5.4. Contributes to a professional climate based on trust and mutual support.</p> <p>5.5. Shares resources, good practices and relevant experiences with educational partners.</p> <p>5.6. Supports inter-institutional and community collaboration initiatives.</p> <p>5.7. Promotes cooperation and coherence in joint educational actions.</p>
--	---

Detalii privind programul absolvit, calificativele/ notele/ creditele ECTS/SECT obținute (conform Registrului matricol al facultății, volumul nr. / anul)
Programme details and the individual grades/ marks/ ECTS/SECT credits obtained (according to Faculty Student Records, volume no. / year)

4.3	Nr. No.	Denumirea disciplinei Subject	3) Total ore Number of hours		Nota / Grade		Nr. credite Number of ECTS/SECT credits	
			C	S, LP, P	Sem I 1 st sem	Sem II 2 nd sem	Sem I 1 st sem	Sem II 2 nd sem
Anul I (anul universitar 2025 - 2026) <i>1st year of study (2025 - 2026 academic year)</i>								
	1	Pedagogie: teorii și practici <i>Pedagogy: Theories and Practices</i>	28C	28S		-	4	-
	2	Psihologia dezvoltării copilului <i>Psychology of Child Development</i>	28C	14S		-	4	-
	3	Teoria și metodologia curriculumului <i>Theory and Methodology of Curriculum</i>	28C	28S		-	4	-
	4	Limba română <i>Romanian Language</i>	28C	28S		-	4	-
	5	Etică, integritate și scriere academică <i>Ethics, Integrity and Academic writing</i>	14C	14S		-	3	-
	6	Practică pedagogică 1 - învățământ antepreșcolar și preșcolar <i>Teaching practice 1 - preschool and early childhood education</i>	-	56LP		-	6	-
	7	Limba străină 1	14C	14S		-	2	-

	<i>Foreign Language 1</i>							
8	Educația media - curs opțional <i>Media Education - Optional Course</i>	14C	14S			3		
9	Istoria ideilor/paradigmelor educaționale - curs opțional <i>History of educational ideas/paradigms - Optional Course</i>	14C	14S			3		
10	Tehnologia informației și comunicării - curs opțional <i>Information and communication technology - Optional Course</i>	14C	14S			3		
11	Educație timpurie <i>Early Childhood Education</i>	28C	28S	-		-		4
12	Psihologia educației <i>Educational Psychology</i>	28C	14S	-		-		4
13	Sociologia educației <i>Sociology of Education</i>	28C	14S	-		-		4
14	Matematică și științe <i>Mathematics and Sciences</i>	28C	28S	-		-		4
15	Literatură pentru copii <i>Literature for Children</i>	28C	28S	-		-		4
16	Practică pedagogică 2 - învățământ antepreșcolar și preșcolar <i>Teaching practice 2 - pre-school and preschool education</i>	-	56LP	-		-		6
17	Limba străină 2 <i>Foreign Language 2</i>	14C	14S	-		-		2
18	Ateliere creative pentru copii - curs opțional <i>Creative ateliers for children - Optional Course</i>	14C	14S					2
19	Marketing educațional - curs opțional <i>Educational marketing - Optional Course</i>	14C	14S					2
20	Managementul calității în educația timpurie - curs opțional <i>Quality management in early childhood education - Optional Course</i>	14+C	14S					2
Promovat cu media : ⁴⁾				Total credite/Total ECTS/SECT			60	
Pass, average grade per academic year				credits :				
Anul II (anul universitar 2026 - 2027) <i>2nd year of study (2026- 2027 academic year)</i>								
1	Evaluarea în educația timpurie <i>Assessment in Early Childhood Education</i>	28C	28S			-	4	-
2	Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic <i>Developing Language, Communication, Reading and Writing Skills in Young Children</i>	28C	28S			-	4	-
3	Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic <i>Developing Mathematical and Scientific Thinking in Young Children</i>	28C	28S			-	4	-
4	Managementul activităților de învățare prin joc <i>Management of Play-Based Learning Activities</i>	14C	28S			-	4	-
5	Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii <i>Fine Motor Activities and Movement Games for Children</i>	14C	28S	-			4	-
6	Practică pedagogică 3 - învățământ antepreșcolar și preșcolar <i>Teaching practice 3 - pre-school and preschool education</i>	-	84LP			-	8	-
7	Psihopedagogia comunicării - curs opțional <i>Psycho-pedagogy of communication - Optional Course</i>	14C	14S			-	2	-
8	Educație parentală - curs opțional <i>Parental Education - Optional Course</i>	14C	14S				2	-
9	Politici educaționale și de protecție a copilului - curs opțional <i>Educational and child protection policies - Optional Course</i>	14C	14S				2	-
10	Psihopedagogie specială: teorii și practici <i>Special Education: Theories and Practices</i>	28C	14S				-	4
11	Dezvoltarea socioemoțională la copilul mic <i>Socioemotional Development of Young Children</i>	28C	14S				-	4
12	Sănătate, nutriție și igienă personală în copilăria timpurie <i>Health, Nutrition and Personal Hygiene in Early Childhood Education</i>	28C	28S	-			-	4
13	Medii de învățare în educația timpurie <i>Learning Environments in Early Childhood Education</i>	14C	14S	-			-	3
14	Muzică și mișcare în educația timpurie <i>Music and Movement in Early Childhood Education</i>	14C	28S	-			-	3
15	Metodologia cercetării în educație <i>Research Methodology in Education</i>	28C	14S	-			-	3
16	Practică pedagogică 4 - învățământ antepreșcolar și preșcolar <i>Teaching practice 4 - pre-school and preschool education</i>	-	84LP	-			-	8

	17	Didactica activităților din grupele combinate - curs opțional <i>Teaching activities in mixed-age groups - Optional Course</i>	14C	14S	-	-	1	
	18	Teatru pentru copii - curs opțional <i>Theater for children - Optional Course</i>	14C	14S	-	-	1	
	19	Educația outdoor în copilăria timpurie - curs opțional <i>Outdoor education in early childhood - Optional Course</i>	14C	14S	-	-	1	
	Promovat cu media : ⁴⁾					Total credite/Total ECTS/SECT credits :		60
	Pass, average grade per academic year							
Anul III (anul universitar 2027 - 2028) <i>3rd year of study (2027 - 2028 academic year)</i>								
	1	Managementul grupei în educația timpurie <i>Group Management in Early Childhood Education</i>	28C	14S	-	3	-	
	2	Neuroștiința educației <i>The Neuroscience of Education</i>	28C	14S	-	4	-	
	3	Creativitate și exprimare în educația timpurie <i>Creativity and Expression in Early Childhood Education</i>	14C	28S	-	3	-	
	4	Educație timpurie incluzivă aplicată <i>Applied Inclusive Early Childhood Education</i>	14C	28S	-	3	-	
	5	Pedagogie digitală <i>Digital Pedagogy</i>	14C	14S	-	3	-	
	6	Practică pedagogică 5 - învățământ antepreșcolar și preșcolar <i>Pedagogical practice 5 – pre-school and preschool education</i>	-	140LP	-	10	-	
	7	Alternative educaționale- curs opțional <i>Educational Alternatives - Optional Course</i>	14C	14S	-	2	-	
	8	Logopedie - curs opțional <i>Speech therapy - Optional Course</i>	14C	14S	-	2	-	
	9	Gamificare educațională. Tehnici de învățare prin joacă - curs opțional <i>Educational gamification. Techniques for learning through play - Optional Course</i>	14C	14S	-	2	-	
	10	Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate <i>Children's Rights, Collaboration with the Family and Specialized Institutions</i>	24C	12S	-	-	4	
	11	Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică <i>Personal Management, Reflexivity and Continuous Professional Development in teaching</i>	12C	12S	-	-	3	
	12	ȘTIAM - aplicații în educația timpurie <i>STEAM - Applications in Early Childhood Education</i>	24C	24S	-	-	4	
	13	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență <i>Educational Research for the Development of the Bachelor's Thesis</i>	-	48S	-	-	5	
	14	Practică pedagogică 6 - învățământ antepreșcolar și preșcolar <i>Teaching practice 6 - pre-school and preschool education</i>	-	120LP	-	-	10	
	15	Managementul programelor și proiectelor educaționale - curs opțional <i>Management of educational programs and projects - Optional Course</i>	24C	12S	-	-	4	
	16	Educație interculturală - curs opțional <i>Intercultural Education - Optional Course</i>	24C	12S	-	-	4	
	17	Designul activităților extracurriculare și/sau extrașcolare - curs opțional <i>Design of extracurricular and/or after-school activities - Optional Course</i>	24C	12S	-	-	4	
	Promovat cu media : ⁴⁾					Total credite/Total ECTS/SECT credits :		60
	Pass, average grade per academic year							
	Promovat:	Media ⁵⁾ de promovare a studiilor (ponderată cu puncte de credit – dacă este cazul):				Total credite:	180	
	Pass:	Overall average grade (credit-weighted average – if available):				Total ECTS/SECT credits:		
Sistemul de notare și, dacă sunt disponibile, informații privind distribuția statistică a notelor <i>Grading scheme and, if available, grade distribution guidance</i>								
4.4	Notarea unei discipline se face pe o scală de la 10 la 1, notele acordate fiind numere întregi; nota minimă de promovare este 5, iar nota maximă este 10.							

<p>Media minimă de promovare a anilor de studii pentru promoția 2027-2028, domeniul de studii ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, programul de studii EDUCAȚIE TIMPURIE este, iar media maximă este, titularul fiind clasat pe locul dintr-un total de absolvenți.</p> <p><i>Grades are integer numbers and given on a scale from 10 (the highest grade) to 1 (the lowest grade); the lowest passing grade is 5. The passing overall average grades for the class of 2027-2028, field of study EDUCATION SCIENCES, study programme in EARLY CHILDHOOD EDUCATION, are: lowest average: (out of 10) and highest average (out of 10), the degree holder is ranked out of graduates.</i></p>
--

5. INFORMAȚII SUPLIMENTARE
ADDITIONAL INFORMATION

Informații suplimentare <i>Additional information</i>	Alte surse pentru obținerea mai multor informații <i>Further information sources</i>
5.1	5.2 www.psiedu.ubbcluj.ro

6. INFORMAȚII PRIVIND DREPTURILE CONFERITE DE CALIFICARE ȘI DE TITLU (dacă este cazul)
INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION AND DEGREE (if applicable)

Posibilități de continuare a studiilor (după promovarea examenului de finalizare) <i>Access to further study (after passing the final examination)</i>
6.1 Studii universitare de masterat <i>Master Studies</i>
Statutul profesional <i>Professional status</i>
6.2 Specializarea asigură formarea inițială și continuă pentru specialiști în învățământ, în calificările: Profesor pentru educație timpurie <i>The specialization ensures the initial and continuous formation of specialists in the field of education, in the following training areas: Early Childhood Education Teacher</i>

7. EGALITATEA SUPLIMENTULUI
CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

Funcția <i>Position</i>	Semnătura <i>Signature</i>	Funcția <i>Position</i>	Semnătura <i>Signature</i>
7.1 Rector <i>Rector</i>		7.2 Secretar șef universitate <i>University Registrar</i>	
Prof. univ. dr. Adrian PETRUSEL		Cosmina-Ioana SUCIU	
7.3 Decan <i>Dean</i>		7.4 Secretar șef facultate <i>Faculty Registrar</i>	
Prof. univ. dr. Nicolae-Adrian OPRE		Viorica-Mirela MOTEOC	
6) Nr. și data eliberării <i>No and date of release</i>		Ștampila sau sigiliul oficial <i>Official stamp or seal</i>	
7.5 Acest document conține un număr de 9 pagini. <i>This document consists of 9 pages.</i>		7.6 L. S.	

¹⁾ Denumirea instituției de învățământ superior care a asigurat școlarizarea și care eliberează suplimentul la diplomă.

¹⁾ *Name of institution administering studies and provided diploma supplement.*

²⁾ Se va completa de către instituția de învățământ superior care eliberează diploma. Aceasta trebuie să verifice legalitatea tuturor înscrisurilor de pe diplomă și de pe suplimentul la diplomă.

²⁾ *To be filled in by the awarding institution that must check the legality of all information provided in the diploma and diploma supplement.*

³⁾ Se va menționa numărul total de ore, din care: numărul total de ore de curs (C); numărul total de ore de seminar (S); numărul total de ore de lucrări practice (LP); numărul total de ore de proiect (P); etc.

³⁾ *It shall be mentioned the total hours of which total hours for courses (C), seminars(S), practical courses (LP), projects (P).*

⁴⁾ Media anuală, cu două zecimale, fără rotunjire; aceasta se calculează fără disciplinele notate cu admis/respins.

⁴⁾ *Average grade per academic year, with two decimals and without rounding off; pass/fail grades shall not be included in the calculation.*

⁵⁾ Media generală, cu două zecimale, fără rotunjire; aceasta se calculează fără disciplinele notate cu admis/respins.

⁵⁾ *Overall average grade with two decimals and without rounding off; pass/fail grades shall not be included in the calculation.*

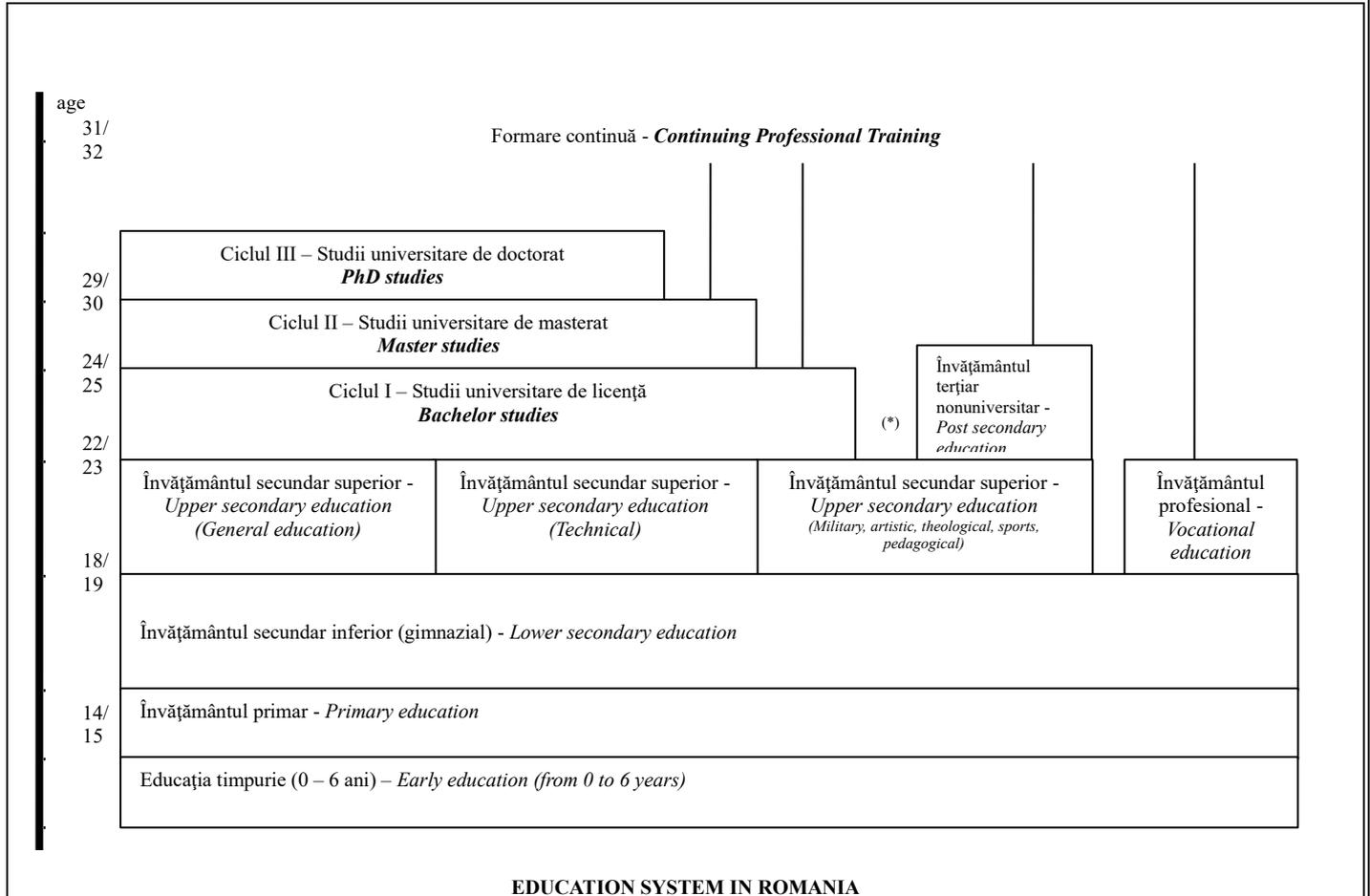
⁶⁾ Se va completa de către instituția care a asigurat școlarizarea titularului.

⁶⁾ *To be filled in by the institution administering studies.*

Suplimentul la diplomă se va redacta pe format A4 (față/verso), se va numerota și se va ștampila pe fiecare pagină, pe colțul din dreapta jos (L.S.), cu același specimen de la 7.6.

Diploma Supplement shall be printed on both sides of an A4 paper format and shall be numbered and stamped on each page on the right bottom corner (L.S.), with the same specimen from 7.6.

8. INFORMAȚII PRIVIND SISTEMUL NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT INFORMATION ON THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM



PREZENTARE GENERALĂ A SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR Overview of the national higher education system

Accesul în învățământul superior se bazează pe diploma de bacalaureat (obținută la sfârșitul învățământului secundar superior), iar accesul la programe de master se bazează pe diploma obținută după finalizarea studiilor de licență (BA/BSc/BEng).

Access to higher education is based on the baccalaureate diploma (obtained at the end of upper secondary education) and access to master programmes is based on the bachelor degree (BA/BSc/BEng).

Studiile universitare de licență (BA/BSc/BEng) presupun 180-240 de puncte de credit, calculate în conformitate cu sistemul european de credite transferabile (ECTS/SECT) și se finalizează prin nivelul 6 din cadrul european al calificărilor pentru învățare pe tot parcursul vieții (EQF/CEC).

Bachelor studies (BA/BSc/BEng) presuppose 180 - 240 credit points, calculated in accordance with the European Credit Transfer System (ECTS/SECT), and ends with the level 6 from the European Qualifications Framework for lifelong learning (EQF/CEC).

Studiile universitare de master (MA/MSc/MEng) presupun 60-120 puncte de credit, calculate în conformitate cu sistemul european de credite transferabile (ECTS/SECT) și se finalizează prin nivelul 7 din EQF/CEC.

Master studies (MA/MSc/MEng) presuppose 60 - 120 credit points, calculated in accordance with the European Credit Transfer System (ECTS/SECT), and ends with the level 7 EQF/CEC.

Pentru profesii reglementate prin norme, recomandări sau bune practici europene, studiile universitare de licență și masterat pot fi oferite comasat, într-un program unitar de studii universitare cu o durată cuprinsă între 5 și 6 ani, la învățământul cu frecvență, diplomele obținute fiind echivalente diplomei de master (în următoarele domenii de studiu: Medicină - 360 ECTS/SECT, Stomatologie - 360 ECTS/SECT, Farmacie - 300 ECTS/SECT, Medicină Veterinară - 360 ECTS/SECT, Arhitectură - 360 ECTS/SECT).

For professions regulated by European norms, regulations or good practices, bachelor (BA/BSc/BEng) and master studies (MA/MSc/MEng) can be provided as part of a 5 to 6 year full-time programme of study, thus diplomas are recognised as master's degree certificates (the following fields of study are considered: Medicine - 360 ECTS/SECT, Dentistry - 360 ECTS/SECT, Pharmacy - 300 ECTS/SECT, Veterinary Medicine - 360 ECTS/SECT, Architecture - 360 ECTS/SECT).

Studiile universitare de doctorat conduc la o teză de doctorat, iar candidații care finalizează primesc diploma de doctor. Studiile universitare de doctorat permit dobândirea unei calificări de nivelul 8 din EQF/CEC.

PhD studies result in a doctoral research thesis, while successful candidates are awarded a PhD diploma. Doctoral studies allow obtaining a qualification at level 8 EQF/CEC.

Sistemul de învățământ superior românesc este un sistem deschis. Toate universitățile din România folosesc Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS/SECT).

The Romanian higher education system is an open system. All Romanian universities use the European Credit Transfer System (ECTS/SECT).

Programele de studii universitare pot fi organizate, după caz, conform reglementărilor legale în vigoare, la următoarele forme de învățământ: cu frecvență, cu frecvență redusă și la distanță.

University programs can be organized, as appropriate, according to legal regulations, at the following forms of education: full time, part time and distantly.

De asemenea, universitățile oferă programe de formare profesională continuă, pe baza cererilor de pe piața muncii.

Universities also provide continuing professional training programmes based on the market demands.

*) În conformitate cu Legea nr. 198/2023
According to Law no. 198/2023