

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT valabil începând din anul universitar 2026-2027

UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA

FACULTATEA DE PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Domeniul: Științe ale educației

Programul de studii: **EDUCAȚIE TIMPURIE / EARLY CHILDHOOD EDUCATION**

Limba de predare: Română

Titlul absolventului: Licențiat în educație timpurie

Durata studiilor: **6 semestre**

Forma de învățământ: **ID**

I. CERINȚE PENTRU OBTINEREA DIPLOMEI DE LICENȚĂ

180 de credite din care:

164 de credite la disciplinele obligatorii;

inclusiv **4** credite pentru o limbă străină (2 semestre)

16 credite la disciplinele opționale;

Și

20 de credite la examenul de licență

II. DESFĂȘURAREA STUDIILOR (în număr de săptămâni)*

	Activități didactice		Sesiune de examene			L.P comasate	Stagii de practică	Vacanță		
	Sem I	Sem II	I	V	R			iarna	prim	vara
Anul I	14	14	3	3	2	0	0	3	1	12
Anul II	14	14	3	3	2	0	0	3	1	12
Anul III	14	12	3	2	2	0	2	3	1	12

RECTOR,

Prof. Univ. Dr. Adrian-Olimpiu PETRUȘEL

DIRECTOR GENERAL CFCIDFR,

Conf. Univ. Dr. Vinzențiu VEREȘ

DECAN,

Prof.univ.dr. Nicolae-Adrian Opre

RESPONSABIL DE STUDII,

Prof.univ.dr. Ion Albulescu

III. EXAMENUL DE LICENȚĂ - perioada iunie-iulie (1 săptămână)

Proba 1: Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate -10 credite

Proba 2: Prezentarea și susținerea lucrării de licență - 10 credite

IV. MODUL DE ALEGERE A DISCIPLINELOR OPȚIONALE

Sem. 1: Se alege o disciplină (1) din pachetul opțional 1 (PLX3101)

Sem. 2: Se alege o disciplină (2) din pachetul opțional 2 (PLX3102)

Sem. 3: Se alege câte o disciplină (3) din pachetul opțional 3 (PLX3301)

Sem. 4: Se alege o disciplină (4) din pachetul opțional 4 (PLX3401)

Sem. 5: Se alege o disciplină (5 și 6) din pachetul opțional 5 (PLX4502)

Sem. 6: Se alege o disciplină (7) din pachetul opțional 6 (PLX3602)

În contul a cel mult 3 discipline opționale, studentul are dreptul să aleagă 3 discipline de la alte specializări ale facultăților din Universitatea Babeș-Bolyai, respectând condiționările din planurile de învățământ ale respectivelor specializări.

V. UNIVERSITĂȚI DE REFERINȚĂ DIN TOP 500:

UK, University of Birmingham, School of Education, Teacher Training for Early Years and General Primary Programs.

ES, Universitat de Barcelona, Facultat de Formacio del Professorat, Educacio Infantil, Educacio Primaria .

NO, University of Oslo, Faculty of Educational Sciences

VI. TABELUL DISCIPLINELOR

ANUL I, SEMESTRUL 1											
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Nr. ore/sem				Forme de evaluare			Felul disciplinei	
			AI	AT	TC	AA	E	C	VP		
PLR1346	Pedagogie: teorii și practici / Pedagogy: theories and practices	4	28	8	20	0	E			DD	
PLR1347	Psihologie dezvoltării copilului / Child development psychology	4	28	4	10	0	E			DD	
PLR1348	Teoria și metodologia curriculumului / Curriculum theory and methodology	4	28	8	20	0	E			DD	
PLR3502	Limba română / Romanian language	4	28	8	20	0	E			DS	
PLR1349	etică, integritate și scriere academică / Ethics, integrity, and academic writing	3	14	4	10	0		C		DC	
PLR1350	Practică pedagogică 1 - învățământ antepreșcolar și preșcolar / Teaching practice 1 - preschool and early childhood education	6	0	0	0	56		C		DS	
PLX3101	Opțional 1 / Optional 1	3	14	4	10	0		C		DS	
*	Limba străină 1 / Foreign Language 1	2	14	4	10	0			VP	DC	
Total ore pe semestru, total probe pe semestru și total credite pe semestru		30	154	40	100	56	0	4	3	1	8
TOTAL			350								

*LLU0011, Limba engleză - curs practic limbaj specializat; LLU0021, Limba franceză - curs practic limbaj specializat; LLU0031, Limba germană - curs practic limbaj specializat; LLU0041, Limba italiană - curs practic limbaj specializat; LLU0051 - Limba spaniolă - curs practic limbaj specializat; LLU0061 - Limba rusă - curs practic limbaj specializat.

ANUL I, SEMESTRUL 2										
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Nr. ore/sem				Forme de evaluare			Felul disciplinei
			AI	AT	TC	AA	E	C	VP	
PLR1351	Educație timpurie / Early childhood education	4	28	8	20	0	E			DS
PLR1352	Psihologia educației / Psychology of education	4	28	4	10	0	E			DD
PLR1353	Sociologia educației / Sociology of education	4	28	4	10	0	E			DD
PLR1354	Matematică și științe / Mathematics and sciences	4	28	8	20	0	E			DS
PLR1355	Literatura pentru copii / Literature for children	4	28	8	20	0	E			DS
PLR1356	Practică pedagogică 2 - învățământ antepreșcolar și preșcolar / Teaching practice 2 - pre-school and preschool education	6	0	0	0	56		C		DS
PLX3102	Opțional 2 / Optional 2	2	14	4	10	0		C		DS
**	Limba străină 2 / Foreign Language 2	2	14	4	10	0			VP	DC
Total ore pe semestru, total probe pe semestru și total credite pe semestru		30	168	40	100	56	5	2	1	8
TOTAL			364							

**LLU0012, Limba engleză - curs practic limbaj specializat; LLU0022, Limba franceză - curs practic limbaj specializat; LLU0032, Limba germană - curs practic limbaj specializat; LLU0042, Limba italiană - curs practic limbaj specializat; LLU0052 - Limba spaniolă - curs practic limbaj specializat; LLU0062 - Limba rusă - curs practic limbaj specializat.

ANUL II, SEMESTRUL 3										
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Nr. ore/sem				Forme de evaluare			Felul disciplinei
			AI	AT	TC	AA	E	C	VP	
PLR1357	Evaluarea în educația timpurie / Assessment in early education	4	28	8	20	0	E			DS
PLR1358	Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic / Language, communication, and reading and writing skills development in young children	4	28	8	20	0	E			DS
PLR1359	Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic / Mathematical and scientific thinking development in young children	4	28	8	20	0	E			DS
PLR1360	Managementul activităților de învățare prin joc / Management of learning activities through play	4	14	8	20	0		C		DS
PLR1361	Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii / Motor activities and movement games for children	4	14	8	20	0	E			DS
PLR1362	Practică pedagogică 3 - învățământ antepreșcolar și preșcolar / Teaching practice 3 – pre-school and preschool education	8	0	0	0	84		C		DS
PLX3301	Opțional 3 / Optional 3	2	14	4	10	0		C		DS
Total ore pe semestru, total probe pe semestru și total credite pe semestru		30	126	44	110	84	4	3	0	7
TOTAL			364							

ANUL II, SEMESTRUL 4										
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Nr. ore/sem				Forme de evaluare			Felul disciplinei
			AI	AT	TC	AA	E	C	VP	
PLR1363	Psihopedagogie specială: teorii și practici / Special psychopedagogy: theories and practices	4	28	4	10	0	E			DD
PLR1364	Dezvoltarea socioemoțională a copilului mic / Socio-emotional development of young children	4	28	4	10	0	E			DS
PLR1365	Sănătate, nutriție și igienă personală în copilăria timpurie / Health, nutrition, and personal hygiene in early childhood	4	28	8	20	0	E			DS
PLR1366	Medii de învățare în educația timpurie / Learning environments in early education	3	14	4	10	0	E			DS
PLR1367	Muzică și mișcare în educația timpurie / Music and movement in early education	3	14	8	20	0	E			DS
PLR1368	Metodologia cercetării în educație / Research methodology in education	3	28	4	10	0	E			DS
PLR1369	Practică pedagogică 4 - învățământ antepreșcolar și preșcolar / Teaching practice 4 – pre-school and preschool education	8	0	0	0	84		C		DS
PLX3401	Opțional 4 / Optional 4	1	14	4	10	0		C		DS
Total ore pe semestru, total probe pe semestru și total credite pe semestru		30	154	36	90	84	6	2	0	8
TOTAL			364							

ANUL III, SEMESTRUL 5										
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Nr. ore/sem				Forme de evaluare			Felul disciplinei
			AI	AT	TC	AA	E	C	VP	
PLR1370	Managementul grupei în educația timpurie / Group management in early childhood education	3	28	4	10	0	E			DS
PLR1371	Neuroștiința educației / Neuroscience of education	4	28	4	10	0	E			DD
PLR1372	Creativitate și exprimare artistică în educația timpurie / Creativity and artistic expression in early childhood education	3	14	8	20	0	E			DS
PLR1373	Educația timpurie incluzivă aplicată / Applied inclusive early childhood education	3	14	8	20	0	E			DS
PLR1374	Pedagogie digitală / Digital pedagogy	3	14	4	10	0		C		DS
PLR1375	Practică pedagogică 5 - învățământ antepreșcolar și preșcolar / Pedagogical practice 5 – pre-school and preschool education	10	0	0	0	140		C		DS
PLX4502	Opțional 5 / Optional 5	2	14	4	10	0		C		DS
PLX4502	Opțional 6 / Optional 6	2	14	4	10	0		C		DS
Total ore pe semestru, total probe pe semestru și total credite pe semestru		30	126	36	90	140	4	4	0	8
TOTAL			392							

ANUL III, SEMESTRUL 6										
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Nr. ore/sem				Forme de evaluare			Felul disciplinei
			AI	AT	TC	AA	E	C	VP	
PLR1376	Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate / Children's rights, collaboration with families and specialized institutions	4	24	3	9	0	E			DC
PLR1377	Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică / Personal management, reflexivity, and continuous development in the teaching profession	3	12	3	9	0		C		DS
PLR1378	ȘTIAM - aplicații în educația timpurie / STEAM - applications in early childhood education	4	24	6	18	0	E			DS
PLR1379	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență / Educational research for the development of the bachelor's thesis	5	0	12	36	0		C		DS
PLR1380	Practică pedagogică 6 - învățământ antepreșcolar și preșcolar / Teaching practice 6 - pre-school and preschool education	10	0	0	0	120		C		DS
PLX3602	Opțional 7 / optional 7	4	24	3	9	0	E			DS
Total ore pe semestru, total probe pe semestru și total credite pe semestru		30	84	27	81	120	3	3	0	6
TOTAL			312							

DISCIPLINE OPȚIONALE (DOP)										
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Nr. ore/sem				Forme de evaluare			Felul disciplinei
			AI	AT	TC	AA	E	C	VP	
PLX3101	PACHET OPȚIONAL 1 (An1, Semestrul 1)									
PLR1381	Educația media / Media education	3	14	4	10	0		C		DS
PLR1382	Istoria ideilor/paradigmelor educaționale / History of educational ideas/paradigms	3	14	4	10	0		C		DS
PLR3103	Tehnologia informației și comunicării / Information and communication technology	3	14	4	10	0		C		DS
PLX3102	PACHET OPȚIONAL 2 (An 1, Semestrul 2)									
PLR1383	Ateliere creative pentru copii / Creative ateliers for children	2	14	4	10	0		C		DS
PLR3404	Marketing educațional / Educational marketing	2	14	4	10	0		C		DS
PLR1385	Managementul calității în educația timpurie / Quality management in early childhood education	2	14	4	10	0		C		DS
PLX3301	PACHET OPȚIONAL 3 (An 2, Semestrul 3)									
PLR3509	Educație parentală / Parental education	2	14	4	10	0		C		DS
PLR1386	Psihopedagogia comunicării / Psycho-pedagogy of communication	2	14	4	10	0		C		DS
PLR1387	Politici educaționale și de protecție a copilului / Educational and child protection policies	2	14	4	10	0		C		DS
PLX3401	PACHET OPȚIONAL 4 (An 2, Semestrul 4)									
PLR1388	Didactica activităților din grupele combinate / Teaching activities in mixed-age groups	1	14	4	10	0		C		DS
PLR1389	Teatru pentru copii / Theater for children	1	14	4	10	0		C		DS
PLR1390	Educația outdoor în copilăria timpurie /Outdoor education in early childhood	1	14	4	10	0		C		DS
PLX4502	PACHET OPȚIONAL 5 (An 3, Semestrul 5)									
PLR3406	Alternative educaționale / Alternative education	2	14	4	10	0		C		DS
PLR1391	Logopedie / Speech therapy	2	14	4	10	0		C		DS
PLR1392	Gamificare educațională. Tehnici de învățare prin joacă / Educational gamification. Techniques for learning through play	2	14	4	10	0		C		DS

PLX3602	PACHET OPȚIONAL 6 (An 3, Semestrul 6)									
PLR4606	Educație interculturală / Intercultural education	4	24	3	9	0		C		DS
PLR3631	Managementul programelor și proiectelor educaționale / Management of educational programs and projects	4	24	3	9	0		C		DS
PLR1395	Designul activităților extracurriculare și/sau extrașcolare / Design of extracurricular and/or after-school activities	4	24	3	9	0		C		DS

DISCIPLINE FACULTATIVE TRANSVERSALE (DFA)										
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Nr. ore/sem				Forme de evaluare			Felul disciplinei
			AI	AT	TC	AA	E	C	VP	
Semestrul 1 / Semestrul 2 / Semestrul 3 / Semestrul 4 / Semestrul 5 / Semestrul 6										
FAU000X	Fundamente de antreprenariat / Fundamentals of Entrepreneurship	3	14	4	10	0			VP	DC
FEU000X	Fundamente de educație umanistă (Teoria argumentării) / Fundamentals of humanities (Argumentation theory)	3	14	4	10	0			VP	DC

COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Nr. ore/sem				Forme de evaluare			Felul disciplinei
			AI	AT	TC	AA	E	C	VP	
Semestrul 6										
FAU000X	Fundamente de antreprenariat / Fundamentals of Entrepreneurship	3	12	3	9	0			VP	DC
FEU000X	Fundamente de educație umanistă (Teoria argumentării) / Fundamentals of humanities (Argumentation theory)	3	12	3	9	0			VP	DC

Un student poate alege o disciplină facultativă transversală o singură dată pe parcursul unui ciclu de studii, în oricare din semestrele în care aceasta este predată. Atunci când studentul introduce o disciplină facultativă transversală în Contractul Anual de Studii, litera X din codul disciplinei va fi înlocuită cu numărul semestrului în care disciplina este studiată (1 sau 2).

ANEXA 1 - ETICHETE OBIECTIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ

ETICHETE ODD (OBIECTIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS)

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă																
1 FĂRA SĂRĂCIE	2 FOAMETE "ZERO"	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE	4 EDUCĂȚIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURĂȚĂ ȘI SĂNĂTATE	7 ENERGIE CURĂȚĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 ÎNCĂLĂCĂȚIA CLIMATICĂ ȘI DEZVOLTARE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ	10 INEGALITĂȚI REDUSE	11 ORĂȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	14 VIAȚĂ ACVATICĂ	15 VIAȚĂ TERESTRĂ	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Nu se aplică nici o etichetă																

ANEXA 2 - COMPETENȚELE OFERITE DE PROGRAM

COMPETENȚE DOBÂNDITE ÎN URMA ABSOLVIRII PROGRAMULUI DE STUDII

Codul comp.	COMPETENȚE PROFESIONALE PROFESSIONAL COMPETENCES
CP1	Cunoaște copilul mic și susține dezvoltarea globală / Understands the young child and supports holistic development
CP2	Proiectează activități de învățare prin joc, centrate pe copil / Designs play-based, child-centred learning activities
CP3	Aplică metode și strategii didactice specifice educației timpurii / Applies teaching methods and strategies specific to early childhood education
CP4	Evaluează dezvoltarea și progresul copiilor / Assesses children's development and progress
CP5	Creează un mediu educațional sigur, incluziv și predictibil / Creates a safe, inclusive and predictable educational environment
CP6	Integrează diversitatea, incluziunea și interculturalitatea / Integrates diversity, inclusion and interculturality
CP7	Promovează bunăstarea, autoreglarea și competențele personale / Promotes wellbeing, self-regulation and personal competencies
CP8	Colaborează cu familia și comunitatea educațională / Collaborates with families and the educational community
CP9	Utilizează etic și sigur tehnologia în educația timpurie / Uses technology ethically and safely in early childhood education
CP10	Integrează elemente din pedagogiile alternative și curriculumul opțional / Integrates elements from alternative pedagogies and optional curriculum

Codul comp.	COMPETENȚE TRANSVERSALE TRANSVERSAL COMPETENCES
CT1	Comunică eficient în contexte educaționale diverse / Communicates effectively in diverse educational contexts
CT2	Reflectează sistematic asupra propriei activități și se implică în dezvoltarea profesională continuă / Reflects systematically on practice and engages in continuous professional development
CT3	Gestionează eficient timpul și resursele educaționale / Manages time and educational resources efficiently
CT4	Integrează tehnologia în mod responsabil și eficient / Integrates technology responsibly and effectively
CT5	Colaborează eficient în echipe educaționale și rețele profesionale / Collaborates effectively in educational teams and professional networks

ANEXA 3 - REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII SPECIFICE PROGRAMULUI DE STUDII

Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor Fundamentale (DF)			
Codul comp.	Cunoștințe și înțelegere <i>Knowledge and understanding</i>	Abilități academice specifice <i>Specific academic skills</i>	Responsabilitate și autonomie <i>Responsibility and autonomy</i>
CP1	1.1. Explică principalele etape și particularități ale dezvoltării fizice, cognitive, socio-emoționale și ale limbajului în perioada 0–6 ani. 1.1. Explains the main stages and characteristics of physical, cognitive, socio-emotional and language development in the 0–6 age range. 1.3. Analizează factorii familiali și sociali care influențează dezvoltarea copilului și adaptează	1.2. Identifică nevoile individuale și ritmul de dezvoltare al copiilor, utilizând observația sistematică și reflecția pedagogică. 1.2. Identifies children's individual needs and developmental pace, using systematic observation and pedagogical reflection.	1.7. Manifestă o atitudine empatică și respectuoasă față de unicitatea fiecărui copil. 1.7. Demonstrates an empathetic and respectful attitude towards each child's uniqueness.
CP2	2.1. Elaborează planuri educaționale conforme curriculumului pentru educație timpurie. 2.1. Develops educational plans aligned with the early childhood curriculum.	2.3. Integrează jocul, explorarea și activitățile experiențiale în procesul de proiectare didactică. 2.3. Integrates play, exploration and experiential activities into instructional design.	2.7. Revizuieste și adaptează planificarea în funcție de observațiile și progresele copiilor. 2.7. Reviews and adapts planning based on observations and children's progress.
CP3	3.1. Utilizează metode active și participative care favorizează învățarea prin descoperire și cooperare. 3.1. Uses active, participatory methods that foster discovery learning and cooperation.	3.4. Explică și modelează sarcinile de învățare folosind un limbaj clar și exemple adaptate vârstei. 3.4. Explains and models learning tasks using clear language and age-appropriate examples.	3.6. Încurajează inițiativa, exprimarea liberă și reflecția asupra propriei activități. 3.6. Encourages initiative, free expression and reflection on one's own activity.
CP4	4.1. Aplică metode de evaluare adecvate vârstei, bazate pe observația directă și pe analiza comportamentelor. 4.1. Applies age-appropriate assessment methods based on direct observation and behaviour analysis.	4.3. Analizează datele obținute pentru a identifica nevoile de sprijin și potențialul de dezvoltare. 4.3. Analyses collected data to identify support needs and developmental potential.	4.7. Utilizează evaluarea ca instrument de reflecție profesională și de îmbunătățire a practicii. 4.7. Uses assessment as a tool for professional reflection and practice improvement.
CP6	6.1. Recunoaște și valorizează diversitatea culturală, lingvistică, socială și individuală a copiilor. 6.1. Recognises and values children's cultural, linguistic, social and individual diversity.	6.3. Creează contexte de învățare care promovează echitatea, toleranța și cooperarea. 6.3. Creates learning contexts that promote equity, tolerance and cooperation.	6.7. Contribuie la formarea unei culturi organizaționale incluzive și democratice. 6.7. Contributes to building an inclusive and democratic organisational culture.

CP10	10.1. Cunoaște principiile fundamentale ale pedagogiilor alternative relevante. 10.1. Knows the foundational principles of relevant alternative pedagogies.	10.4. Promovează activități de învățare integrate, bazate pe experiențe reale și explorare liberă. 10.4. Promotes integrated learning activities based on real-life experiences and free exploration.	10.7. Valorizează creativitatea, expresivitatea și ritmul propriu al fiecărui copil. 10.7. Values creativity, expressiveness and each child's individual pace.
CT1	1.4. Adaptează comunicarea la particularitățile individuale și culturale ale interlocutorilor. 1.4. Adapts communication to interlocutors' individual and cultural characteristics.	1.1. Utilizează un limbaj clar, expresiv și adecvat nivelului de înțelegere al copiilor. 1.1. Uses clear, expressive language appropriate to children's level of understanding.	1.2. Ascultă activ și răspunde empatic în interacțiunile cu copiii, părinții și colegii. 1.2. Listens actively and responds empathetically in interactions with children, parents and colleagues.
CT2	2.1. Analizează critic propria activitate didactică și identifică puncte forte și aspecte de îmbunătățit. 2.1. Analyses teaching practice critically, identifying strengths and areas for improvement.	2.2. Elaborează planuri personale de dezvoltare profesională, în funcție de nevoile identificate. 2.2. Develops personal professional development plans based on identified needs.	2.7. Promovează o atitudine reflexivă și orientată spre învățare continuă. 2.7. Promotes a reflective stance oriented towards lifelong learning.
CT3	3.2. Prioritizează sarcinile didactice și administrative în funcție de impactul asupra copiilor. 3.2. Prioritises instructional and administrative tasks according to their impact on children.	3.1. Planifică activitățile zilnice și săptămânale în mod echilibrat și realist. 3.1. Plans daily and weekly activities in a balanced and realistic manner.	3.7. Menține un echilibru între rigoare, spontaneitate și nevoile reale ale copiilor. 3.7. Maintains balance between rigour, spontaneity and children's real needs.

Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor de Specializare (DS)			
CP1	1.3. Analizează factorii familiali și sociali care influențează dezvoltarea copilului și adaptează intervențiile educaționale în consecință. 1.3. Analyses family and social factors that influence the child's development and adapts educational interventions accordingly.	1.4. Aplică strategii de sprijin care stimulează motivația, curiozitatea și inițiativa copilului. 1.4. Applies support strategies that stimulate the child's motivation, curiosity and initiative. 1.5. Valorifică jocul și explorarea ca modalități naturale de învățare și dezvoltare. 1.5. Harnesses play and exploration as natural modes of learning and development.	.6. Colaborează cu familia pentru a susține armonizarea experiențelor educaționale de acasă și de la grădiniță. 1.6. Collaborates with the family to align home and early childhood education experiences.

<p>CP2</p>	<p>2.2. Selectează conținuturi, materiale și contexte de învățare adecvate vârstei și nivelului de dezvoltare al copiilor. 2.2. Selects content, materials and learning contexts appropriate to children's age and level of development.</p>	<p>2.4. Planifică activități diferențiate, adaptate nevoilor și potențialului fiecărui copil. 2.4. Plans differentiated activities adapted to each child's needs and potential. 2.5. Asigură echilibrul între activitățile structurate și cele libere-alese, individuale și de grup. 2.5. Ensures balance between structured and free-choice activities, individual and group work.</p>	<p>2.6. Propune modalități de implicare a familiei în sprijinirea învățării. 2.6. Proposes ways to involve families in supporting learning.</p>
<p>CP3</p>	<p>3.2. Creează situații de învățare semnificative, bazate pe experiențele și interesele copiilor. 3.2. Creates meaningful learning situations grounded in children's experiences and interests</p>	<p>3.3. Integrează activități de dezvoltare a prerechizitelor pentru citit-scris și numerație, în contexte ludice. 3.3. Integrates activities that develop pre-literacy and early numeracy within playful contexts. 3.5. Adaptează ritmul și complexitatea activităților la nivelul grupului și la răspunsul copiilor. 3.5. Adapts the pace and complexity of activities to the group's level and children's responses.</p>	<p>3.7. Promovează învățarea colaborativă și respectul reciproc în cadrul grupului. 3.7. Promotes collaborative learning and mutual respect within the group.</p>
<p>CP4</p>	<p>4.2. Utilizează instrumente variate de evaluare formativă pentru a urmări progresul individual al copiilor. 4.2. Uses varied formative assessment tools to monitor individual progress.</p>	<p>4.4. Valorifică rezultatele evaluării pentru reglarea și adaptarea demersului didactic. 4.4. Uses assessment results to regulate and adapt instructional approaches.</p>	<p>4.5. Comunică familiei informații relevante privind progresul copilului, într-un limbaj clar și constructiv. 4.5. Communicates relevant information on the child's progress to families in clear, constructive language. 4.6. Colaborează cu alți specialiști pentru evaluarea complexă a copiilor cu nevoi educaționale speciale. 4.6. Collaborates with other specialists for comprehensive assessment of children with special educational needs.</p>

CP5	<p>5.3. Stabilește și aplică reguli clare și constante, adaptate nivelului de înțelegere al copiilor.</p> <p>5.3. Establishes and applies clear, consistent rules adapted to children's level of understanding.</p>	<p>5.1. Organizează spațiul educațional într-un mod accesibil, estetic și funcțional, care stimulează autonomia copiilor.</p> <p>5.1. Organises the learning space in an accessible, aesthetic and functional manner that fosters children's autonomy.</p> <p>5.4. Aplică principii ale disciplinei pozitive și modelează comportamente prosociale.</p> <p>5.4. Applies principles of positive discipline and models prosocial behaviours.</p> <p>5.5. Monitorizează interacțiunile dintre copii și sprijină rezolvarea constructivă a conflictelor.</p> <p>5.5. Monitors peer interactions and supports constructive conflict resolution.</p>	<p>5.6. Identifică și gestionează situațiile care pot afecta siguranța sau starea de bine a copiilor.</p> <p>5.6. Identifies and manages situations that may affect children's safety or wellbeing.</p>
CP6	<p>6.2. Adaptează conținuturile, materialele și strategiile educaționale la nevoile diverse ale copiilor.</p> <p>6.2. Adapts content, materials and educational strategies to children's diverse needs.</p>	<p>6.4. Utilizează resurse culturale variate pentru a stimula deschiderea și curiozitatea copiilor.</p> <p>6.4. Uses varied cultural resources to stimulate children's openness and curiosity.</p>	<p>6.5. Evită stereotipurile și prejudecățile în relația educațională și în limbajul utilizat.</p> <p>6.5. Avoids stereotypes and prejudice in educational relationships and language.</p> <p>6.6. Colaborează cu specialiști și părinți pentru sprijinirea copiilor cu cerințe educaționale speciale.</p> <p>6.6. Collaborates with specialists and parents to support children with special educational needs.</p>
CP7	<p>7.1. Creează contexte care susțin exprimarea și recunoașterea emoțiilor copiilor.</p> <p>7.1. Creates contexts that support children's expression and recognition of emotions.</p>	<p>7.3. Utilizează activități care sprijină autoreglarea emoțională și comportamentală.</p> <p>7.3. Uses activities that foster emotional and behavioural self-regulation.</p> <p>7.4. Cultivă atitudini pozitive, cooperarea și spiritul de echipă între copii.</p> <p>7.4. Cultivates positive attitudes, cooperation and team spirit among children.</p> <p>7.5. Oferă feedback constructiv, orientat spre progres și efort personal.</p> <p>7.5. Provides constructive feedback focused on progress and personal effort.</p>	<p>7.6. Promovează reziliența și adaptabilitatea copiilor în fața provocărilor cotidiene.</p> <p>7.6. Promotes children's resilience and adaptability to everyday challenges.</p> <p>7.7. Manifestă consecvență și calm în gestionarea situațiilor emoționale dificile.</p> <p>7.7. Demonstrates consistency and calm when managing emotionally demanding situations.</p>

CP9	9.7. Reflectează asupra impactului tehnologiei asupra interacțiunii și atenției copiilor. 9.7. Reflects on the impact of technology on children's interaction and attention.	9.1. Selectează resurse digitale adecvate vârstei și obiectivelor educaționale. 9.1. Selects digital resources appropriate to children's age and educational objectives. 9.2. Integrează instrumente tehnologice pentru documentarea și comunicarea progresului educațional. 9.2. Integrates technological tools to document and communicate educational progress. 9.5. Utilizează tehnologia ca instrument complementar, fără a substitui experiențele directe și jocul. 9.5. Uses technology as a complementary tool without replacing direct experiences and play.	9.3. Respectă principiile siguranței și protecției datelor în utilizarea resurselor digitale. 9.3. Respects safety and data protection principles when using digital resources. 9.4. Mediează activitatea copiilor în raport cu tehnologia, pentru a preveni expunerea excesivă. 9.4. Mediates children's engagement with technology to prevent excessive exposure. 9.6. Educa familia privind folosirea responsabilă a tehnologiei în mediul domestic. 9.6. Educates families on responsible technology use in the home environment.
CP10	10.2. Aplică metode și tehnici specifice acestor pedagogii în activitățile zilnice. 10.2. Applies methods and techniques specific to these pedagogies in daily activities.	10.3. Creează contexte de învățare care valorizează autonomia, auto-corectarea și descoperirea personală. 10.3. Creates learning contexts that value autonomy, self-correction and personal discovery. 10.5. Elaborează și implementează curriculum opțional, în acord cu procedurile și nevoile grupei. 10.5. Designs and implements optional curriculum in line with procedures and group needs.	10.6. Evaluează impactul strategiilor alternative asupra implicării și progresului copiilor. 10.6. Evaluates the impact of alternative strategies on children's engagement and progress.
CT1	1.4. Adaptează comunicarea la particularitățile individuale și culturale ale interlocutorilor. 1.4. Adapts communication to interlocutors' individual and cultural characteristics.	1.1. Utilizează un limbaj clar, expresiv și adecvat nivelului de înțelegere al copiilor. 1.1. Uses clear, expressive language appropriate to children's level of understanding.	1.2. Ascultă activ și răspunde empatic în interacțiunile cu copiii, părinții și colegii. 1.2. Listens actively and responds empathetically in interactions with children, parents and colleagues. 1.3. Exprimă așteptările, regulile și feedbackul într-un mod pozitiv și constructiv. 1.3. Expresses expectations, rules and feedback in a positive, constructive manner.

		2.2. Elaborează planuri personale de dezvoltare profesională, în funcție de nevoile identificate	2.3. Participă activ la formări, ateliere și comunități de practică
--	--	--	---

CT2	<p>2.1. Analizează critic propria activitate didactică și identifică puncte forte și aspecte de îmbunătățit.</p> <p>2.1. Analyses teaching practice critically, identifying strengths and areas for improvement.</p>	<p>profesională, în funcție de nevoie identificate.</p> <p>2.2. Develops personal professional development plans based on identified needs.</p> <p>2.4. Integrează în propria activitate cunoștințele și metodele dobândite prin formare.</p> <p>2.4. Integrates into practice the knowledge and methods acquired through training.</p>	<p>2.5. Participa activ la întâlniri, ateliere și comunități de practică.</p> <p>2.3. Participates actively in training, workshops and communities of practice.</p> <p>2.7. Promovează o atitudine reflexivă și orientată spre învățare continuă.</p> <p>2.7. Promotes a reflective stance oriented towards lifelong learning.</p>
CT3	<p>3.2. Prioritizează sarcinile didactice și administrative în funcție de impactul asupra copiilor.</p> <p>3.2. Prioritises instructional and administrative tasks</p>	<p>3.1. Planifică activitățile zilnice și săptămânale în mod echilibrat și realist.</p> <p>3.1. Plans daily and weekly activities in a balanced and realistic manner.</p> <p>3.3. Utilizează eficient materialele educaționale și resursele disponibile.</p> <p>3.3. Uses educational materials and available resources efficiently.</p> <p>3.5. Optimizează timpul de învățare prin organizarea coerentă a tranzițiilor și rutinelor.</p> <p>3.5. Optimises learning time through coherent organisation of transitions and routines.</p>	<p>3.4. Respectă termenele și orarul stabilit, menținând flexibilitatea necesară contextului.</p> <p>3.4. Meets deadlines and follows schedules while maintaining necessary flexibility.</p> <p>3.7. Menține un echilibru între rigoare, spontaneitate și nevoile reale ale copiilor.</p> <p>3.7. Maintains balance between rigour, spontaneity and children's real needs.</p>

Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor Complementare (DC)			
CP1	1.2. Identifică nevoile individuale și ritmul de dezvoltare al copiilor, utilizând observația sistematică și reflecția pedagogică. 1.2. Identifies children's individual needs and developmental pace, using systematic observation and pedagogical reflection.	1.5. Valorifică jocul și explorarea ca modalități naturale de învățare și dezvoltare. 1.5. Harnesses play and exploration as natural modes of learning and development.	1.6. Colaborează cu familia pentru a susține armonizarea experiențelor educaționale de acasă și de la grădiniță. 1.6. Collaborates with the family to align home and early childhood education experiences.
CP2	2.6. Propune modalități de implicare a familiei în sprijinirea învățării. 2.6. Proposes ways to involve families in supporting learning.	2.5. Asigură echilibrul între activitățile structurate și cele libere-alese, individuale și de grup. 2.5. Ensures balance between structured and free-choice activities, individual and group work.	2.7. Revizuieste și adaptează planificarea în funcție de observațiile și progresele copiilor. 2.7. Reviews and adapts planning based on observations and children's progress.
CP3	3.6. Încurajează inițiativa, exprimarea liberă și reflecția asupra propriei activități. 3.6. Encourages initiative, free expression and reflection on one's own activity.	3.2. Creează situații de învățare semnificative, bazate pe experiențele și interesele copiilor. 3.2. Creates meaningful learning situations grounded in children's experiences and interests.	3.7. Promovează învățarea colaborativă și respectul reciproc în cadrul grupului. 3.7. Promotes collaborative learning and mutual respect within the group.
CP4	4.5. Comunică familiei informații relevante privind progresul copilului, într-un limbaj clar și constructiv. 4.5. Communicates relevant information on the child's progress to families in clear, constructive language.	4.4. Valorifică rezultatele evaluării pentru reglarea și adaptarea demersului didactic. 4.4. Uses assessment results to regulate and adapt instructional approaches.	4.6. Colaborează cu alți specialiști pentru evaluarea complexă a copiilor cu nevoi educaționale speciale. 4.6. Collaborates with other specialists for comprehensive assessment of children with special educational needs.
CP5	5.2. Asigură un climat afectiv pozitiv, bazat pe încredere, cooperare și respect reciproc. 5.2. Ensures a positive emotional climate based on trust, cooperation and mutual respect.	5.5. Monitorizează interacțiunile dintre copii și sprijină rezolvarea constructivă a conflictelor. 5.5. Monitors peer interactions and supports constructive conflict resolution.	5.6. Identifică și gestionează situațiile care pot afecta siguranța sau starea de bine a copiilor. 5.6. Identifies and manages situations that may affect children's safety or wellbeing.
CP6	6.5. Evită stereotipurile și prejudecățile în relația educațională și în limbajul utilizat. 6.5. Avoids stereotypes and prejudice in educational relationships and language.	6.4. Utilizează resurse culturale variate pentru a stimula deschiderea și curiozitatea copiilor. 6.4. Uses varied cultural resources to stimulate children's openness and curiosity.	6.6. Colaborează cu specialiști și părinți pentru sprijinirea copiilor cu cerințe educaționale speciale. 6.6. Collaborates with specialists and parents to support children with special educational needs.
CP7	7.1. Creează contexte care susțin exprimarea și recunoașterea emoțiilor copiilor. 7.1. Creates contexts that support children's expression and recognition of emotions.	7.3. Utilizează activități care sprijină autoreglarea emoțională și comportamentală. 7.3. Uses activities that foster emotional and behavioural self-regulation.	educație timpurie. 8.7. Promotes a partnership relationship between families and the early childhood institution.

CP8	8.4. Ascultă activ și valorizează perspectivele familiei asupra dezvoltării copilului. 8.4. Listens actively and values families' perspectives on the child's development.	8.2. Implică familia în activități educaționale și proiecte comune. 8.2. Involves families in educational activities and joint projects.	8.7. Promovează o relație de parteneriat între familie și instituția de educație timpurie. 8.7. Promotes a partnership relationship between families and the early childhood institution.
CP9	9.3. Respectă principiile siguranței și protecției datelor în utilizarea resurselor digitale. 9.3. Respects safety and data protection principles when using digital resources.	9.6. Educa familia privind folosirea responsabilă a tehnologiei în mediul domestic. 9.6. Educates families on responsible technology use in the home environment.	9.4. Mediează activitatea copiilor în raport cu tehnologia, pentru a preveni expunerea excesivă. 9.4. Mediates children's engagement with technology to prevent excessive exposure.
CP10	10.6. Evaluează impactul strategiilor alternative asupra implicării și progresului copiilor. 10.6. Evaluates the impact of alternative strategies on children's engagement and progress.	10.5. Elaborează și implementează curriculum opțional, în acord cu procedurile și nevoile grupei. 10.5. Designs and implements optional curriculum in line with procedures and group needs.	10.7. Valorizează creativitatea, expresivitatea și ritmul propriu al fiecărui copil. 10.7. Values creativity, expressiveness and each child's individual pace.
CT4	4.7. Reflectează asupra efectelor tehnologiei asupra dezvoltării copiilor. 4.7. Reflects on technology's effects on children's development.	4.4. Creează materiale digitale interactive pentru comunicarea cu familia și colegii. 4.4. Creates interactive digital materials for communication with families and colleagues.	4.3. Respectă normele de siguranță, confidențialitate și etică digitală. 4.3. Observes safety, confidentiality and digital ethics standards.
CT5	5.3. Respectă rolurile, competențele și opiniile membrilor echipei educaționale. 5.3. Respects team members' roles, competences and viewpoints.	5.5. Împărtășește resurse, bune practici și experiențe relevante cu partenerii educaționali. 5.5. Shares resources, good practices and relevant experiences with educational partners.	5.7. Promovează cooperarea și coerența în acțiunile educaționale comune. 5.7. Promotes cooperation and coherence in joint educational actions.