

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere Școlară și Asistență Psihopedagogică

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tendinte in dezvoltarea profesională a cadrelor didactice						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector universitar dr. Dana Jucan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector universitar dr. Dana Jucan						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					53
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					65
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Management curricular</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop si videoproiector</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop si videoproiector</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</li><li>• Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind activitatea profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</li><li>• Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li><li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea de competențe privind autoeducația și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice
7.2 Obiectivele specifice	Familiarizarea cu principalele repere teoretice din domeniul dezvoltării și a dezvoltării profesionale Identificarea statutului și a importanței dezvoltării profesionale Analizarea principalelor tendințe în dezvoltarea profesională Dezvoltarea cunoștințelor esențiale referitoare la dezvoltarea profesională și a tendințelor în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
S1 Educația. Educația permanentă	Prelegere, Problematizare	Suporturi de curs în format electronic, listă de bibliografie selectivă, mijloace multimedia de prezentare powerpoint, calculator, video-proiector.
S2 Autoeducație și dezvoltare personală și profesională	Prelegere Dezbatere	Suporturi de curs în format electronic, listă de bibliografie selectivă, mijloace multimedia de prezentare powerpoint, calculator, video-proiector.

S3-4 Dezvoltarea profesională	Prelegere	Suporturi de curs în format electronic, listă de bibliografie selectivă, mijloace multimedia de prezentare powerpoint, calculator, video-proiector.
S5 Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	Dezbatere	Suporturi de curs în format electronic,
S6 Tendințe în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	Prelegere Explicația	Suporturi de curs în format electronic
S7 Activitățile sau programele de formare continuă a cadrelor didactice	Dezbatere Prelegere	Suporturi de curs în format electronic
S8 Implicarea în parteneriate și în proiecte educaționale desfășurate cu alte cadre didactice	Problematizare	Suporturi de curs în format electronic
S9 Cursuri elerning sau formă combinată de instruire față în față și on line	Dezbatere Problematizare	Suporturi de curs în format electronic
S10 Participare la conferințe de specialitate, seminarii, workshop, evenimente	Explicația Demonstrația	Suporturi de curs în format electronic
S11 Pregătirea profesională individuală-studiul individual	Prelegere Dezbatere	Suporturi de curs în format electronic
S12 Activitatea de cercetare educațională sau în domeniul de specialitate	Problematizare Prelegere Dezbatere	Suporturi de curs în format electronic
S13 Masteratul	Explicația Dezbatere	Suporturi de curs în format electronic

#### Bibliografie

Amundson, N., (2005), Active Engagement and the Influence of Constructivism, în M. McMahon și W. Patton (Eds), Career Counselling: Constructivist Approaches. Routledge.

Bandura, A., (1989), Regulation of cognitive processes through perceived self-efficacy, Developmental Psychology, 25, 725-739

Băban, A. (ed). (2001). Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere. Ed. Risoprint, Cluj-Napoca.

Betsworth, D. G., Bouchard, T. J., Cooper, C. R., Grotevant, H. D., Hansen, J.C., Scarr S., Weinberg, R. A. (1994). Genetic and environmental influences on vocational interests assessed using adoptive and biological families and twins reared apart and together. Journal of Vocational Behaviour, 44, 263-278.

Bocoș, M., Jucan, D., (2007), Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca

Bocoș, M., Jucan, D. (2008), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Cluj-Napoca, Paralela 45

Chircev, A., (1977), Problematika progresului/succesului școlar, în "Progresul școlar", Cluj-Napoca, p. 6-8,

Chircev, A., Salade,D.,(1969), Contribuții la orientarea școlară și profesională, E.D.P., București,

Chircev, A., Salade,D., (1976), Orientarea școlară și preorientarea profesională, E.D.P., București,

Chircev, A., Salade,D., (1971), Studii de orientare școlară și profesională, E.D.P., București,

- Chircev, A., Dăscălescu, R., Salade, D., (1976), Opțiuni școlare și pregătirea pentru muncă, E.D.P., București,
- Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Chiș, V., (2002), Provocările pedagogiei contemporane, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Dawis, R. V. & Lofquist, L. H. (1984). A psychological theory of work adjustment: An individual-differences model and its applications. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Drăgan, I., Ozunu, D., Tomșa, Gh., (1996), Dicționar de orientare școlară și profesională, Ed. Afelin, București,
- Ferenczi, I., Preda, V., (1983), Premise logico-științifice și psihodidactice ale formării gândirii interdisciplinare la elevi, în "Revista de pedagogie", nr.2, p. 9-10,
- Fleishman, E. A., Quaintance, M. K., Broedling, L. A., (1984). Taxonomies of human performance: the description of human tasks, Orlando Fla., Academic Press.
- Gardner, H., (1993b), Multiple intelligences: The theory in practice, Basic Books, New York,
- Gati, I., Krausz, M., & Osipow, S. H. (1996). A taxonomy of difficulties in career decision-making. Journal of Counseling Psychology, 43, 510-526.
- Gati, I., Osipow, S. H., Krausz, M., & Saka, N. (2000). Validity of the career decision-making difficulties questionnaire: Counselors' versus career counselors' perceptions. Journal of Vocational Behavior, 56, 99-113.
- Ionescu, M., Chiș, V., (coord.), (2001), Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Iucu, R., B., (2001), Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Editura Polirom, Iași
- Joița E. (2006), Instruirea constructivistă - o alternativă. Fundamente. Strategii, Editura Aramis, București
- Jurecău, N., (1980), Aptitudini profesionale, Ed. Dacia, Cluj-Napoca,
- Knapp, L. & Knapp, R.R. (1982). Career Occupational Preference System Interest Inventory, San Diego, CA: EDITS.
- Lăscuș, V., (2000), Contribuții clujene în cercetarea și îndrumarea selecției și orientării școlare și profesionale, scurt istoric, în vol. "Studii de pedagogie", Ed. PUC, Cluj-Napoca, p. 46-53,
- Lăscuș, V., (2000), Orientarea școlară și profesională, vol. I, Ed. Napoca Star, Cluj-Napoca,
- Lemeni, G & Miclea, M. (2004). Consiliere și orientare - Ghid de educație pentru carieră. ASCR Press, Cluj-Napoca.
- Moldovan, I., (1990), Vocational interest in some trade employees working in the manufactured goods network, in Studia Universitatis, "Babeș-Bolyai", Psychologia Paedagogia, nr. 1, p. 40-42
- Ozunu, D., (1990), Cunoașterea statutului și rolului profesional și geneza opțiunii profesionale, în "Revista de pedagogie", nr. 11, p. 7-9,
- Ozunu, D., Pop, E., (1979), Educație și profesiune, Ed. Politică, București,
- Pitariu, H., (1983), Psihologia selecției și formării profesionale, Ed. Dacia, Cluj-Napoca,
- Roșca, Al., Zörgö, B., (1972), Aptitudinile. Colecția PSYCHE, Ed. Științifică, București,
- Super, D. E. (1967). Psychology of interests and vocation. Buenos Aires, Argentina, Kapelusz.

Super, D. E. (1990). A life-span, life-space approach to career development. In Brown, D., Brooks, L., & Associates, Career choice and development: Applying contemporary theories to practice (Second edition). San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Thorndike, E. L. (1917). Early interests: their permanence and relation to abilities. School and Society, 5, 178-179.

Zăpîrțan, M., (1990), Eficiența cunoașterii factorilor de personalitate în orientarea școlară și profesională a elevilor, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>S1-2</p> <p>Clarificări conceptuale-educația permanentă</p> <p>Definiții-educația permanentă</p> <p>Obiectivele educației permanente</p>	<p>Explicația</p> <p>Dezbaterea</p> <p>Problematizarea</p> <p>Munca în grup</p>	
<p>S3-4-5-6</p> <p>Autoeducația</p> <p>Dezvoltare personală și profesională</p> <p>Autonomia educativă</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Învățarea prin cooperare</p>	
<p>S7-8</p> <p>Activitățile sau programele de formare continuă a cadrelor didactice</p> <p>Schimbările de experiență cu profesorii din instituții similare sau conexe</p> <p>Implicarea în parteneriate și în proiecte educaționale desfășurate cu alte cadre didactice</p> <p>Implicarea în parteneriate și în proiecte educaționale desfășurate cu elevii</p> <p>S 9</p> <p>Cursuri elerning sau formă combinată de instruire față în față și on line</p> <p>Participare la conferințe de specialitate, seminarii, workshop, evenimente</p> <p>Pregătirea profesională individuală-studiul individual</p> <p>S10</p> <p>Activitatea de cercetare educațională sau în domeniul de specialitate</p> <p>Prezentările din cadrul întâlnirilor metodice</p> <p>S11-S12</p>	<p>Explicația</p> <p>Dezbaterea</p> <p>Problematizarea</p> <p>Munca în grup</p> <p>Explicația</p> <p>Dezbaterea</p> <p>Problematizarea</p> <p>Munca în grup</p> <p>Explicația</p> <p>Dezbaterea</p> <p>Problematizarea</p> <p>Munca în grup</p> <p>Exercițiul</p> <p>Învățarea prin</p>	

Activitățile de mentorat	cooperare	
Masteratul		
Dezvoltarea profesională prin grade didactice		

#### Bibliografie

Amundson, N., (2005), Active Engagement and the Influence of Constructivism, în M. McMahon și W. Patton (Eds), Career Counselling: Constructivist Approaches. Routledge.

Bandura, A., (1989), Regulation of cognitive processes through perceived self-efficacy, Developmental Psychology, 25, 725-739

Băban, A. (ed). (2001). Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Ed. Risoprint, Cluj-Napoca.

Betsworth, D. G., Bouchard, T. J., Cooper, C. R., Grotevant, H. D., Hansen, J.C., Scarr S., Weinberg, R. A. (1994). Genetic and environmental influences on vocational interests assessed using adoptive and biological families and twins reared apart and together. Journal of Vocational Behaviour, 44, 263-278.

Bocoș, M., Jucan, D., (2007), Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca

Bocoș, M., Jucan, D. (2008), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Cluj-Napoca, Paralela 45

Chircev, A., (1977), Problematika progresului/succesului școlar, în "Progresul școlar", Cluj-Napoca, p. 6-8,

Chircev, A., Salade, D., (1969), Contribuții la orientarea școlară și profesională, E.D.P., București,

Chircev, A., Salade, D., (1976), Orientarea școlară și preorientarea profesională, E.D.P., București,

Chircev, A., Salade, D., (1971), Studii de orientare școlară și profesională, E.D.P., București,

Chircev, A., Dăscălescu, R., Salade, D., (1976), Opțiuni școlare și pregătirea pentru muncă, E.D.P., București,

Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Chiș, V., (2002), Provocările pedagogiei contemporane, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Dawis, R. V. & Lofquist, L. H. (1984). A psychological theory of work adjustment: An individual-differences model and its applications. Minneapolis: University of Minnesota Press.

Drăgan, I., Ozunu, D., Tomșa, Gh., (1996), Dicționar de orientare școlară și profesională, Ed. Afelin, București,

Ferenczi, I., Preda, V., (1983), Premise logico-științifice și psihodidactice ale formării gândirii interdisciplinare la elevi, în "Revista de pedagogie", nr.2, p. 9-10,

Fleishman, E. A., Quaintance, M. K., Broedling, L. A., (1984). Taxonomies of human performance: the description of human tasks, Orlando Fla., Academic Press.

Gardner, H., (1993b), Multiple intelligences: The theory in practice, Basic Books, New York,

Gati, I., Krausz, M., & Osipow, S. H. (1996). A taxonomy of difficulties in career decision-making. Journal of Counseling Psychology, 43, 510-526.

Gati, I., Osipow, S. H., Krausz, M., & Saka, N. (2000). Validity of the career decision-making difficulties questionnaire: Counselees' versus career counselors' perceptions. *Journal of Vocational Behavior*, 56, 99-113.

Ionescu, M., Chiș, V., (coord.), (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Iucu, R.,B., (2001), *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași

Joița E. (2006), *Instruirea constructivistă - o alternativă. Fundamente. Strategii*, Editura Aramis, București

Jurcău, N., (1980), *Aptitudini profesionale*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca,

Knapp, L. & Knapp, R.R. (1982). *Career Occupational Preference System Interest Inventory*, San Diego, CA: EDITS.

Lăscuș, V., (2000), *Contribuții clujene în cercetarea și îndrumarea selecției și orientării școlare și profesionale, scurt istoric*, în vol. "Studii de pedagogie", Ed. PUC, Cluj-Napoca, p. 46-53,

Lăscuș, V., (2000), *Orientarea școlară și profesională, vol. I*, Ed. Napoca Star, Cluj-Napoca,

Lemeni, G & Miclea, M. (2004). *Consiliere și orientare - Ghid de educație pentru carieră*. ASCR Press, Cluj-Napoca.

Moldovan, I., (1990), *Vacational interes in some trade employees working in the manufactured goods network*, in *Studia Universitatis, "Babeș-Bolyai"*, *Psychologia Paedagogia*, nr.1, p. 40-42

Ozunu, D., (1990), *Cunoașterea statutului și rolului profesional și geneza opțiunii profesionale*, în "Revista de pedagogie", nr. 11, p. 7-9,

Ozunu, D., Pop, E., (1979), *Educație și profesii*, Ed. Politică, București,

Pitariu, H., (1983), *Psihologia selecției și formării profesionale*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca,

Roșca, Al., Zörgö, B., (1972), *Aptitudinile*. Colecția PSYCHE, Ed. Științifică, București,

Super, D. E. (1967). *Psychology of interests and vocation*. Buenos Aires, Argentina, Kapelusz.

Super, D. E. (1990). *A life-span, life-space approach to career development*. In Brown, D., Brooks, L., & Associates, *Career choice and development: Applying contemporary theories to practice* (Second edition). San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Thorndike, E. L. (1917). *Early interests: their permanence and relation to abilities*. *School and Society*, 5, 178-179.

Zăpîrțan, M., (1990), *Eficiența cunoașterii factorilor de personalitate în orientarea școlară și profesională a elevilor*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.

## **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Ocupații posibile conform COR: Asistent de cercetare în pedagogie - 235102; Consilier învățământ - 235201; Expert învățământ - 235202; Inspector învățământ - 235203; Referent de specialitate învățământ - 235204; Mentor - 235902; Consilier școlar - 235903;

Noi ocupații propuse pentru a fi incluse în COR: Profesor documentarist, Profesor metodist al CCD, Director/manager al instituțiilor de învățământ preuniversitar, Consultant pentru programe de educație timpurie

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Colocviu	75%
10.5 Seminar/laborator		Evaluare pe parcurs	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unui plan de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung; Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. Contribuirea la promovarea imaginii instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....