

**Tematica i bibliografia examenului de licen pentru absolven ii  
specializ rilor  
„Pedagogie” i „Pedagogia înv mântului primar i pre colar”**

**-proba scris -**

**1. Educa ia-factor al dezvolt rii personalit ii umane**

- Educa ia – perspective de definire i delimit ri terminologice
- Evolu ii istorice i resemnific ri contemporane
- Formele educa iei: educa ia formal , educa ia nonformal si educa ia informal - implica ii manageriale i didactice. Medii de realizare a educa iei nonformale i informale. Complementaritatea formelor educa iei

**2. Factorii dezvolt rii personalit ii. Educabilitatea.**

- Ereditatea, mediul, educa ia
- Teorii fundamentale
- Educabilitatea: concept i procesualitate

**3. Dimensiunile educa iei**

- Educa ia intelectual , educa ia moral , educa ia estetic , educa ia fizic , educa ia profesional , educa ia religioas , etc. Evolu ii i resemnific ri contemporane
- Noile dimensiuni ale educa iei

**4. Elemente de teoria curriculum-ului**

- Statut epistemologic i delimit ri conceptuale
- Istoric i actualitate în definirea, proiectarea i dezvoltarea curriculum-ului colar. Tipuri de curriculum
- Finalit ile educa ionale (delimit ri conceptuale, clasific ri: grade de generalitate – raportarea la dimensiunile personalit ii: obiective cognitive, afective, psihomotorii; specificul centr rii pe formarea competen elor; opera ionalizarea obiectivelor; interrela ionarea categoriilor de obiective). Exemple
- Con inutul înv mântului – vector al curriculum-ului (conceptualizare, criterii i surse de selec ie, transpozi ia didactic . Exemple
- Interdependen a dintre obiective, con inuturi, strategii de instruire/autoinstruire, strategii de evaluare/autoevaluare

- Produse curriculare: planul-cadru de învățământ, programa școlară, manualul, auxiliarele curriculare. Exemple
- Structura Curriculum-ului Național
- \* Particularități ale curriculum-ului pentru învățământul primar. Exemplificări
- \* Particularități ale curriculum-ului pentru învățământul preșcolar. Aplicații și exemplificări
- Orientări practice noi în organizarea curriculumului: organizare de tip integrat, curriculum diferențiat și personalizat

## **5. Procesul de învățământ-principalul sistem al sistemului de învățământ**

- Procesul de învățământ – obiect de studiu al didacticii
- Componentele procesului de învățământ. Abordări structural-sistemice, funcționale și interacționale
- Relația predare – învățare – evaluare, în viziune curriculară modernă. Implicații ale teoriilor contemporane ale învățării pentru resemnificarea proceselor de predare, învățare și evaluare

## **6. Proiectarea didactică**

- Definiția și operationalizarea conceptului
- Niveluri ale proiectării didactice
- Caracteristicile și produsele proiectării didactice la nivel micropedagogic (planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției / activității). Instrumente de proiectare didactică

## **7. Strategiile didactice**

- Delimitări conceptuale, componente, taxonomii
- Metodologia didactică. Metodele didactice: definiții, clasificări, descrieri, exemplificări. Metodologia activizantă – valențe formative
- \* Particularități ale metodologiei didactice în învățământul primar și preșcolar. Jocul în educația timpurie. Jocul didactic. Aplicații și exemplificări
- \* Modalități specifice de realizare a activităților didactice în educația timpurie: memorizare, convorbire, observare, povestire, lectură după imagini, exercițiu cu material individual, joc logico-matematic, dramatizare, audiție, pictură, desen, modelaj, colaj etc.
- Mijloacele de învățământ: definiție, clasificare, integrare în activitatea didactică. Noile Tehnologii de Informare și Comunicare (NTIC) și posibilități de utilizare a lor în cadrul procesului de învățământ
- Forme de organizare a procesului de învățământ. Lecția - modalitate fundamentală de organizare a activității didactice
- \*Activitatea integrată și proiectul tematic – modalități specifice de proiectare și organizare a activității de învățare din grădiniță și ciclul primar
- Forme de organizare a colectivului de elevi în cadrul activității didactice – activitate frontală, pe grupe, individuală, combinată

## 8. Evaluarea și autoevaluarea în învățământ

- Delimitări conceptuale (verificare, măsurare, notare, apreciere, evaluare didactică)
- Etape, funcții, forme, strategii și metode (tradiționale și complementare), instrumente de evaluare didactică
- Valențe formative ale autoevaluării performanțelor școlare
- Elaborarea probelor de evaluare: tipologia itemilor de evaluare didactică, repere și criterii de evaluare. Exemple
- Disfuncții ale evaluării didactice și modalități de limitare a acestora

### Note:

1. Proba scrisă are durata de două ore.
2. În elaborarea răspunsurilor se recomandă adoptarea unei perspective practice-aplicative, oferirea de ilustrații și exemplificări didactice, realizarea de analize critice ale diferitelor aspecte pedagogice abordate.
3. În evaluarea probelor scrise se vor urmări:
  - a. calitatea, consistența și coerența ideilor și a exemplificărilor oferite;
  - b. calitatea și valoarea pragmatică a limbajului pedagogic utilizat;
  - c. gradul de originalitate și creativitate în conceperea și structurarea răspunsului.
4. Subtemele prevăzute cu asterisc (\*) se adresează numai absolvenților specializării *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*.

### Bibliografie:

- Albulescu, I. (2008). *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*. Pitești: Editura Paralela 45;
- Antonesei, L. (2002). *O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale educației*. Iași: Editura Polirom;
- Boco, M. (coord.). (2004). *Evaluarea în învățământul primar. Aplicații practice*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință ;
- Boco, M. & Jucan, D. (2007). *Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință ;
- Boco, M. & Jucan, D. (2008), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*. Pitești: Editura Paralela 45;
- Boco, M. (2008). *Teoria curriculumului. Elemente conceptuale și metodologice*. Cluj-

- Napoca: Editura Casa C r ii de tiin ;
- Boco , M. D. (2013). *Instruirea interactiv* . Ia i: Editura Polirom;
- Boco , M.D., R du -Taci u, R., Stan, C., Chi , O. & Andronache, D. C. (2016). *Dic ionar praxiologic de pedagogie*. Vol I. Pite ti: Editura Paralela 45;
- Cerghit, I. ( 2007). *Metode de inv mânt*, Ed. a IV-a. Ia i : Editura Polirom;
- Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternative i complementare. Structuri, stiluri i strategii*. Bucure ti: Ed. Aramis;
- Chi , V. (2001). *Activitatea profesorului între curriculum i evaluare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitar Clujean ;
- Chi , V. (2005). *Pedagogia contemporan – Pedagogia pentru competen e*. Cluj-Napoca: Editura Casa C r ii de tiin ;
- Chi , V. (2014). *Fundamentele Pedagogiei*. Repere Tematice Pentru Studenti Si Profesori. Cluj- Napoca: Editura Eikon
- Ciolan, L., (2008), *Înv area integrat . Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed. Polirom, Ia i
- Cre u, C., (1998), *Curriculum diferen iat i personalizat*, Ed. Polirom, Ia i
- Cuco , C. (2014), *Pedagogie*, edi ia a III-a rev zut i ad ugit . Ia i: Editura Polirom
- Cuco , C. (2008) (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare i grade didactice*. Ia i: Editura Polirom;
- Ezechil, L. & P i i - L z rescu, M. (2015). *Laborator pre colar*, Bucure ti: Ed. V i I Integral
- Glava, C. (2009). *Formarea competen elor didactice prin intermediul e-learning*. Cluj-Napoca: Editura Casa C r ii de tiin ;
- Glava, A. & Glava, C., (2002). *Introducere în pedagogia pre colar* . Cluj-Napoca: Editura Dacia;
- Glava, A, Pocol, M. & T taru, L.L. (coord.). (2009). *Educa ia timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului pre colar*, Pite ti: Editura Paralela 45;
- Ionescu, M. & Boco , M. (coord.) (2009). *Tratat de didactic modern* . Pite ti: Editura Paralela 45;
- Ionescu, M. (2000). *Demersuri creative în predare i învă are*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitar Clujean ;
- Ionescu, M. (2011). *Instruc ie i educa ie. Paradigme educa ionale moderne*. Cluj-Napoca: Editura Eikon;
- Iucu, R.B. (2008). *Instruirea colar . Perspective teoretice i aplicative*, edi ia a II-a,

- revizuit și actualizat. Iași: Editura Polirom;
- Iucu, R.B. (2006). *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*. Iași: Editura Polirom;
- Marzano, R. (2015). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Editura Trei
- Minder, M., (2011). *Didactica funcțională*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- Păcărciu, S., Rey, B., Carette, V., Defrance, A. & Kahn, S. (2012). *Competențele în coală - formare și evaluare*, Editura Aramis, București
- Păun, E. & Potolea, D. (2002), *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom;
- Radu-Tăciu, R. Bocoș, M. D. & Chiș, O. (coord.) (2015). *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Pitești: Editura Paralela 45;
- Radu-Tăciu, R. (2004). *Pedagogia jocului de la teorie la aplicații*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință ;
- Stan, N.C. (2000). *Autoevaluarea și evaluarea didactică*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană ;
- Stan, N.C. (2001). *Teoria educației*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană .
- Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolară și a colarității mici*. Iași: Editura Polirom
- Teftescu, E. Iacob, R. (2014). *Îndrumător metodic - Clasa pregătitoare*. Pitești: Editura Diana
- Tătaru, L., Glava, A. & Chiș, O. (coord.). (2014). *Piramida cunoașterii – Repere metodice în aplicarea curriculum-ului preșcolar*. Pitești: Editura Diamant
- \*\*\* *Ce să cum predăm la clasa pregătitoare – Ghidul profesorului*. Pitești: Editura Diana