



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI

*Tradiție și excelență*

Str. Kogălniceanu nr. 1. 400084. Cluj-Napoca  
Tel: 0264 405.300; Fax: 0264 591.906  
România



Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației  
Departamentul de Științe ale Educației  
Tel: 0264 405.337; Fax: 0264 590.559  
E-mail: psiedu@psiedu.ubbcluj.ro  
Str. Sindicatelor nr. 7. 400029. Cluj-Napoca



DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI  
Telefon / Fax: 0264 598.814; 0264 590.559  
Web site: [www.dse.psiedu.ubbcluj.ro](http://www.dse.psiedu.ubbcluj.ro)  
[www.ubbcluj.ro](http://www.ubbcluj.ro)

## ȘCOALA DOCTORALĂ „EDUCAȚIE, REFLECȚIE, DEZVOLTARE”

### TEMATICA ȘI BIBLIOGRAFIA PENTRU ADMITEREA LA DOCTORAT

SESIUNEA SEPTEMBRIE 2017

#### DOMENIUL „ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI”

##### A. TEMATICA:

1. Științele educației și statutul lor epistemologic – privire diacronică și sincronică
2. Dimensiunea europeană în educația actuală
3. Principiile educației de-a lungul întregii vieți și al educației permanente
4. Autoeducația și problematica ei actuală
5. Macropedagogia și micropedagogia – nivele operatorii în științele educației
6. Pedagogia contemporană – direcții de cercetare și acțiune
7. Didactica – știință pedagogică fundamentală. Conceptul „didactică” în abordare diacronică
8. Clasic și modern în didactică. Paradigme ale didacticii tradiționale și paradigme ale didacticii moderne
9. Procesul de învățământ în abordare curriculară
10. Curriculumul educațional și problematica sa
11. Proiectarea curriculară și problematica sa
12. Computerul în educație. Implicații la nivelul activității binomului elev-profesor
13. Experiență, rutină și creativitate în activitatea cadrelor didactice și în activitatea elevilor
14. Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ – resurse ale perfecționării și creativității didactice
15. Reforma educațională în România – principii de concepere, evaluări, reușite și nereușite

Precizare: Criteriile de evaluare la proba scrisă țin seama de tratarea subiectului/ subiectelor în acord cu specificul temei asumate în programul de doctorat.

## **B. BIBLIOGRAFIA (ORIENTATIVĂ):**

1. Bocoș, M. (2013). *Instruirea interactivă*. Iași: Editura Polirom.
2. Bocoș, M. (2007). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință.
3. Bocoș, M. (2017). *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, ediția a IV-a, revizuită. Pitești: Editura Paralela 45.
4. Bocoș, M. (2008). *Teoria curriculumului. Elemente conceptuale și metodologice*. Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință.
5. Bocoș, M., Chiș, V. (2013), *Management curricular. Repere teoretice și aplicative*, Volumul I. Pitești: Editura Paralela 45.
6. Cerghit, I. (2008), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
7. Chiș, V. (2001). *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
8. Chiș, V. (2003). *Provocările pedagogiei contemporane*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
9. Chiș, V. (2014). *Fundamentele pedagogiei. Repere tematice pentru studenți și profesori*. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
10. Comănescu, I. (1996). *Autoeducația azi și mâine*. Oradea: Editura Imprimeriei de Vest.
11. Crețu, C. (1999). *Teoria curriculumului și conținuturile educației*. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza”.
12. Cucuș, C. (2000). *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*. Iași: Editura Polirom.
13. Cucuș, C. (2002), *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
14. Cucuș, C. (2006). *Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării*. Iași: Editura Polirom.
15. Dave, R. (red.) (1991). *Fundamentele educației permanente*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
16. Debesse, M., Mialaret, G. (1974). *Traité des sciences pédagogiques*. Vol. 1-8, Paris: Presses Universitaires de France.
17. Delors, J. (2000), *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*. Iași: Editura Polirom.
18. Ionescu, M. (1979). *Previziune și control în procesul didactic*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
19. Ionescu, M. (1998). *Educația și dimanica ei*. București: Editura Tribuna Învățământului.
20. Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001). *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
21. Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2001). *Didactica modernă*, ediția a II-a, revizuită. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
22. Ionescu, M. (coord.) (2006). *Schimbări paradigmatică în instrucție și educație*. Cluj-Napoca: Editura Eikon.

23. Ionescu, M. (coord.) (2007). *Abordări conceptuale și praxiologice în științele educației*. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
24. Ionescu, M. (2007). *Instrucție și educație*. Arad: Editura Universității de Vest “Vasile Goldiș”.
25. Ionescu, M. (2011). *Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
26. Ionescu, M. (2013). *Studii de pedagogie aplicată*. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
27. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), *Tratat de didactică modernă*, ediția a II-a revizuită. Pitești: Editura Paralela 45.
28. Ionescu, M., Chiș, V., (coord.) (2009). *Fundamentări teoretice și abordări praxiologice în științele educației*. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
29. Iucu, R.B. (2000), *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice*. Iași: Editura Polirom.
30. Korca, M. (2000). *Reforma învățământului de la opțiuni strategice la acțiune*. București: Editura Punct.
31. Marga, A. (2007). *Anii reformei. 1997-2000*, ediția a 2-a. Cluj-Napoca: Editura Fundației pentru Studii Europene.
32. Marga, A. (1999). *Educația în tranziție*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
33. Miclea, M. (1999). *Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale*. Iași: Editura Polirom.
34. Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
35. Pânișoară, I.-O. (2015), *Comunicarea eficientă*, ediția a IV-a, revăzută și adăugită, Iași: Editura Polirom.
36. Potolea, D., Neacșu, I. Iucu, R.B., Pânișoară, I.-O. (coord.) (2008), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom.
37. Planchard, E. (1976). *Introducere în pedagogie*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
38. Radu, I., Ionescu, M. (1987). *Experiență didactică și creativitate*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
39. Radu, I. (coord.) (1993). *Metodologie psihologică și analiza datelor*. Cluj-Napoca: Editura Sincron.
40. Salade, D. (1995). *Dimensiuni ale educației*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință.
41. Stan, C. (2001). *Autoevaluarea și evaluarea didactică*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
42. Stanciu, M. (1999), *Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic*, Iași, Editura Polirom.

## **DOMENIUL “PSIHOLOGIE”**

### **A. TEMATICA:**

1. Principii și modele interdisciplinare de analiză a comportamentului uman (etologice, evoluționiste) aplicate în psihologie și în științele educației – referințe bibliografice 1, 2, 3 și 4
2. Metode de analiză și sinteză a literaturii de specialitate (metaanaliza și analiza sistematică) – referințe bibliografice 5, 6 și 7

Precizare: Criteriile de evaluare la proba scrisă țin seama de tratarea subiectului/ subiectelor în acord cu specificul temei asumate în programul de doctorat.

### **B. REFERINȚE BIBLIOGRAFICE:**

1. Geary, D.C. (2002). Principles of evolutionary educational psychology. *Learning and individual differences*, 12: 317-345.
2. Griffiths, P.E. (in press). Ethology, Sociobiology and Evolutionary Psychology. In Blackwell's Companion to Philosophy of Biology, Sarkar, Sarkar and Plutynski, Anya (eds).
3. Geary, D.C. (2008). An Evolutionarily Informed Education Science. *Educational Psychologist*, 43: 179-195.
4. Genovese, J.E.C. (2003). Piaget, Pedagogy and Evolutionary Psychology. *Evolutionary Psychology*, 1:127-137.
5. Sanchez-Meca, J., Marin-Martinez, F. (2010). Meta-analysis in psychological research. *International Journal of Psychological Research*, 3:151-163.
6. Quintana, S.M., Minami, T. (2006). Guidelines for meta-analyses of Counseling Psychology Research. *The Counseling Psychologist*, 34:839-877.
7. Uman, L.S. (2011). Systematic Reviews and Meta-analyses. *J Can Acad Child Adolesc Psychiatry*, 20:57-59.