

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ Profesor pentru învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiectarea curriculară a domeniilor de conținut din învățământul preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Adina Elena Glava						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Adina Elena Glava						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu e cazul
4.2 de competențe	Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu e cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu e cazul

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar • Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar • Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici • Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă • Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aprofundarea principiilor, reperelor curriculare, practicilor și modelelor teoretice și aplicative de abordare curriculară a proceselor instructiv-formative din învățământul preșcolar;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să explice și utilizeze sistemului de reperi metodice necesare în proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice din grădiniță • Să descrie specificul proceselor de predare, învățare și evaluare în cadrul învățământului preșcolar. • Să opereze cu concepte din domeniul teoriei curriculum-ului aplicate în contextul programului educațional din grădiniță; • Să abordeze programul curricular preșcolar ca program flexibil, obiect de dezvoltare și adaptare continuă; • Să proiecteze situații de învățare variate, adecvate exigențelor curriculare din grădiniță; • Să identifice și să ia în considerare specificul diferitelor tipuri și categorii de activități didactice specifice curriculum-ului preșcolar, în activitățile de proiectare curriculară. • Să respecte principiile abordării curriculare a programelor educaționale în luarea deciziilor de proiectare didactică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modul 1: Repere psihopedagogice pentru	Prelegerea interactivă	

<p>Înțelegerea specificului învățării la vârsta antepreșcolară și preșcolară. Implicații pentru proiectarea și desfășurarea activităților didactice (săptămâna 1)</p>	<p>Studiul de caz</p>	
<p>Modulul 2: Proiectarea și dezvoltarea curriculumului pentru educația timpurie. Repere valorice, legislative și documente de proiectare curriculară (săptămânile 2-4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza curriculumului preșcolar din perspectiva dimensiunii de concepție a acestuia 2. Analiza curriculumului preșcolar din perspectiva dimensiunii de structură a acestuia <ul style="list-style-type: none"> • Finalitățile programului curricular • Conținuturile didactice • Sugestiile privind strategiile de instruire și de evaluare 3. Repere de proiectare a activităților didactice cu antepreșcolarii 	<p>Prelegerea interactivă Dezbaterea academică</p> <p>Analiza documentelor curriculare</p>	<p>Cursul va include secvențe aplicative, în care studenții vor fi implicați în analiza de documente curriculare și vor exersa proiectarea curriculară a diferitelor categorii de documente și activități didactice</p>
<p>Modulul 3: Nivele ale proiectării didactice (săptămânile 5-7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Nivelul macropedagogic 3.2. Nivelul micropedagogic și documentele de proiectare specifice acestui nivel <ol style="list-style-type: none"> a. Proiectarea activității anuale b. Planificarea săptămânală c. Proiectul tematic d. Proiectul de activitate didactică 	<p>Prelegerea interactivă Exercițiul</p> <p>Analiza documentelor curriculare</p>	<p>Cursul va include secvențe aplicative, în care studenții vor fi implicați în analiza de documente curriculare și vor exersa proiectarea curriculară a diferitelor categorii de documente și activități didactice</p>
<p>Modulul 4: Elemente de didactică preșcolară. Tipologia activităților didactice din grădiniță. Repere metodice pentru proiectarea și desfășurarea acestora (săptămânile 8-12)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repere în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților didactice pe domenii experiențiale 2. Activitățile integrate – exigențe în proiectarea și desfășurarea lor în grădiniță 3. Proiectarea și desfășurarea jocurilor și activităților didactice alese 4. Proiectarea și desfășurarea activităților de dezvoltare personală 	<p>Prelegerea interactivă Exercițiul</p> <p>Analiza documentelor curriculare</p> <p>Jocul de rol</p>	<p>Cursul va include secvențe aplicative, în care studenții vor fi implicați în analiza de documente curriculare și vor exersa proiectarea curriculară a diferitelor categorii de documente și activități didactice</p>

5. Modele acționale în educația la vârsta antepreșcolară: educația senzorială, specificul activității de joc: jocul euristic		
Modulul 5: Evaluarea în învățământul preșcolar (săptămânile 13-14) 1. Norme generale ale evaluării didactice la vârsta preșcolară 2. Metode de evaluare specifice învățământului preșcolar 3. Consemnarea sistematică a rezultatelor evaluării	Prelegerea interactivă Exercițiul	
Bibliografie: Bocoș, M., (2008), <i>Teorie curriculumului – elemente conceptuale și metodologice</i> , Ed. C.C.de Știință, Cluj-Napoca Breben, S. ș.a. (2007), <i>Metode interactive de grup</i> , Ed. Arves, București Chiș, V., (2001), <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i> , Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Dumitrana, M., (1999), <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i> , vol. I, Ed., Compania, București Dumitrana, M., (2001), <i>Activitățile matematice în grădiniță – ghid practic</i> , Ed., Compania, București Dumitrana, M., (2001), <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i> , vol. II, Ed., Compania, București Dumitrana, M., (2005), <i>Jocuri și jucării pentru preșcolari</i> , Ed., Compania, București Ezechil, L., Păiși - Lăzărescu, M, (2011), <i>Laborator preșcolar</i> , Ed. V și I Integral, București Glava, A., Glava, C., (2002), <i>Curriculumul preșcolar</i> , în <i>Introducere în pedagogia preșcolară</i> , Ed. Dacia, Iuj-Napoca Glava, A., Glava, C., (2002), <i>Introducere în pedagogia preșcolară</i> , Ed. Dacia, Cluj-Napoca Glava, A, Pocol, M., Tătaru, L., L. coord. (2009). <i>Educația timpurie. Ghid pentru aplicarea curriculumului preșcolar</i> , Ed. Paralela 45, Pitești Glava, A., Tătaru, L. & Leva, E. (coord.) (2014). <i>De la simplu la complex în abordarea proiectelor tematice</i> . Pitești: Editura Diamant Preda, V., (2001), <i>Educația pentru știință în grădiniță</i> , Ed. Compania, București Tătaru, L., Glava, A. Chiș, O. (coord.). (2014). <i>Piramida cunoașterii – Repere metodice în aplicarea curriculum-ului preșcolar</i> . Pitești: Editura Diamant Preda, V., (2001), <i>Educația pentru știință în grădiniță</i> , Ed. Compania, București Preda, V., Pletea, M., Grama, L. s.a. (2013). <i>450 de jocuri educaționale – repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului (19-84 luni)</i> . Ed. DPH. București Stan, L. (2014). <i>Pedagogia preșcolărității și școlarității mici</i> . Iași: Polirom		

Stan, L. (2016). (coord.). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Polirom

Șchiopu, U., Verza, E., (1997), *Psihologia vârstelor*, E.D.P., București

Theulet – Luzie, B., Barthe, V. (2010). *1001 activități pentru grădiniță de-a lungul unui an*, Ed. Aramis, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Ocupații posibile conform COR:

- 234101 profesor pt. invatamant primar
- 234201 profesor pt. invatamant prescolar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea efectivă și activă la activitățile de curs	Observare	10%
	Aprofundarea conținuturilor didactice predate Capacitatea de a utiliza flexibil conținuturile asimilate Flexibilitate și creativitate în activitatea de proiectare didactică	Evaluare scrisă	90%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea corectă și flexibilă a aparatului conceptual specific disciplinei • Capacitatea de a opera flexibil cu conținutul de specialitate în vederea rezolvării unor sarcini de proiectare curriculară și de tip problemă • Proiectarea ghidată a unor produse de învățare conform sarcinilor formulate pentru activitatea de seminar 			

Semnătura titularului de curs