

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	PIPP

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PLR 4418 Pedagogia comunității. Parteneriate socio-educăționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Dana Jucan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Dana Jucan						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala de seminar

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri tinta • Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice • Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și prescolar • Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul prescolar și primar. • Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul prescolar și primar. • Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul prescolarilor / școlărilor mici. • Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlărilor mici/prescolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare. • Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul prescolar și primar.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele Educației • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea în rândul studenților a comportamentului proactiv în raport cu problematica socială cu implicații educaționale
7.2 Obiectivele specifice	<p>Identificarea și înțelegerea elementelor specifice privind activitățile în serviciul comunității</p> <p>Proiectarea, organizarea și realizarea activităților didactice de o manieră care să valorifice la maxim valențele socialului;</p> <p>Optimizarea interacțiunilor dintre elevii și preocupările de activism social</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Pedagogia comunității – delimitări conceptuale și specific	Prelegerea interactivă	
Activismul social – dispoziție esențială pentru	Prelegerea interactivă Problematizarea	

accesarea programelor de servicii sociale		
Metode și tehnici de antrenare a activismului social: metode de analiză de nevoi sociale	Prelegerea interactivă	
Metode și tehnici de antrenare a activismului social: metode de rezolvare de probleme: Metoda câmpului de forțe, metode de finire a problemelor, metode de identificare a demersurilor acționale în sensul rezolvării problemelor sociale	Prelegerea interactivă Problematizarea	
Probleme specifice ale proiectării, organizării și desfășurării programelor de parteneriat social	Prelegerea interactivă	
Probleme specifice ale proiectării, organizării și desfășurării programelor de conștientizare socială	Prelegerea interactivă Problematizarea	
Probleme specifice ale proiectării, organizării și desfășurării parteneriatelor socio-educative	Prelegerea interactivă	
Bibliografie		
<p>Bernat, S. (2003) – <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>Bocoș, M., Jucan, D., (2017), <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>Chiș, V., (2005), <i>Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe</i>. Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</p> <p>De Bono (2006) – <i>Șase pălării gânditoare</i>, Ed. Curtea Veche, București</p> <p>Doise, W. și Mugny, G. (1998) – <i>Psihologie socială și dezvoltare cognitivă</i>, Polirom, Iași</p> <p>Golu, P., (1989) – <i>Fenomene și procese psihosociale</i>, Ed. Științifică și Enciclopedică, București</p> <p>MECT, UNICEF (2003)- <i>Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective</i>, Ed. VANEMONDE, București</p> <p>Temple, C. (2001) – <i>Strategies for Use Across the Curriculum, Reading and Writing for Critical Thinking Project</i>, Open Society Institute, New York.</p> <p>Temple, C. (2002) – <i>Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare</i>, în Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar, coord. Bernat, S.E. și Chiș, V., Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>Zlate, M., (2005), <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i>, Ed. Polirom, Iași</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Program de voluntariat Analiza unor exemple de programe de parteneriat	Prelegerea interactivă	

Program de voluntariat Analiză de nevoi sociale	Explicația Problematizarea	
Metode de identificare a demersurilor acționale în sensul rezolvării problemelor sociale – aplicații practice	Demonstrația Studiul de caz	
Programele de voluntariat	Munca în grup Problematizarea	
Exersarea construcției de programe de parteneriat socio-educational	Explicația Exercițiul	
Construcția și aplicarea de programe de parteneriat socio-educational	Problematizarea Dezbaterea	

Bibliografie

- Bernat, S. (2003) – *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Bocoș, M., Jucan, D., (2017), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.*, Editura Paralela 45, Pitești
- Chiș, V., (2005), *Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe*. Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- De Bono (2006) – *Șase pălării gânditoare*, Ed. Curtea Veche, București
- Doise, W. și Mugny, G. (1998) – *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*, Polirom, Iași
- Golu, P., (1989) – *Fenomene și procese psihosociale*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București
- MECT, UNICEF (2003)- *Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective*, Ed. VANEMONDE, București
- Temple, C. (2001) – *Strategies for Use Across the Curriculum, Reading and Writing for Critical Thinking Project*, Open Society Institute, New York.
- Temple, C. (2002) – *Gândirea critică în abordare transcurenculară: un model de proiectare*, în Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar, coord. Bernat, S.E. și Chiș, V., Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Zlate, M., (2005), *Psihologia mecanismelor cognitive*, Ed. Polirom, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Profesor pentru învățământul primar COR 233201 Profesor pentru învățământul preșcolar COR 233101 Mentor COR 235902/ Asistent de cercetare în pedagogie COR 235102/ Consilier învățământ COR 235201/ Expert învățământ COR 235202/Referent de specialitate învățământ COR 235204

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Realizarea stagiului de activități în serviciul comunității	75%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea corectă a materialelor din portofoliu	Portofoliu	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea sarcinilor de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice disciplinelor pedagogice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată			

Data completării,

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament