

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere școlară și asistentă psihopedagogică

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Programe de intervenție psihopedagogică la copiii cu ADHD						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect dr Claudia Crisan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect dr Claudia Crisan						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	D O

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care:	1	lucrări practice	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					42
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual			97		
3.8 Total ore pe semestru			125		
3.9 Numărul de credite			5		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcurgerea curriculumului aferent disciplinelor Intervenții personalizate în dificultăți de învățare, Strategii de predare-învățare diferențiate și individualizate, Teorii și tehnici avansate de consiliere educațională</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea operațională a conceptelor psihopedagogice studiate anterior și în paralel</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.</li> </ul>
5.2 De desfășurare a	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studierea materialelor bibliografice menționate în bibliografia</li> </ul>

seminarului/laboratorului	obligatorie și facultativă <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant</li> </ul>
---------------------------	--

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe privind inițierea și desfășurarea activităților de consiliere școlară și asistență psihopedagogică în unitățile școlare, în probleme de cunoaștere ale elevilor, dezvoltare personală a elevilor, adaptarea elevilor la cerințele școlare, adaptarea activităților din școală la particularitățile elevilor;</li> <li>• Competențe de efectuare a examinărilor psihopedagogice ale elevilor din unitățile școlare;</li> <li>• Competențe de inițiere și realizare a programelor de orientare școlară și asistență psihopedagogică pentru elevi;</li> <li>• Competențe de sprijinire a cadrelor didactice în perfecționarea psihopedagogică;</li> <li>• Competențe de consiliere a părinților în probleme privind relaționarea cu copilul.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea personală și profesională continuă, bazată pe analiza reflexivă a propriei activități profesionale;</li> <li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării activității de consiliere școlară și asistență psihopedagogică;</li> <li>• Dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor reziliente și de suport în asistarea psihopedagogică a copiilor, adolescenților și familiilor, precum și a cadrelor didactice;</li> <li>• Dezvoltarea unui comportament orientat umanist, prin respectarea principiilor, normelor și valorilor presupuse de etica și deontologia profesiei.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea capacităților de explorarea de către studenți a extensiunii conceptului și practicilor de intervenție psihopedagogică adresate persoanelor cu ADHD și a principiilor de organizare și structurare a acestor categorii de programe;</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explorarea de către studenți a extensiunii conceptului și practicilor de intervenție psihopedagogică adresate persoanelor cu ADHD;</li> <li>• dezvoltarea capacităților studenților de a-și însuși principiile de organizare și structurare a programelor de intervenție psihopedagogică;</li> <li>• identificarea co-determinărilor ce se stabilesc între diferitele componente ale planurilor de intervenție personalizate și a corelațiilor necesare ce se stabilesc între acestea;</li> <li>• analiza diverselor soluții și modele de intervenție psihopedagogică prezentate la nivelul literaturii de specialitate și identificarea punctelor tari și a limitelor prezentate de către acestea;</li> <li>• analiza critică și aprecierea calității practicilor de intervenție psihopedagogică prin raportare la vârsta școlarității.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>Modul 1.</b> Deficitele clinice ale ADHD. Semne și simptomatologie	Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
<b>Modul 2.</b> Tipologii și Criterii de diagnosticare	Prezentare Dezbateri Activități pe echipe de lucru Studiu de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
<b>Modul 3.</b> Diagnostic diferențial/ Simptomatologia asociată și consecințele acestea	Explicația Reflecția individuală și colectivă Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
<b>Modul 4.</b> Profilul psihologic al persoanelor cu ADHD în funcție de vârstă	Conversația euristică Expunerea Explicația	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
<b>Modul 5.</b> Etiologia ADHD	Explicația Reflecția individuală și colectivă Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
<b>Modul 6.</b> Evaluarea persoanelor cu ADHD	Conversația euristică Expunerea Explicația	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
<b>Modul 7.</b> Terapia utilizată în tratarea tulburării ADHD	Prezentare Dezbateri Activități pe echipe de lucru Studiu de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Legislația din România privind integrarea copiilor cu CES în școlile de masă (H.G. nr. 536/2011)	Analiza de documente	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Instrumente de evaluare a copiilor cu ADHD	Analiza de documente Studiu de caz Exercițiul	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

Programe de intervenție adresate copiilor cu ADHD – Demersuri centrate pe copil	Prelegere interactivă Dezbatere Activități pe echipe de lucru Studiu de caz	Prelegerea interactivă se va construi pe baza cunoștințelor anterioare evocate de către studenți cu privire programele de intervenție psihopedagogică
Programe de intervenție adresate copiilor cu ADHD – Demersuri centrate pe familie	Prezentare Dezbatere Activități pe echipe de lucru Studiu de caz	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Programe de intervenție adresate copiilor cu ADHD – Demersuri centrate pe școală	Prelegere interactivă Dezbatere Activități pe echipe de lucru Studiu de caz	Prelegerea interactivă se va construi pe baza cunoștințelor anterioare evocate de către studenți cu privire programele de intervenție psihopedagogică.
Programe de intervenție adresate copiilor cu ADHD – Terapia multimodală	Prezentare Dezbatere Activități pe echipe de lucru Studiu de caz	
Programul părinte-copil	Prezentare Dezbatere Activități pe echipe de lucru Studiu de caz	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Intervenția în grădiniță și școală	Problematizarea Dezbatere Activități pe echipe de lucru Studiu de caz	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

#### **Bibliografie:**

American Psychiatric Association. (2011). DSM-5 development, A 09 Autism Spectrum Disorder <http://www.dsm5.org/ProposedRevisions/Pages/proposedrevision.aspx?rid=94#>, revizuit 26 ianuarie 2011

Asociația Psihiatrilor liberi din România, (2003), *DSM-IV-TR, 2000*, Ed. Asociației Psihiatrilor liberi din România, București

Dobrescu I., (2003). *Psihiatria Copilului și Adolescentului. Ghid practic*. Ed. Medicală, București

Dopfner, M., Schurmann S., Frolich J., (2006). *Program terapeutic pentru copii cu probleme comportamentale de tip hiperchinet și opozant THOP*. (ediția a 3-a), Editura RTS, Cluj-Napoca

Dopfner M., Schurmann S., Lehmkühl G., (2006). *Copilul Hiperactiv și încăpățânat. Ghid practic de intervenție adresat părinților*. Editura RTS, Cluj-Napoca

Doyle, K.A., Terjesen, M.D., (2007). *Terapia rațional-emoțională și comportamentală în tulburarea de deficit de*

atenție și hiperactivitate. În Ellis A. Și Bernard M.E. (Eds). *Terapia rațional rmotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului. Teorie, practică și cercetare*. pp- 281-308, Editura RTS, Cluj-Napoca.

Egan, K., Popenici Șt., (2007). *Educația elevilor hiperactivi și cu deficit de atenție. Ghid pentru părinți și cadre didactice din învățământul preuniversitar*. Didactica Press. București.

Ellis A. Și Bernard M.E. (Eds). *Terapia rațional rmotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului. Teorie, practică și cercetare*. Editura RTS, Cluj-Napoca.

Verza E., Verza E.F., (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. Editura Universității din București

World Health Organization, (1990). *Mental Disorders: a Glossary and Guide to their Classification in Accordance with the 10th revision of International Classification of Diseases (ICD-10)*, Geneva, World Health Organization 524.

World Health Organization, (2010). *International Classification of Diseases (ICD)* <http://www.who.int/classifications/icd/en/bluebookpdf>

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- aplicarea strategiilor didactice diferențiate în instituțiile școlare și instituțiile de învățământ special
- modelarea stilurilor didactice
- promovarea diferențierii și a individualizării în contexte educative și didactice

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen scris	50%
	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Prezentare portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• delimitări conceptuale de specialitate</li> <li>• operaționalizarea termenilor-cheie</li> <li>• susținerea unui proiect de intervenție adresat copiilor cu ADHD</li> </ul>			

10.04.2017