

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere școlară și asistență psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teorii și tehnici avansate de consiliere educațională						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector universitar dr. Cornelia Stan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector universitar dr. Cornelia Stan						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.2 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					42
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual		98			
3.8 Total ore pe semestru		143			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea curriculumului disciplineilor Consiliere educațională, Pedagogia comunicării, Psihologie generală
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Capacități de raportare la subiecții consilierii potrivit particularităților de vârstă și individuale ale acestora, dar și în acord cu interesele ocupaționale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare activă și interactivă Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare activă și interactivă Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizarea termenilor specifici consilierii școlare • Analizarea principalelor repere teoretice specifice domeniului consilierii școlare • Identificarea și aplicarea celor mai uzuale metode și tehnici de consiliere educațională • Adoptarea unei practici constructive de consiliere școlară • Aplicarea normelor deontologice specifice consilierii școlare
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competențelor acționale – de informare și documentare, de activitate în grup • Exersarea flexibilității cognitive în abordarea teoretică și aplicativă a diferitelor situații de consiliere • Realizarea unei comunicări eficiente, bazată pe receptare și ascultare activă, reflecție personală, asertivitate, argumentare. • Exersarea și dezvoltarea limbajului de specialitate

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor abordări teoretice din domeniul consilierii școlare și asimilarea unor tehnici și metode de lucru în realizarea de intervenții școlare
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • să utilizeze conceptele, teoriile și tehnicile specifice consilierii educaționale, ca instrument pentru dezvoltarea individuală și a celorlalți; • să își formeze deprinderi de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice activităților de consiliere educațională; • să își dezvolte abilități de proiectare a unor programe eficiente de consiliere educațională în școală; • să relaționeze abilitățile de consiliere cu cele de realizare a sarcinilor profesionale; • să identifice și descrie elementele de diversitate cu relevanță pentru individualizarea intervențiilor educaționale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
S1 <i>Repere teoretice generale ale activității de consiliere educațională</i>	Prelegere interactivă Problematizare	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
S 2-3 <i>Fundamentări teoretice ale consilierii educaționale</i>	Prelegere interactivă Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților; Valorificarea experienței personale a masteranzilor care lucrează în domeniul educațional

S 4-5-6 <i>Teorii și modele categoriale ale consilierii</i>	Prelegere interactivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
S 7-8-9 <i>Derularea procesului de consiliere și aplicarea tehnicilor specifice</i>	Prelegere interactivă Problematizare	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
S 10-11 <i>Abordări ale managementului conflictului prin prisma consilierii educaționale</i>	Prelegere interactivă Problematizare	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
S12-13-14 <i>Aplicații practice - simulare ședințe consiliere</i>	Problematizare	Valorificarea experienței personale a masteranzilor care lucrează în domeniul educațional

Bibliografie

- Băban, A. (2001). Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Ed. Psinet, Cluj-Napoca
- Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G., (2002): Consiliere și orientare. Ghidul profesorului, Humanitas Educațional, București.
- Brown, S.D., Lent, R.W. (ed.) (2000). Handbook of Counseling Psychology, 3rd. ed.,
- Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Ed. Curtea Veche, București, John Wiley & Sons Inc., NY.
- Jigău, M. (2001). Consilierea carierei. București: Sigma.
- Lemeni, G., Miclea, M., (coord.) (2004): Consiliere și Orientare-ghid de educație pentru carieră. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Vernon, A., (2006): Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S 1-2 Obiectivele consilierii școlare; Consilierea școlară/ consiliere educațională versus consiliere psihologică	Brainstorming-ul, Gândiți - Lucrați în perechi	
S 3 Atitudinile și abilitățile consilierului școlar	Dezbaterea Explicația	
S 4-5-6 Prezentarea și analiza caracteristicilor principalelor modele categoriale ale consilierii	Dezbaterea Explicația	
S 7-8-9 Exerciții de dezvoltare a abilităților de consiliere și de aplicare a tehnicilor specifice consilierii	Conversația euristică Problematizarea Exercițiul	
S 10-11 Aplicații practice - simulare ședințe consiliere școlară axate pe medierea conflictului	Explicația Exercițiul Jocul de rol	
S 12-13-14 Aplicații practice - simulare ședințe consiliere școlară în cazul comportamentelor de risc, a elevilor cu CES, a unor probleme identificate în mediul școlar	Explicația Exercițiul Jocul de rol	

Bibliografie

- Băban, A. (2001). Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Ed. Psinet, Cluj-Napoca

Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G., (2002): Consiliere și orientare. Ghidul profesorului, Humanitas Educațional, București.

Brown, S.D., Lent, R.W. (ed.) (2000). Handbook of Counseling Psychology, 3rd. ed.,

Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Ed. Curtea Veche, București, John Wiley & Sons Inc., NY.

Jigău, M. (2001). Consilierea carierei. București: Sigma.

Lemeni, G., Miclea, M., (coord.) (2004): Consiliere și Orientare-ghid de educație pentru carieră. Editura ASCR, Cluj-Napoca.

Vernon, A., (2006): Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Programul pregătirii academice în cadrul acestei discipline este realizat în concordanță cu așteptările grupurilor-țintă, axându-se pe formarea deprinderilor de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice activităților de consiliere, a utilizării conceptelor, teoriilor și principiilor specifice consilierii, ca instrumente pentru dezvoltarea individuală, a exersării abilităților de proiectare a unor programe eficiente de consiliere în școală.
- Cunoștințele studenților cu privire la tipurile de consiliere și specificul acestora vor fi abordate din perspectiva unei analize a posibilităților de dirijare și modelare a personalității formabililor

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite Capacitatea de realiza operaționalizări conceptuale	Examen scris	75%
10.5 Seminar/laborator	Calitatea materialelor din portofoliu; Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete	Portofoliu	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea sarcinilor de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice disciplinelor pedagogice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată			

13.04.2017