

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere scolara si asistenta psihopedagogica

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul activităților extracurriculare						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector universitar dr. Delia Muste						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector universitar dr. Delia Muste						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					64
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					-
3.7 Total ore studiu individual		108			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ competențe privind inițierea și desfășurarea activităților de consiliere școlară și asistență psihopedagogică în unitățile școlare, în probleme de cunoaștere ale elevilor, dezvoltare personală a elevilor, adaptarea elevilor la cerințele școlare, adaptarea activităților din școală la particularitățile elevilor;</li> <li>○ Competențe de efectuare a examinărilor psihopedagogice ale elevilor din unitățile școlare;</li> <li>○ Competențe de inițiere și realizare a programelor de orientare școlară și asistență psihopedagogică pentru elevi;</li> <li>○ Competențe de sprijinire a cadrelor didactice în perfecționarea psihopedagogică;</li> <li>○ Competențe de consiliere a părinților în probleme privind relaționarea cu copilul.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dezvoltarea personală și profesională continuă, bazată pe analiza reflexivă a propriei activități profesionale;</li> <li>○ Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării activității de consiliere școlară și asistență psihopedagogică;</li> <li>○ Dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor reziliente și de suport în asistarea psihopedagogică a copiilor, adolescenților și familiilor, precum și a cadrelor didactice;</li> <li>○ Dezvoltarea unui comportament orientat umanist, prin respectarea principiilor, normelor și valorilor presupuse de etica și deontologia profesiei.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a proiecta, organiza, desfășura o activitate extracurriculară;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- să organizeze o activitate extracurriculară;</li> <li>- să analizeze o activitate extracurriculară pentru a identifica punctele tari și punctele slabe ale acesteia;</li> <li>- să proiecteze o situație de învățare în cadrul unei activități extracurriculare;</li> <li>- să evalueze eficiența procesului de învățare în activitățile extracurriculare;</li> <li>- să desfășoare activitatea didactică într-un mod care stimulează creativitatea, gândirea critică și învățarea formativă proprie și a copiilor;</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
S 1-2	prelegerea interactivă,	

Managementul vizitelor școlare	experimentul didactic, conversația, proiectul, exercițiul, brainstorming	
S 3-4 Managementul drumețiilor școlare	prelegerea interactivă, experimentul didactic, conversația, proiectul, exercițiul, brainstorming	
S 5-6 Managementul excursiilor școlare	prelegerea interactivă, experimentul didactic, conversația, proiectul, exercițiul, brainstorming	
S 7-8 Managementul taberelor școlare	prelegerea interactivă, experimentul didactic, conversația, proiectul, exercițiul, brainstorming	
S 9-10 Managementul cercetării științifice, a simpozioanelor și a sesiunilor de comunicări științifice	prelegerea interactivă, experimentul didactic, conversația, proiectul, exercițiul, brainstorming	
S 11-12 Managementul concursurilor școlare.	prelegerea interactivă, experimentul didactic, conversația, proiectul, exercițiul, brainstorming	
S 13 Managementul spectacolelor	prelegerea interactivă, experimentul didactic, conversația, proiectul, exercițiul, brainstorming	
S14	prelegerea interactivă, experimentul	

Managementul activităților în parteneriat	didactic, conversația, proiectul, exercițiul, brainstorming	
Bibliografie		
Bernat, Simona-Elena. (2003). <i>Tehnica învățării eficiente</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.		
Bocoș, Mușata (2002). <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i> , ediția a II-a, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.		
Bocoș, Mușata (2003). <i>Cercetarea pedagogică</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.		
Boțan, Cristian Nicolae, Costea Cornel, (2006), <i>Excursia școlară - activitate de învățare și evaluare interdisciplinară</i> , în Dulamă, M. E., Ilovan O.R., Bucilă F. (Ed. și coord.), <i>Tendențe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography</i> , Editura Clusium, Cluj-Napoca		
Dulamă, Maria Eliza. (2005). <i>Practica pedagogică. Teorii și practici</i> , Editura Clusium, Cluj-Napoca.		
Dulamă, Maria Eliza. (2006). <i>Metodologie didactică</i> , Editura Clusium, Cluj-Napoca.		
Ionescu, Miron. (2000). <i>Demersuri creative în predare și învățare</i> . Cluj-Napoca. Presa Universitară Clujeană		
Joița, Elena. (2002). <i>Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie</i> . București, Polirom		
Miclea, Mircea (1994). <i>Psihologie cognitivă</i> , Casa de Editură Gloria, Cluj-Napoca		
Ungurean, Claudia Elena, (2006) <i>Drumeția – o modalitate de învățare a geografiei</i> , în Dulamă, M. E., Tudorică, Roxana. (2005), <i>Introducere în managementul educației</i> , Editura Meronia, București		
Ungurean, Claudia Elena, (2006) <i>Cunoașterea florei din pajiștile Șirnei – drumeție organizată cu elevii</i> , în Dulamă, M. E., Ilovan O.R., Bucilă F. (Ed. și coord.), <i>Tendențe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography</i> , Editura Clusium, Cluj-Napoca		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S 1-8 Managementul vizitei școlare - aplicatii Managementul drumeției școlare- aplicatii Managementul excursiei școlare- aplicatii Managementul taberei școlare- aplicatii	Dezbaterea Explicația	
S9-10 Managementul cercetării științifice realizate de către elevi- aplicatii Managementul unui simpozion - aplicatii	Brainstorming-ul, Gândiți - Lucrați în perechi	
S 11-12	Comunicați, hârtia de un minut, masa	

Tipologia concursurilor școlare- aplicatii Pregătirea elevilor pentru concursurile școlare- aplicatii Proiectarea unor situații de învățare pentru concursuri școlare Managementul unui concurs școlar- aplicatii	rotundă simultană, cercul, graffiti,	
S13 Proiectarea spectacolului școlar- aplicatii Organizarea spectacolului școlar- aplicatii	Creioanele la mijloc, mozaic (I), predarea reciprocă, interviul în trei trepte, cubul,	
S14 Managementul unui proiect în parteneriat- aplicatii Managementul unei activități în parteneriat- aplicatii	Cadranele, analiza SWOT, ciorchinele, bula dublă, diagrama Venn, cvintetul, copacul ideilor, turul galeriei	

#### Bibliografie

Bernat, Simona-Elena. (2003). *Tehnica învățării eficiente*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Bocoș, Mușata (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, ediția a II-a, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Bocoș, Mușata (2003). *Cercetarea pedagogică*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Boțan, Cristian Nicolae, Costea Cornel, (2006), *Excursia școlară - activitate de învățare și evaluare interdisciplinară*, în Dulamă, M. E., Ilovan O.R., Bucilă F. (Ed. și coord.), *Tendențe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography*, Editura Clusium, Cluj-Napoca

Dulamă, Maria Eliza. (2005). *Practica pedagogică. Teorii și practici*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.

Dulamă, Maria Eliza. (2006). *Metodologie didactică*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.

Ionescu, Miron. (2000). *Demersuri creative în predare și învățare*. Cluj-Napoca. Presa Universitară Clujeană

Joița, Elena. (2002). *Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie*. București, Polirom

Miclea, Mircea (1994). *Psihologie cognitivă*, Casa de Editură Gloria, Cluj-Napoca

Ungurean, Claudia Elena, (2006) *Drumeția – o modalitate de învățare a geografiei*, în Dulamă, M. E., Tudorică, Roxana. (2005), *Introducere în managementul educației*, Editura Meronia, București

Ungurean, Claudia Elena, (2006) *Cunoașterea florei din pajiștile Șirnei – drumeție organizată cu elevii*, în Dulamă, M. E., Ilovan O.R., Bucilă F. (Ed. și coord.), *Tendențe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography*, Editura Clusium, Cluj-Napoca

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Ocupații posibile conform COR:

- Consilier școlar
- Consilier orientare privind cariera
- Asistent de cercetare în pedagogie
- Cercetător în pedagogie
- Referent de specialitate învățământ
- Consilier vocațional
- Formator
- Formator de formatori

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-organizarea și coerența conținutului informațional	Examen scris	65%
	-evidențierea aplicabilității temei teoretice		
	-limbajul psihopedagogic utilizat		
10.5 Seminar/laborator	-capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice	Activitate practica	25%
	-potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar		
	-capacități de analiză și sinteză a unui material		
	-originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar, dar și în întocmirea portofoliului		
Punctaj din oficiu			10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.</li> </ul>			