

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere școlară și asistență psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Idei și doctrine fundamentale în științele educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Ion Albulescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Ion Albulescu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					31
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: Nu este cazul.					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					5

4. Preconții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Competențe privind inițierea și desfășurarea activităților de consiliere școlară și asistență psihopedagogică în unitățile școlare, în probleme de cunoaștere ale elevilor, dezvoltare personală a elevilor, adaptarea elevilor la cerințele școlare, adaptarea activităților din școală la particularitățile elevilor;3. Competențe de sprijinire a cadrelor didactice în perfecționarea psihopedagogică;4. Competențe de consiliere a părinților în probleme privind relaționarea cu copilul.
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none">1. Dezvoltarea personală și profesională continuă, bazată pe analiza reflexivă a propriei activități profesionale;2. Dezvoltarea unui comportament orientat umanist, prin respectarea principiilor, normelor și valorilor presupuse de etica și deontologia profesiei.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• asimilarea orientărilor, concepțiilor și teoriilor contemporane despre educație, dintr-o perspectivă sincronică – diacronică a informației prin coparticiparea problemelor trecutului pedagogic la arhitectura prezentă a educației
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• să prezinte dezvoltarea doctrinele din științele contemporane ale educației ca un proces de evoluție a unei științe, care prin intermediul educației determină destinul omului și al societății• să descrie dimensiunile valoroase ale ideilor pedagogice, care impulsionează și inspiră arhitectura educației• să încadreze doctrina pedagogică în funcție de împrejurările istorice, tendințele și aspirațiile societății• să identifice problematica și metodologia istorică în sens moral, etic și epistemic• să analizeze doctrinele din domeniul științelor educației evidențiind fundamentul social-istoric și cultural-filosofic

8. Conținuturi

8.1 Cursuri	Metode de predare	Observații
Cercetările psihologice și educația – teorii ale învățării <ul style="list-style-type: none">- J. Piaget- J. S. Bruner- B. F. Skinner	Prelegerea interactivă Dezbateri	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent
Sociologia educației <ul style="list-style-type: none">- P. Bourdieu- B. Bernstein	Prelegere interactivă Studiu de caz	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Munca în grup
Psihosociologia grupurilor școlare <ul style="list-style-type: none">- K. Lewin- J. L. Moreno- C. R. Rogers	Prelegere interactivă Controversă academică	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent
Pedagogia instituțională <ul style="list-style-type: none">- M. Lobrot- G. Ferry	Prelegere interactivă Dezbateri Studiu de caz	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământ Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent
Orientări în filosofia contemporană a educației <ul style="list-style-type: none">- Personalismul- Pragmatismul- Perennialismul- Esențialismul- Reconstrucționismul- Existențialismul- Hermeneutica- Postmodernismul	Prelegere interactivă Dezbateri	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none">- Albușescu, Ion (2009), <i>Doctrină fundamentală în științele educației</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.- Bruner, Jerome S. (1970), <i>Pentru o teorie a instruirii</i>, Editura Didactică și pedagogică, București.- Bernstein, Basil (1978), <i>Studii de sociologie a educației</i>, Editura Didactică și pedagogică, București.- Bourdieu, Pierre, Passeron, Jean-Claude (1970), <i>La reproduction. Elements pour une theorie du systeme d enseignement</i>, Les Editions de Minuit, Paris.- Lewin, Kurt (2001), „Frontiere în dinamica grupurilor”, în vol. <i>Dinamica grupurilor. Texte de bază</i> (coord. P. de Visscher și A. Neculau), Editura Polirom, Iași.		

<ul style="list-style-type: none"> - Lobrot, Michel (1977), „Ce este pedagogia instituțională”, în vol. <i>Antologia pedagogilor francezi contemporani</i> (coord. J. Combon et alt.), Editura Didactică și pedagogică, București. - Piaget, Jean, <i>Psihologie și pedagogie</i> (1972), Editura Didactică și pedagogică, București. - Rogers, Carl R. (1966), <i>Le développement de la personne</i>, Editions Dunod, Paris. - Skinner, B. F. (1971), <i>Revoluția științifică a învățământului</i>, Editura Didactică și pedagogică, București. - Snyders, George (1978), <i>Încotro merg pedagogiile nondirective?</i>, Editura Didactică și pedagogică, București. 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Cercetările psihologice și educația – teorii ale învățării <ul style="list-style-type: none"> - J. Piaget - J. S. Bruner - B. F. Skinner 	Dezbateri Abordare euristică	Discuții și analize pe marginea referatelor întocmite individual de studenți
Sociologia educației <ul style="list-style-type: none"> - P. Bourdieu - B. Bernstein 	Proiectul de cercetare Analiza de text	Discuții și analize pe marginea textelor prezentate
Psihosociologia grupurilor școlare <ul style="list-style-type: none"> - K. Lewin - J. L. Moreno - C. R. Rogers 	Dezbaterea Controversă academică	Discuții și analize pe marginea referatelor întocmite individual de studenți
Pedagogia instituțională <ul style="list-style-type: none"> - M. Lobrot - G. Ferry 	Dezbateri Abordare euristică	Discuții și analize pe marginea referatelor întocmite individual de studenți
Orientări în filosofia contemporană a educației <ul style="list-style-type: none"> - Personalismul - Pragmatismul - Perennialismul - Esențialismul - Reconstrucționismul - Existențialismul - Hermeneutica - Postmodernismul 	Controversă academică Analiza de text	Discuții și analize pe marginea textelor prezentate
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none"> - Albușescu, Ion (2009), <i>Doctrină fundamentale în științele educației</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. - Bruner, Jerome S. (1970), <i>Pentru o teorie a instruirii</i>, Editura Didactică și pedagogică, București. - Bernstein, Basil (1978), <i>Studii de sociologie a educației</i>, Editura Didactică și pedagogică, București. - Bourdieu, Pierre, Passeron, Jean-Claude (1970), <i>La reproduction. Elements pour une theorie du systeme d enseignement</i>, Les Editions de Minuit, Paris. - Lewin, Kurt (2001), „Frontiere în dinamica grupurilor”, în vol. <i>Dinamica grupurilor. Text de bază</i> (coord. P. de Visscher și A. Neculau), Editura Polirom, Iași. - Lobrot, Michel (1977), „Ce este pedagogia instituțională”, în vol. <i>Antologia pedagogilor francezi</i> 		

contemporani (coord. J. Combon et alt.), Editura Didactică și pedagogică, București.

- Piaget, Jean, *Psihologie și pedagogie* (1972), Editura Didactică și pedagogică, București.
- Rogers, Carl R. (1966), *Le développement de la personne*, Editions Dunod, Paris.
- Skinner, B. F. (1971), *Revoluția științifică a învățământului*, Editura Didactică și pedagogică, București.
- Snyders, George (1978), *Încotro merg pedagogiile nondirective?*, Editura Didactică și pedagogică, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- aplicarea modelelor și ideilor pedagogice în instituțiile școlare și instituțiile de învățământ special
- abordarea și modelarea educației din perspectiva problematicii sociale
- promovarea ideilor pedagogice în contexte educative și didactice

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Fișă de observație curentă	
	Valorificare experiență personală	Teste de cunoștințe ocazionale	
		Evaluare	70%
10.5 Seminar/laborator	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Prezentare referate, portofolii, proiecte și implicarea activă în dezbaterile realizate	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• delimitări conceptuale de specialitate• operaționalizarea termenilor-cheie• susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor			

10.04.2017