

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere școlară și asistență psihopedagogică Educație civică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Management curricular						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mușata Bocoș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Mușata Bocoș						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					11
Examinări					3
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual	40				
3.8 Total ore pe semestru	82				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea curriculumului disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Dezvoltare curriculară și învățare bazată pe proiect
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Dezvoltare curriculară și învățare bazată pe proiect

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2 De desfășurare a	<ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant,

seminarului/laboratorului	euristic, problematizant.
---------------------------	---------------------------

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Managementul activităților curriculare • Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate diferitelor niveluri de învățământ și grupuri țintă, valorificând statutul de reper al curriculumului • Analizarea programelor educaționale din perspectiva reperelor curriculare moderne • Dezvoltarea și promovarea practicilor curriculare moderne și elaborarea de produse curriculare corespunzătoare • Competențe de sprijinire a cadrelor didactice în perfecționarea psihopedagogică
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice domeniului curricular, fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue • Dezvoltarea personală și profesională continuă, bazată pe analiza reflexivă a propriei activități profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea statutului managementului curricular (ca și componentă a managementului instituțional), a nivelelor sale ierarhice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să definească în manieră operațională conceptul de management curricular, în abordare modernă • Să analizeze corelativ nivelele ierarhice ale managementului curricular • Să inventarieze și să explicitizeze funcțiile lor și competențele specifice celor trei tipuri de management curricular • Să își formeze și dezvolte competențe de management al conținuturilor • Să își formeze și dezvolte competențe de proiectare, implementare, evaluare și optimizare curriculară • Să inventarieze și să explicitizeze principalele tendințe în managementul curricular

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Structurarea cursului (5 module) este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări ilustrative, pragmatice, realizate în manieră intra- și interdisciplinară și chiar în modalități prospective.</p> <p>În organizarea temelor este valorificată viziunea sistemică, astfel încât studenții să fie sprijiniți să realizeze corelații, abordări globale, comprehensive,</p>		

să sesizeze legăturile intradisciplinare din cadrul disciplinei, dar și pe cele interdisciplinare, realizând legături între diferite discipline componente ale sistemului științelor educației.		
Modul 1: Curriculumul – concept multidimensional, evolutiv și integrativ	Reflecția individuală și colectivă Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 2: Managementul curriculumului – componentă a managementului instituțional	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri
Modulul 3: Niveluri ierarhice în managementul curricular	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri
Modulul 4: Etapele procesului curricular: proiectare, implementare, evaluare, optimizare și responsabilități implicate	Conversația euristică Problematizarea Explicația	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri
Modulul 5: Tendințe în managementul curricular	Expunerea Reflecția individuală și colectivă Conversația euristică Explicația Exercițiul	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri

Bibliografie

- Antonesei, L. (1996), *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Editura Polirom, Iași.
- Bocoș, M. (2017), *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2017), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Chiș, V., (2001) *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom, Iași.
- Delors, J. (2000), *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*, Editura Polirom, Iași.
- Ionescu, M. (2011). *Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), *Tratat de didactică modernă*, ediția a II-a revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.

- Păun, E.; Potolea, D. (coord.) (2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași.
- Ungureanu, D. (1999), *Educație și curriculum*, Editura Eurostampa, Timișoara.
- Văideanu, G. (1988), *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București.
- Site-ul Ministerului Educației Naționale: <http://www.edu.ro>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Perspectiva sistemico-holistică de definire și semnificare a conceptului de „curriculum”	Reflecția individuală și colectivă Conversația Metoda dezbaterii	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Tipuri de management curricular, funcții și competențe specifice	Reflecția individuală și colectivă Conversația Explicația Metoda dezbaterii	Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri Valorificarea intuiției studenților
Criterii de legitimizare a deciziilor în managementul curricular	Conversația euristică Învățarea prin descoperire Explicația	Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri Valorificarea intuiției studenților
Abordarea sistemică a managementului curricular	Conversația euristică Explicația Exercițiul	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri
Rezultate așteptate în managementul curricular operativ	Conversația euristică Exercițiul	Valorificarea intuiției studenților Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri
Proiectarea, implementarea, evaluarea și optimizarea curriculumului - Aplicații practice	Exercițiul Conversația Explicația	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri
Tendințe moderne în managementul curriculumului - Activități aplicative	Exercițiul Conversația Explicația	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Activități didactice la propunerea studenților	Reflecția colectivă Conversația Metoda dezbaterii	

Bibliografie

- Bocoș, M. (2017), *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, ediția a III-a,

revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.

- Bocoș, M., Jucan, D. (2017), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Chiș, V., (2001) *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom, Iași.
- Delors, J. (2000), *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*, Editura Polirom, Iași.
- Ionescu, M. (2011). *Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), *Tratat de didactică modernă*, ediția a II-a revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Miroiu, A. (coord.) (1998), *Învățământul românesc azi*, Editura Polirom, Iași.
- Niculescu, R.M. (2003), *Teoria și managementul curriculum-ului*, Editura Universității „Transilvania”, Brașov.
- Păun, E.; Potolea, D. (coord.) (2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași.
- Ungureanu, D. (1999), *Educație și curriculum*, Editura Eurostampa, Timișoara.
- Văideanu, G. (1988), *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București.
- Vlăsceanu, L. (coord.) (2001), *Reformă și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu*, Ministerul Educației și Cercetării, Consiliul Național pentru Curriculum, Centrul Educația 2000+, București.
- Vlăsceanu, L. (coord.) (2001), *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu*, Educația 2000+, București.
- Site-ul Ministerului Educației Naționale: <http://www.edu.ro>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Familiarizarea studenților cu problematica pedagogică a managementului curricular, ca parte a managementului instituțional
- Analizarea problematicii particulare a curriculumului la decizia școlii și a curriculumului local și zonal
- Analiza critic-constructivă a politicii de curriculum din România
- Abordarea problematicii managementului instituțional și curricular ținând cont de faptul că școala este instituție a comunității

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	65 %
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de realiza	Evaluare continuă, prin	35 %

	operaționalizări și (re)semnificări	probe de evaluare orală	
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete	Referate	
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive	Portofolii	
	Capacitatea de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor dobândite în studiul acestei discipline cu achizițiile proprii unor discipline conexe		

Precizare: 1 punct din nota finală va fi din oficiu

10.6 Standard minim de performanță

- Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și semnificarea lor prin valorificarea paradigmatelor educaționale și curriculare moderne.
- Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrații, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative.
- Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel.

Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament	