

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere școlară și asistență psihopedagogică Consilier școlar/Profesor

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Violența în școala și societate – intervenție și prevenție						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Denisa Manea						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	42	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					52
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Examinări					2
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					6

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 De curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>Familiarizarea cu terminologia specifică disciplinei parcurgând bibliografia opțională</li></ul>
4.2 De competențe	Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice antrenante cu accent euristic, problematizant.</li></ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>Prezentarea și analizarea unor studii de caz cu relevanță practică.</li></ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operarea corectă cu termenii vizați de comportamentul violent: agresivitate, bullying, autocontrol, furie, emoții;</li> <li>• Evidențierea dimensiunii sociale a fenomenului generat de comportamentul agresiv, violent;</li> <li>• Elaborarea și monitorizarea implementării de programe educaționale de prevenție/intervenție privind comportamentul violent;</li> <li>• Formarea de abilități cognitive și practic-acționale în evitarea și/sau eliminarea efectelor fenomenului de bullying.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exersarea flexibilității cognitive în abordarea practic-aplicativă a programelor de prevenție/intervenție în cazul violenței școlare și sociale;</li> <li>• Dezvoltarea abilităților de muncă în echipă, de susținere a unei comunicări asertive, bazată pe receptare, ascultare activă și critică, reflecție personală și colectivă, formulare de idei proprii, argumentare.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidențierea fenomenului critic marcat de exaladarea comportamentului violent și generarea de soluții valide privind eradicarea/minimalizarea acestuia.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să opereze corect cu termenii specifici disciplinei de studiu: violență, victimă și victimizare, agresor și agresivitate, comportament violent, program de prevenție/intervenție integrativă, bullying;</li> <li>• Să acționeze responsabil, autoasumat în identificarea, prevenirea și eliminarea comportamentului violent atât în mediul școlar cât și la nivel social.</li> <li>• Să depisteze, analizeze și genereze în baza studiilor de caz strategii acționale eficiente anti-vioență;</li> <li>• Să elaboreze, monitorizeze și evalueze programe de prevenție, respectiv intervenție integrativă anti-vioență.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Cursul este structurat la nivelul a șase module în viziune sistemică și accent pe corelații, abordări interdisciplinare și comprehensive.		
Modul1: Violența umană. Conceptualizări, etiologie, tipologii.	Prelegerea interactivă Conversația euristică	Valorificarea achizițiilor și punctelor de vedere personale.
Modulul 2: Dimensiunea socială a comportamentului violent. Cauze și modalități de manifestare a violenței.	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea atât a achizițiilor anterioare cât și a experiențelor de viață trăite sau auzite.
Modulul 3: Violența în mediul școlar – percepții și perspective de exprimare, abordări statistice și analize critce	Explicația Prelegerea interactivă Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea experiențelor personale de viață.
Modulul 4: Programe de prevenție a comportamentului antisocial	Conversația euristică Problematizarea	Explorarea de alternative comportamentale prin apelul la experiența proprie.
Modulul 5: Programe de intervenție integratoare anti-vioență	Conversația euristică Problematizarea Exercițiul	Evidențierea experiențelor personale.

Modulul 6: Cadre legislative și practici educaționale privind fenomenul violenței în societate, familie, școală.	Conversația euristică Problematizarea Reflecția individuală și colectivă. Studiul de caz	Exprimarea punctelor de vedere și formularea de concluzii.
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crothers, L.M., Levinson, E.M. (2004). Assessment of bullying: A review of methods and instruments, in <i>Journal of Counseling and Development</i>, 82</li> <li>• Debarbieux, E. (2006). <i>Violence à l'école: un défi mondial?</i>. Paris: Armand Colin</li> <li>• Proulx, J. Cusson, M., Ouimet, M. (1999). <i>Les violences criminelles</i>. Les Presses de L'Université Laval</li> <li>• Jigău, M., Liiceanu, A., Preoteasa, L. (coord.). (2006). <i>Violența în școală</i>, București: Editura Alfa MDN</li> <li>• Ferreol, G., Neculau, A. (coord.), (2003). <i>Violența în mediul școlar</i>. Iași: Editura Polirom</li> <li>• Mihai, A. (2013), <i>Agresivitatea: o abordare bio-psiho-socială</i>, Cluj-Napoca: Editura Risoprint</li> <li>• Neacșu, I., Mareș, T., Nica, M., (2006). <i>Copilul și voplența. Comportamente și responsabilitatea</i>. București: Editura Semne</li> <li>• Neamțu, C. (2003), <i>Devianța școlară</i>, București: Editura Polirom</li> <li>• Roșan, A. (2006). <i>Violența juvenilă școlară. Teorie, prevenție și intervenție integrativă</i>, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujană</li> <li>• Stan C., (2013). Violence in urban schools in Romania. Experimental results, în <i>International Journal of Asian Social Science</i>, Vol 4-5</li> <li>• *** (2009). <i>Valori comportamentale și reducerea violenței în școală</i>, București: Educația 2000+;</li> <li>• *** (2001). <i>Agresivitatea în școală</i>, Iași: Editura Institutul European</li> </ul>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Victimă și victimizare, agresor și agresivitate	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii	Valorificarea experienței de elev și adult
Comportamentul antisocial– analiză și proiecție în viitor	Focus-grup Brainstormingul Studiul de caz	Analize pe baza studiilor de caz, a experiențelor proprii de viață
Proiectarea, implementarea, evaluarea unui program de prevenție a agresivității în școală - Aplicații practice	Exercițiul	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Programe de intervenție pentru combaterea violenței în școală și societate– Studiu de caz	Studiul de caz Metoda dezbaterii	Reflecții analitico-critice asupra experiențelor proprii și realității cotidiene
Evaluarea programelor educaționale anti-vioență Aplicații practice	Brainstormingul Exercițiul	Transfer și aplicații interdisciplinare
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Băban, A. (2001). <i>Consiliere educațională</i>. Cluj-Napoca: Imprimeria Ardealul.</li> <li>• Jigău, M. (coord.). (2006). <i>Prevenirea și combaterea violenței în școală. Ghid practice pentru directori și cadre didactice</i>. Buzău: Editura Alpha MDN</li> <li>• Stan C., Dobrea A., (2012). Efficacy Study of a Primary Intervention School Violence Program, în <i>Applied Medical Informatics</i>, vol. 31;</li> <li>• Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i>. Iași: Editura Polirom</li> <li>• Vrașmaș, E. (2008). <i>Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți</i>, București : Editura Aramis</li> <li>• <a href="http://www.unicef.ro/publicatii/prevenirea-si-combaterea-violentei-in-scoala/">http://www.unicef.ro/publicatii/prevenirea-si-combaterea-violentei-in-scoala/</a></li> <li>• <a href="http://www.tineriimpotriviavolentei.edumanager.ro/materiale-informative-proiect/77-violenta-in-mediul-scolar.htm">http://www.tineriimpotriviavolentei.edumanager.ro/materiale-informative-proiect/77-violenta-in-mediul-scolar.htm</a></li> </ul>		

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza responsabilă și evidențierea viziunii prospective asupra fenomenului violenței în școală și societate;</li> <li>• Abordarea critic-constructivă a parteneriatelor educaționale în conjugarea eforturilor de minimalizare și/ sau eradicare a comportamentului antisocial;</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Identificarea de strategii eficiente anti-violență.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și amplitudinea răspunsurilor Capacitatea de a realiza conexiuni, analize reflexive și critic-constructive	Colocviu	65 %
10.5 Exerciții și lucrări	Capacitatea de analiză, sinteză, construcții cu relevanță practic-aplicativă a identifica soluții valide la nivelul problematicilor dezbătute Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive.	Evaluare continuă prin prezentarea orală a sarcinilor de lucru  Focus-grup	25%
10.5 Punctaj din oficiu			10%
10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operarea corectă cu conceptele și termenii cheie aferenți disciplinei de studiu.</li> <li>• Aplicarea achizițiilor în elaborarea de strategii educaționale anti- violență.</li> <li>• Integrarea sistemică a achizițiilor acestei discipline în realitatea și perspectiva socio-culturală.</li> </ul>		

14.04.2017