

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș–Bolyai, Cluj–Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere școlară și asistență psihopedagogică

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Noile educații						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ.dr. Mirela Albuлесcu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ.dr. Mirela Albuлесcu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					42
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități: .....					0
3.7 Total ore studiu individual					98
3.8 Total ore pe semestru					143
3.9 Numărul de credite					6

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	- Sala multimedia
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sala multimedia

#### 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proiectarea unor programe școlare pentru <i>Noile educații</i> adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/grupuri țintă etc.</li><li>- Abordarea interdisciplinară, transdisciplinară a conținuturilor informaționale presupuse de pachetele tematice ale noilor educații (educația pentru schimbare, dezvoltare, calitate, competență, dezvoltare durabilă, tehnologie și progres, educația pentru utilizarea inteligentă și sănătoasă a mass-mediei, pentru cultivarea valorilor, pentru sănătate etc).</li><li>- Abordarea flexibilă în spiritul perspectivei critice a Noilor educații ce vizează educația pentru cetățenie democratică, pentru participare, democrație și drepturile omului.</li></ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"><li>- Atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale.</li><li>- Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</li><li>- Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice realizării programelor din domeniul științelor educației.</li><li>- Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</li></ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Analiza bazelor teoretice și practice ale noilor educații în perspectiva utilizării acestora în practica educațională.
7.2 Obiectivele specifice	- Comprehensiunea fundamentelor interdisciplinare și/sau transdisciplinare ale noilor educații ca discipline școlare cu

	<p>statut distinct;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitarea oportunităților pe care le oferă introducerea noilor educații</li> <li>- Dezvoltarea competențelor specific de proiectare a programelor școlare care să valorifice elemente specifice noilor educații.</li> <li>- Analiza rolului și locului educației în contextul lumii contemporane.</li> <li>- Identificarea direcțiilor de evoluție contemporană a noilor educații.</li> <li>- Formarea unei atitudini deschise față de conceptele relevante pentru lumea contemporană: schimbare, inovație, invenție.</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Educația în contextul lumii contemporane	Strategii expozitive bazate pe prelegere interactivă, procedee discursive (explicația, argumentarea, demonstrația ca proces logic)	Se utilizează principiul flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat
2. Educația continuă în Uniunea Europeană.	Strategii expozitive bazate pe prelegere interactivă, procedee discursive (explicația, argumentarea, demonstrația ca proces logic)	Se utilizează principiul flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat
3. Educația permanentă și autoeducația. Educația adulților.	Strategii de predare-învățare euristice. Strategii de predare-învățare bazate pe problematizare	Se utilizează principiul flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat
4. Noile educații - direcții de evoluție contemporană	Strategii de predare-învățare euristice. Strategii de predare-învățare bazate pe problematizare	Se utilizează principiul flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat
5. Educația pentru schimbare și	Strategii de predare-învățare	Se utilizează principiul

dezvoltare. Educația pentru inovație și invenție. Educație pentru tehnologie și progres.	euristice. Strategii de predare-învățare bazate pe problematizare	flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat
6. Educația pentru noua ordine internațională. Educația pentru pace și cooperare.	Strategii de predare-învățare euristice. Strategii de predare-învățare bazate pe problematizare	Se utilizează principiul flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat
7. Educația interculturală. Educația pentru cetățenie democratică. Educația pentru participare, democrație și drepturile omului	Strategii de predare-învățare euristice. Strategii de predare-învățare bazate pe problematizare	Se utilizează principiul flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat
8. Educația antreprenorială. Educația economică și casnică modern.	Strategii centrate pe exprimarea personalității cursantului.	Se utilizează principiul flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat
9. Educația pentru mediu și dezvoltare durabilă. Educația ecologică	Strategii centrate pe exprimarea personalității cursantului.	Se utilizează principiul flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat
10. Educația pentru mass-media	Strategii centrate pe exprimarea personalității cursantului.	Se utilizează principiul flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat
11. Educația pentru sănătate.	Strategii expozitive bazate pe prelegere interactivă, procedee discursive(explicația, argumentarea, demonstrația ca proces logic)	Se utilizează principiul flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat
12. Educația pentru calitate și competență.	Strategii de predare-învățare euristice. Strategii de	Se utilizează principiul flexibilității

	predare-învățare bazate pe problematizare	metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat
13. Educația axiologică. Valorile contemporane.	Strategii centrate pe exprimarea personalității cursantului.	Se utilizează principiul flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat
14. Educația pentru timpul liber. Educația pentru viața de familie.	Strategii centrate pe exprimarea personalității cursantului.	Se utilizează principiul flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat

#### Bibliografie

- Abric, Jean-Claude, (2002), *Psihologia comunicării*, Editura Polirom, Iași.
- Albulescu Mirela (2012), *Mass-media, societate, reprezentări sociale*, Editura Argonaut, Cluj-Napoca.
- Albulescu, Ion( 2002), *Educația și mass-media*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Albulescu, I., Albulescu, M. (2006), *Pedagogia comunicării. Procedee discursive didactice*, Editura Napoca Star, Cluj-Napoca.
- Berger, G. (1973), *Omul modern și educația sa*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Bertrand, Claude-Jean (coord.) (2001), *O introducere în presa scrisă și vorbită*, Editura Polirom, Iași.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2008), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Editura Paralela 45, Pitești.
- Botkin, J., Elmandjara, M., Malița, M. (1981), *Orizontul fără limite al învățării. Lichidarea decalajului uman*, Editura Politică, București.
- Coman, Mihai (1999), *Introducere în sistemul mass-media*, Editura Polirom, Iași.
- Cozolino, Louis (2017), *Predarea bazată pe atașament, Cum să crezi o clasă tribală*, Editura Trei, București.
- Cucoș, C. (2002), *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Cuilenburg, J. J. van, Scholten, O. (1998), Noomen, G. W. , *Știința comunicării*, Editura Humanitas, București.
- De Fleur, Melvin L, Ball-Rokeach (1999), *Teorii ale comunicării de masă*, Editura Polirom, Iași.
- Dikel, William (2015), *Sănătatea mentală a elevului, Ghid pentru personalul didactic*, Editura

Trei, București.

Faure, E. (1974), *A învăța să fii* (Un raport al UNESCO), Editura Didactică și Pedagogică, București.

Hattie, John (2014), *Învățarea vizibilă, Ghid pentru profesori*, Editura Trei, București.

Ilich, I. (1971), „*Un société sans école*”, Seuil, Paris.

Illeris, Knud (2014), *Teorii contemporane ale învățării, Autori de referință*, Editura Trei, București.

Ionescu, M. (2007), *Instrucție și educație*, ediția a III-a revăzută, „Vasile Goldiș” University Press, Arad.

Loins, E. (1982), *What does education never do to the New International Order*, în „International Review of Education”, vol. 28, nr. 4.

Lucien Sfez (2002), *O critică a comunicării*, Editura Comunicare. ro, București.

Marzano, Robert (2015), *Arta și Știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*, Editura Trei, București.

McQuail, Denis (1999), *Comunicarea*, Institutul European, Iași.

McQuail, Denis, Windahl, Sven (2001), *Modele ale comunicării*, Editura SNSPA, București.

Mialaret, G. (1981), *Introducere în pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Neculau, A., Cozma, T., (coord.), (1994), *Psihopedagogie*, Editura Spiru Haret, Iași.

Senge, Peter, Cambron – McCabe, Nelda, Lucas, Timothy, Smith, Bryan, Dutton, Janis, Kleiner, Art (2016), *Școli care învață – a cincea disciplină aplicată în educație*, Editura Trei, București.

Sicinski, A. (1984), „Obiectifs éducatifs et valeurs culturelles”, în *Réflexion sur le développement futur de l'éducation*, UNESCO, Paris.

Suchodolski, B. (1960), *La pédagogie et les grands courants philosophiques*, Edition du Scarabée, Paris.

Thomas, J. (1977), *Marile probleme ale educației în lume*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Toffler, A. (1983), *Al treilea val*, Editura Politică, București.

Văideanu, G. (1988), *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București.

Wagner, Tony (2014), *Formarea inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine*, Editura Trei, București.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Educația în contextul lumii contemporane	Strategii de predare- învățare euristice. Strategii de predare- învățare bazate pe	Se utilizează principiul flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului

	problematizare	țintă vizat
2. Educația continuă în Uniunea Europeană.	Strategii de predare-învățare euristice. Strategii de predare-învățare bazate pe problematizare	Se utilizează principiul flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat
3. Educația permanentă și autoeducația. Educația adulților	Strategii de predare-învățare euristice. Strategii de predare-învățare bazate pe problematizare	Se utilizează principiul flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat
4. Noile educații - direcții de evoluție contemporană	Strategii de predare-învățare euristice. Strategii de predare-învățare bazate pe problematizare	Se utilizează principiul flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat
5. Educația pentru schimbare și dezvoltare. Educația pentru inovație și invenție. Educație pentru tehnologie și progres.	Strategii de predare-învățare euristice. Strategii de predare-învățare bazate pe problematizare	Se utilizează principiul flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat
6. Educația pentru noua ordine internațională. Educația pentru pace și cooperare.	Strategii de predare-învățare euristice. Strategii de predare-învățare bazate pe problematizare	Se utilizează principiul flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat
7. Educația interculturală. Educația pentru cetățenie democratică. Educația pentru participare, democrație și drepturile omului	Strategii de predare-învățare euristice. Strategii de predare-învățare bazate pe problematizare	Se utilizează principiul flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat
8. Educația antreprenorială. Educația economică și casnică modern.	Strategii de predare-învățare euristice. Strategii de predare-învățare bazate pe problematizare	Se utilizează principiul flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat
9. Educația pentru mediu și dezvoltare	Strategii de predare-	Se utilizează principiul

durabilă. Educația ecologică	învățare euristice. Strategii de predare- învățare bazate pe problematizare	flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat
10. Educația pentru mass-media	Strategii de predare- învățare euristice. Strategii de predare- învățare bazate pe problematizare	Se utilizează principiul flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat
11. Educația pentru sănătate.	Strategii de predare- învățare euristice. Strategii de predare- învățare bazate pe problematizare	Se utilizează principiul flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat
12. Educația pentru calitate și competență.	Strategii de predare- învățare euristice. Strategii de predare- învățare bazate pe problematizare	Se utilizează principiul flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat
13. Educația axiologică. Valorile contemporane.	Strategii de predare- învățare euristice. Strategii de predare- învățare bazate pe problematizare	Se utilizează principiul flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat
14. Educația pentru timpul liber. Educația pentru viața de familie.	Strategii de predare- învățare euristice. Strategii de predare- învățare bazate pe problematizare	Se utilizează principiul flexibilității metodologice cf. cu caracteristicile grupului țintă vizat

#### Bibliografie

Abric, Jean-Claude, (2002), *Psihologia comunicării*, Editura Polirom, Iași.

Albulescu Mirela (2012), *Mass-media, societate, reprezentări sociale*, Editura Argonaut.

Albulescu, Ion( 2002), *Educația și mass-media*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.

Albulescu, I., Albulescu, M. (2006), *Pedagogia comunicării. Procedee discursive didactice*,  
Editura Napoca Star, Cluj-Napoca.

Berger, G. (1973), *Omul modern și educația sa*, Editura Didactică și Pedagogică, București



- Bertrand, Claude-Jean (coord.) (2001), *O introducere în presa scrisă și vorbită*, Editura Polirom, Iași.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2008), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Editura Paralela 45, Pitești.
- Botkin, J., Elmandjara, M., Malița, M. (1981), *Orizontul fără limite al învățării. Lichidarea decalajului uman*, Editura Politică, București.
- Coman, Mihai (1999), *Introducere în sistemul mass-media*, Editura Polirom, Iași.
- Cozolino, Louis (2017), *Predarea bazată pe atașament, Cum să crezi o clasă tribală*, Editura Trei, București.
- Cucoș, C. (2002), *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Cuilenburg, J. J. van, Scholten, O. (1998), Noomen, G. W. , *Știința comunicării*, Editura Humanitas, București.
- De Fleur, Melvin L, Ball-Rokeach (1999), *Teorii ale comunicării de masă*, Editura Polirom.
- Dikel, William (2015), *Sănătatea mentală a elevului, Ghid pentru personalul didactic*, Editura Trei, București.
- Faure, E. (1974), *A învăța să fii* (Un raport al UNESCO), Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Hattie, John (2014), *Învățarea vizibilă, Ghid pentru profesori*, Editura Trei, București.
- Ilich, I. (1971), „*Un société sans école*”, Seuil, Paris
- Illeris, Knud (2014), *Teorii contemporane ale învățării, Autori de referință*, Editura Trei, București.
- Ionescu, M. (2007), *Instrucție și educație*, ediția a III-a revăzută, „Vasile Goldiș” University Press, Arad
- Loins, E. (1982), *What does education never do to the New International Order*, în „International Review of Education”, vol. 28, nr. 4
- Lucien Sfez (2002), *O critică a comunicării*, Editura Comunicare. ro, București.
- Marzano, Robert (2015), *Arta și Știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*, Editura Trei, București.
- McQuail, Denis (1999), *Comunicarea*, Institutul European, Iași.
- McQuail, Denis, Windahl, Sven (2001), *Modele ale comunicării*, Editura SNSPA, București.
- Mialaret, G. (1981), *Introducere în pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Neculau, A., Cozma, T., (coord.), (1994), *Psihopedagogie*, Editura Spiru Haret, Iași.
- Senge, Peter, Cambron – McCabe, Nelda, Lucas, Timothy, Smith, Bryan, Dutton, Janis, Kleiner, Art (2016), *Școli care învață – a cincea disciplină aplicată în educație*, Editura Trei, București.
- Sicinski, A. (1984), „Obiectifs éducatifs et valeurs culturelles”, în *Réflexion sur le développement futur de l'éducation*, UNESCO, Paris
- Suchodolski, B. (1960), *La pédagogie et les grands courants philosophiques*, Edition du

Scarabée, Paris

Thomas, J. (1977), *Marile probleme ale educației în lume*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Toffler, A. (1983), *Al treilea val*, Editura Politică, București

Văideanu, G. (1988), *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București

Wagner, Tony (2014), *Formarea inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine*, Editura Trei, București.

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul Operațional al Calificărilor din Învățământul Superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Referințe din notițele de la curs și din recomandările bibliografice	Evaluare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitatea didactică și de cercetare	Prezentare referate, portofolii, proiecte de cercetare	50%

#### **10.6 Standard minim de performanță**

Cunoașterea conceptelor de bază ale disciplinei, a interdependențelor dintre ele.

Aplicarea cunoștințelor în realizarea documentelor curriculare.

Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior.

Data completării      Semnătura titularului de curs      Semnătura titularului de seminar

1.03.2017      .....      .....

Data avizării în departament      Semnătura directorului de departament

.....