

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere școlară și asistență psihopedagogică/Educație civică Consilier școlar/Profesor

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Personalitatea și competențele educatorului						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Cristian Stan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Cristian Stan						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					9
Examinări					3
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual					40
3.8 Total ore pe semestru					96
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	• Asigurarea unor activități interactive, bazate pe parcurgerea bibliografiei.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Prezentarea și analizarea unor studii de caz cu relevanță practică.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea și dezvoltarea competențelor specifice profesiei didactice: competențe științifice, pedagogice, psihologice, sociale și manageriale • Deprinderea unor strategii eficiente de raportare la grupul-clasă;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea capacității de inter-relaționare; • Dezvoltarea abilității manageriale; • Dezvoltarea abilităților de muncă în echipă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cursul urmărește evidențierea analiza și competențelor profesorului eficient;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea elementelor constitutive ale personalității umane și analiza interdependenței acestora din perspectiva profesiei didactice; - surprinderea relevanței pedagogice a diverselor teorii privind dezvoltarea personalității umane; - surprinderea specificului realizării activităților instructive-educative în perioada de după Revoluția din 1989 comparativ cu perioada anterioară; - familiarizarea cu principalele teorii socio-pedagogice privind educația și rolul profesorului în sfera fenomenului educațional; - evidențierea principalelor dimensiuni de factură psiho-socială ale activității profesorului;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Spatiul educațional românesc înainte și după Revoluție; abordare comparativă	Prelegere	
Perspective socio-pedagogice privind educația și profesorul ca initiator al activităților instructiv-formative	Prelegere	
Dimensiuni psiho-sociale ale statutului profesional al dascălului	Dezbateri	
Profesorul eficient	Dezbateri	
Competența științifică	Prelegere	
Competența pedagogică	Dezbateri	
Competența psihologică	Dezbateri	
Competența socială	Dezbateri	
Competența managerială	Dezbateri	
Profilul de competențe al profesorului european	Dezbateri	
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none"> • Abric, J.C., (2002) Psihologia comunicării. Teorii și metode, Ed. Polirom, Iași • Amado, G, Guittet, A., (2007) Psihologia comunicării în grupuri Editura Polirom, Iași.. Antonesei, L., (1996), Paideia. Fundamentele culturale ale educației, Editura Polirom, Iași. □□Bârlogeanu L, 2005, Strategii identitare și interculturalitate în spațiul românesc, Humanitas, București.		

- Bocos, M., (2002), Instruire interactiva. Repere pentru reflectie si actiune, Editia a II-a, revazuta, Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.
- Boudon, R., (1990) Texte sociologice alese, Ed. Humanitas, Bucuresti.
- Cazacu, A., (1992) Sociologia educatiei, Ed. Hiperion, Bucuresti.
- Calin, M., (1996) Teoria educatiei. Fundamentarea epistemologica si metodologica a actiunii educative, Editura ALL, Bucuresti.
- Cerghit I. (2002). Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri si strategii. Bucuresti: Editura Aramis.
- Chis, V., (2001) Activitatea profesorului între curriculum si evaluare, Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.
- Constantinescu, C., Cristea, S., (1998) Sociologia educatiei, Editura Hardiscom, Pitesti.
- Cristea, S., (1996) Pedagogie generala. Managementul educatiei, Editura Didactica si Pedagogica, R.A., Bucuresti.
- Cucos C. (2000). Educatia. Dimensiuni culturale si interculturale. Iasi: Editura Polirom.
- Cucos, C., (1996) Pedagogie, Editura Polirom, Iasi.
- Durkheim, E., (1980) Educatie si sociologie, EDP, Bucuresti.
- Guguen, N., (2007) Psihologia manipularii și a supunerii, Editura Polirom, Iasi.
- Hartman H.J., Glasgow N.A. (2002). Tips for the Science Teacher. Research-Based Strategies to Help Students Learn. California:CorwinPress.
- Ionescu, M., (2000), Demersuri creative în predare si învățare, Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.
- Iucu, R.B., (2000) Managementul si gestiunea clasei de elevi, Editura Polirom, Iasi.
- Iucu, R.B., Pânișoara, I.O., (2000), Formarea personalului didactic. Raport de cercetare 1 si 2, coord. Lucia Gliga, editia a II-a, Editura UMC S.R.L., Bucuresti.
- Maciuc I. (1998). Formarea profesorilor. Modele alternative si programe modulare. EDP Bucuresti.
- Matthews, G., Deary I.J., Whitheman, M.C., Psihologia personalității, Editura Polirom, Iasi.
- Mândăcanu V. (2001). Etica pedagogica. Editura Lyceum Chisinau.
- Momanu, M., (2006) Introducere în teoria educatiei, Ed. Polirom, Iasi, cap. „O noua problematica pentru teoria educatiei: noile educatii”
- Neacsu, I., (1998) Scoala româneasca în pragul mileniului III, Editura Paideea, Bucuresti.
- Niculescu R.M. (2000). Formarea formatorilor. Editura All, Bucuresti.
- Orford, J., (1998) Psihologia comunitatii. Teorie si practica, Editura Oscar Print, Bucuresti.
- Pânișoara, Ovidiu (2006) Comunicarea eficienta, Editura Polirom, Iasi.
- Pânișoara, Ovidiu (2006) Profesorul de succes; 59 de principii de pedagogie practica, Editura Polirom, Iasi.
- Paun, E., (1999) Scoala – abordare sociopedagogica, Editura Polirom, Iasi.
- Paun, E., Potolea D. (2002) Pedagogie. Fundamentari teoretice si demersuri aplicative, Ed. Polirom, Iasi,

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Abordarea deductivă a profilului de competențe al profesorului ideal	Dezbateri Controversă academică	
Abordarea inductivă a profilului de competențe al profesorului ideal	Dezbateri Controversă academică	
Competența științifică – abordare praxiologică	Dezbateri Joc de rol	
Competența pedagogică – abordare praxiologică	Dezbateri Joc de rol	
Competența psihologică – abordare praxiologică	Dezbateri Joc de rol	
Competența socială – abordare praxiologică	Brainstorming Controversă academică	
Competența managerială – abordare praxiologică	Dezbateri Joc de rol	

Bibliografie:

- Iucu, R.B., (2000) Managementul si gestiunea clasei de elevi, Editura Polirom, Iasi.
- Iucu, R.B., Pânisoara, I.O., (2000), Formarea personalului didactic. Raport de cercetare 1 si 2, coord. Lucia Gliga, editia a II-a, Editura UMC S.R.L., Bucuresti.
- Maciuc I. (1998). Formarea profesorilor. Modele alternative si programe modulare. EDP Bucuresti.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina asigură formarea și consolidarea profilului de competențe subsumate eficienței profesionale și acționale a profesorului secolului XXI.

10. Evaluare - 1 punct din oficiu

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Fișă de observație curentă	5%
	Atitudine activă și valorificarea experienței personale	Teste de cunoștințe ocazionale	10%
	Referințe din notițele de la curs și din recomandările bibliografice	Evaluare scrisă/Referate	55%
10.5 Seminar/laborator	Valorificare experiență personală	Evaluare orală	5%
	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Prezentare referate, portofolii, proiecte de cercetare	15%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor 			

10.04.2017