

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere școlară și asistență psihopedagogică Educație civică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și practica cercetării pedagogice						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mușata Bocoș, Prof. univ. dr. Cristian Chifu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Mușata Bocoș, Prof. univ. dr. Cristian Chifu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					11
Examinări					3
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual	40				
3.8 Total ore pe semestru	82				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea curriculumului disciplinelor pedagogice studiate anterior și în paralel (ca bază pentru ilustrările aplicative realizate pentru diferite teme de cercetare)
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea operațională a conceptelor pedagogice studiate anterior și în paralel (ca bază pentru formarea limbajului pedagogic)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Managementul activităților de cercetare pedagogică • Dezvoltarea și promovarea practicilor educaționale moderne în cercetările pedagogice și elaborarea de instrumente de cercetare corespunzătoare • Competențe de sprijinire a cadrelor didactice în perfecționarea psihopedagogică
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea personală și profesională continuă, bazată pe analiza reflexivă a propriei activități profesionale • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice cercetării pedagogice, fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea statutului special și a relevanței cercetării pedagogice – factor de progres în educație, atât la micro, cât și la macronivel educațional
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să conștientizeze faptul că orice cadru didactic poate și trebuie să realizeze cercetări pedagogice care susțin și ameliorează predarea și care pot conduce la schimbări pozitive în practicile sale educative • Să reflecteze, comparativ, la diferite concepții și practici educative și, ca urmare, să conștientizeze și să interiorizeze necesitatea anumitor investigații și, ulterior, schimbări • Să manifeste disponibilitate de a realiza cercetări pedagogice și să se autoeduce în direcția depășirii sentimentelor și stărilor care se opun realizării acestor cercetări • Să elaboreze proiecte de cercetare pedagogică evidențiind legăturile sistemice care există între componentele cercetărilor pedagogice • Să realizeze analize reflexive și critic-constructive ale diferitelor proiecte de cercetare/ designuri de cercetare/ lucrări de cercetare, evidențiind conlucrarea dintre paradigma calitativă și cantitativă • Să conștientizeze importanța și necesitatea realizării de cercetări pedagogice de diferite anverguri în asigurarea progresului educațional

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode didactice	Observații
Structurarea cursului (5 module) este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-		

<p>explicative la abordări ilustrative, pragmatice, realizate în manieră intra- și interdisciplinară și chiar în modalități prospective.</p> <p>În organizarea temelor este valorificată viziunea sistemică, astfel încât studenții să fie sprijiniți să realizeze corelații, abordări globale, comprehensive, să sesizeze legăturile intradisciplinare din cadrul disciplinei, dar și pe cele interdisciplinare, realizând legături între diferite discipline componente ale sistemului științelor educației.</p>		
Modul 1: Statutul și rolul cercetării pedagogice	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 2: Proiectarea cercetării pedagogice	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 3: Metodologia cercetării pedagogice	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 4: Etica cercetării pedagogice	Expunerea Conversația euristică	
Modulul 5: Elaborarea lucrărilor în domeniul științelor educației	Expunerea Conversația euristică Exercițiul	
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bocoș, M. (2007), <i>Teoria și practica cercetării pedagogice</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. • Bordens, K.S., Abbott, B.B. (1991), <i>Research Design and methods. A process Approach</i>, Second edition, Mayfield Publishing Company. • Cohen, L., Manion, L. (1998), <i>Research Methods in Education</i>, Routledge, London and New-York. • Dane, F.C. (1990), <i>Research Methods</i>, Brooks/ Cole Publishing Company Pacific Grove, California. • Graziano, A.M., Raulin, M.L. (1993), <i>Research Methods. A process of Inquiry</i>, Second Edition, HarperCollins College Publishers, New York • Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), <i>Tratat de didactică modernă</i>, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești. • McLean, L.D. (1978), <i>Metodologia cercetării în pedagogie</i>, în "Psihologia procesului educațional", J.R. Davitz, S. Ball, Editura Didactică și Pedagogică, București. • Radu, I., Miclea, M., Szamosközi, Șt., (1993), „Metoda experimentală în psihologie”, în <i>Metodologie psihologică și analiza datelor</i>, coord. I. Radu, Editura Sincron, Cluj-Napoca. • Rotariu, T., Iluț, P. (1997), <i>Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică</i>, Editura Polirom, 		

Iași. • Site-ul Ministerului Educației Naționale: http://www.edu.ro .		
8.2 Seminar / laborator	Metode didactice	Observații
1. Designul cercetărilor pedagogice – exerciții aplicative	Exercițiul Conversația euristică Explicația	
2. Organizarea, sistematizarea și prezentarea datelor. Meniul Describe	Expunerea interactivă Exercițiul	<ul style="list-style-type: none"> • Categorical Data. Tabulation • Numeric Data. One Variable Analysis • Categorical Data. Crosstabulation • Creating Plots
3. Parametrii repartițiilor unidimensionale. Meniul Describe	Expunerea interactivă Exercițiul	<ul style="list-style-type: none"> • Summary Analysis
4. Estimarea parametrilor prin intervale de încredere. Meniul Describe	Expunerea interactivă Exercițiul	<ul style="list-style-type: none"> • Intervale de încredere pentru valoarea medie. Confidence Intervals, Sample Size Determination • Intervale de încredere pentru proporția populației. Confidence Intervals, Sample Size Determination • Intervale de încredere pentru diferența a două valori medii
5. Verificarea ipotezelor statistice. Meniul Describe și Meniul Compare	Expunerea interactivă Exercițiul	<ul style="list-style-type: none"> • Hypothesis Tests • Two Samples Comparison • Crosstabulation. Chi-squared test χ^2.
6. Analiza varianței. ANOVA. Meniul Compare	Expunerea interactivă Exercițiul	<ul style="list-style-type: none"> • One-Way ANOVA • Multifactor ANOVA
7. Analiza legăturilor dintre variabile. Analiză regresională. Meniul Relate	Expunerea interactivă Exercițiul	<ul style="list-style-type: none"> • Simple regression • Multiple regression
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Manual utilizator Statgraphics Centurion XVI • Chifu, C., Statistică aplicată în business, reader • Chifu, C. (2016), Introducere în econometrie, reader 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Afirmarea argumentativă a caracterului științific al cercetării pedagogice • Analizarea raporturilor reciproce dintre teorie și practica educațională și precizarea statutului și rolului cercetării pedagogice în asigurarea progresului educațional la macro și micronivel pedagogic • Analizarea specificului cercetării pedagogice ținând cont de specificul disciplinelor pedagogice ca discipline socio-umane • Evidențierea legăturilor dintre cercetarea din domeniul științelor exacte și din domeniul științelor

socio-umane

- Conștientizarea rolului cercetării pedagogice în validarea deciziilor și măsurilor educaționale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	65 %
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe, transferuri cognitive și exerciții aplicative		
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală	35 %
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete	Portofolii	
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
	Capacitatea de a elabora designuri de cercetare corecte și pertinente		
	Capacitatea de a realiza analize critice ale diferitelor designuri de cercetare		
Precizare: 1 punct din nota finală va fi din oficiu			
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.• Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrații, în realizarea de exerciții aplicative, în conceperea de designuri de cercetare.• Valorificarea achizițiilor proprii altor discipline pedagogice studiate anterior sau în paralel, în oferirea de exemplificări și de ilustrații practice.			

10.04.2017