

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere școlară și asistență psihopedagogică

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia consilierii școlare						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Claudia Crișan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Claudia Crișan						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		94			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Utilizarea operațională a conceptelor din sfera Psihologiei generale, Psihologiei personalității, Psihologia copilului

### 5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	• Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competențe privind inițierea și desfășurarea activităților de consiliere școlară și asistență psihopedagogică în unitățile școlare, în probleme de cunoaștere ale elevilor, dezvoltare personală a elevilor, adaptarea elevilor la cerințele școlare, adaptarea activităților din școală la particularitățile elevilor;</li><li>• Competențe de efectuare a examinărilor psihopedagogice ale elevilor din unitățile școlare;</li><li>• Competențe de inițiere și realizare a programelor de orientare școlară și asistență psihopedagogică pentru elevi;</li><li>• Competențe de sprijinire a cadrelor didactice în perfecționarea psihopedagogică;</li><li>• Competențe de consiliere a părinților în probleme privind relaționarea cu copilul.</li></ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dezvoltarea personală și profesională continuă, bazată pe analiza reflexivă a propriei activități profesionale;</li><li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării activității de consiliere școlară și asistență psihopedagogică;</li><li>• Dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor reziliente și de suport în asistarea psihopedagogică a copiilor, adolescenților și familiilor, precum și a cadrelor didactice;</li><li>• Dezvoltarea unui comportament orientat umanist, prin respectarea principiilor, normelor și valorilor presupuse de etica și deontologia profesiei.</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• cunoașterea principalelor abordări teoretice din domeniul consilierii școlare și asimilarea unor tehnici și metode de lucru în realizarea de intervenții școlare</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• să utilizeze conceptele, teoriile și tehnicile specifice consilierii școlare, ca instrument pentru dezvoltarea individuală și a celorlalți;</li><li>• să își formeze deprinderi de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice activităților de consiliere educațională;</li><li>• să își dezvolte abilități de proiectare a unor programe eficiente de consiliere educațională în școală;</li><li>• să identifice și descrie elementele de diversitate cu relevanță pentru individualizarea intervențiilor educaționale.</li></ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modul 1. Consiliere școlară delimitări conceptuale	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea experienței de elev a studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modul 2. Abilitățile și aptitudinile consilierului școlar	Expunerea Conversația euristică Explicația	Valorificarea experienței de elev a studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modul 3. Specificul activităților de consiliere școlară (scop, obiective, design, grup țintă)	Dezbateri Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația	Valorificarea experienței de elev a studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 4. Domeniile vizate prin activitățile de consiliere școlară (managementul învățării eficiente, motivația pentru învățare, anxietatea de performanță, dezvoltarea abilităților socio-emoționale, managementul conflictelor și problemele comportamentale, bullingul, educația pentru carieră/consilierea vocațională, training parental, educația pentru sănătate, dificultăți de învățare)	Conversația euristică Expunerea Explicația Exercițiul	Valorificarea experienței de elev a studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 4. Metode și tehnici utilizate în consilierea școlară	Expunerea Explicația Dezbateri Joc de rol	Valorificarea experienței de elev a studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 5. Proiectarea activităților de consiliere	Conversația euristică Expunerea Explicația Exercițiul	Valorificarea experienței de elev a studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

### Bibliografie:

Allen E., Ivey, Norma Gluckstern, Mary B., Ivey, (2002), *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, Ed. Universității din Oradea

Băban, Adriana (coordonator) (2001), *Consiliere educațională \_ Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Cluj-Napoca

Butnaru, D., și colab., (1999), *Consiliere și orientare școlară*, Editura Spiru Haret

Lazăr, S., Lazăr, L., (2001), *Adolescentul. Psihologie și consiliere*, Ed. PrintEuro, Ploiești

Lemeni, Gabriela; Miclea, Mircea (coordonatori), *Consiliere și orientare în carieră, ghid metodologic teoretic și de activități*, Ed. Cognitron, Cluj-Napoca

Oancea, C., (2002), *Tehnici de sfătuire/consiliere*, Editura Medicală, București

Salomia, Elena, *Ghidul carierei mele*, lucrare apărută în cadrul Programului „Vreau o carieră!” al Centrului Educația 2000+ București

Tomșa, Gh., (1999), *Consilierea și orientarea în școală*, Casa de Editură și Presă Viața Românească, București

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Consilierul școlar- standard ocupațional	Problematizare Conversație euristică Analiză documente	
Codul deontologic al consilierului școlar	Problematizare Conversație euristică Analiză documente	
Unități de competență specifice și designul activităților de consiliere școlară	Problematizare Conversație euristică Analiză documente	
Învățarea Autoreglată	Dezbateri Reflecție personală Exercițiul Învățarea prin colaborare	Întocmire proiecte de consiliere școlară și susținerea acestora
Motivația pentru învățare	Dezbateri Reflecție personală Exercițiul Învățarea prin colaborare	Întocmire proiecte de consiliere școlară și susținerea acestora
Anxietatea de performanță	Dezbateri Reflecție personală Exercițiul Învățarea prin colaborare	Întocmire proiecte de consiliere școlară și susținerea acestora
Managementul conflictelor, problemele comportamentale, violența în școli	Dezbateri Reflecție personală Exercițiul Învățarea prin colaborare	Întocmire proiecte de consiliere școlară și susținerea acestora
Stil de viață sanogen	Dezbateri Reflecție personală Exercițiul Învățarea prin colaborare	Întocmire proiecte de consiliere școlară și susținerea acestora
Consilierea în carieră	Dezbateri Reflecție personală Exercițiul	Întocmire proiecte de consiliere școlară și susținerea acestora

	Învățarea prin colaborare	
Lectorele cu părinții	Dezbateri Reflecție personală Exercițiul Învățarea prin colaborare	Întocmire proiecte de consiliere școlară și susținerea acestora
Programe de intervenție personalizate	Dezbateri Reflecție personală Exercițiul Învățarea prin colaborare	Întocmire proiecte de consiliere școlară și susținerea acestora

#### Bibliografie:

Băban, A. (2001). Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Ed. Psinet, Cluj-Napoca, cap. VI

Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G., (2002): Consiliere și orientare. Ghidul profesorului, Humanitas Educațional, București.

Bedell, J., R., Lenox, S., (1996): Handbook for communication and problem solving skills training. Wiley & Sons, Inc, New York.

Dryden, W., (1993): Key issues for counselling in action, Sage Publications.

Ivey, A.E., Gluckstern, N. & Ivey, M.B (1999). Abilitățile consilierului – abordare din perspectiva microconsilierii. Ed. RisoPrint, Cluj-Napoca.

Lemeni, G., Miclea, M., (coord.) (2004): Consiliere și Orientare - ghid de educație pentru carieră. Editura ASCR, Cluj-Napoca, cap. II

Muro, J., Kottman, T., (1995): Guidance and Counselling in the Elementary and Middle Schools, WCB Brown & Benchmark Publ.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- aplicarea teoriei și a metodologiei consilierii școlare în instituțiile de învățământ și/sau în alte instituții care solicită consiliere educațională
- promovarea atitudinilor pozitive și de colaborare în contexte educative
- asigurarea voluntariatului pe domeniul consilierii școlare

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator	Corectitudinea și originalitatea proiectului elaborat	Evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- analiză comparativă a tipurilor de consiliere			

- abordarea unor situații de consiliere școlară, traducând în termeni comportamentali atitudinile și abilitățile de bază ale consilierului
- elaborarea proiectului de consiliere școlară în concordanță cu criteriile impuse

11.04.2017