

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Consiliere Școlară și Asistență Psihopedagogică</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Dezvoltarea capacităților cognitive și metacognitive de învățare; abordări teoretice și metodologice (în limba engleză)</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Adina Elena Glava						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Adina Elena Glava						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: curs	2	1 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					0
3.7 Total ore studiu individual		108			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe privind inițierea și desfășurarea activităților de consiliere școlară și asistență psihopedagogică în unitățile școlare, în probleme de cunoaștere ale elevilor, dezvoltare personală a elevilor, adaptarea elevilor la cerințele școlare, adaptarea activităților din școală la particularitățile elevilor;</li> <li>• Competențe de efectuare a examinărilor psihopedagogice ale elevilor din unitățile școlare;</li> <li>• Competențe de inițiere și realizare a programelor de orientare școlară și asistență psihopedagogică pentru elevi;</li> <li>• Competențe de sprijinire a cadrelor didactice în perfecționarea psihopedagogică;</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării activității de consiliere școlară și asistență psihopedagogică;</li> <li>• Dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor reziliente și de suport în asistarea psihopedagogică a copiilor, adolescenților și familiilor, precum și a cadrelor didactice;</li> <li>• Dezvoltarea unui comportament orientat umanist, prin respectarea principiilor, normelor și valorilor presupuse de etica și deontologia profesiei.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprofundarea diferitelor concepții, modele și practici educative de antrenare a capacităților cognitive și metacognitive, precum și a abilităților de învățare eficientă</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operarea cu concepte din domeniul învățării academice și al managementului activității de studiu.</li> <li>• Familiarizarea cu o serie de modele și programe centrate pe dezvoltarea cognitivă și a abilităților de învățare</li> <li>• Cultivarea preocupării pentru antrenamentul focalizat al proceselor, activităților și condițiilor psihologice personale (percepție, reprezentare, memorie, gândire critică, imaginar productiv, atenție, motivație, voință, caracter, creativitate ș.a.)</li> <li>• Identificarea relațiilor explicite sau implicite dintre diferitele componente teoretice, metateoretice și procedural–metodologice ale activității cognitive și de învățare;</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Învățarea umană și învățarea școlară – trăsături definitorii	Prelegere interactivă	Prelegerea interactivă se va construi pe baza cunoștințelor și experiențelor anterioare evocate de către studenți cu privire la învățarea școlară
Factori psihologici, sociali și pedagogici implicați în învățarea școlară	Prelegere interactivă	
Dimensiuni ale învățării școlare. Dimensiunea metacognitivă a învățării	Dezbateri	

Modelul expertului în învățare	Prelegere interactivă	
Modele taxonomice ale finalităților antrenamentului cognitiv	Prelegere interactivă Exercițiul	
Antrenamentul cognitiv explicit – argumente pro și contra	Prelegere interactivă Exercițiul	Prelegerea va fi punctată de scurte exerciții demonstrative în care studenții vor fi implicați direct
Programe de antrenament cognitiv și metacognitiv explicit – programul LSDGC, cursul de gândire: E.de Bono, M.Lipmann: Filosofia pentru copii, antrenarea memoriei de lucru în grădiniță și școala primară.		
Modalități de realizare implicită a antrenamentului cognitiv, prin raportare la structura tipică a activității didactice	Dezbateri	
Programe și modele educaționale de antrenare implicită a abilităților de învățare și de optimizare a activității cognitive	Dezbateri	Valorificarea experienței școlare a studenților, în etapa de evocare a cunoștințelor anterioare
Rigori psihopedagogice în elaborarea, implementarea și evaluarea programelor de antrenament cognitiv și metacognitiv	Prelegere interactivă	
Modele și principii educaționale ale eficientizării învățării școlare. Proiecte de cercetare coordonate de Kieran Egan		
<p>Bibliografie:</p> <p>Bernat, S., E., 2003. <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Ed. P.U.C., Cluj-Napoca</p> <p>De Bono, E. (2009). <i>Cursul de gândire al lui Edward de Bono - Instrumente eficiente pentru a vă transforma modul de gândire</i>. Ed. Curtea Veche, București</p> <p>Doise, W. &amp; Mugny, G., 1998. <i>Psihologie socială și dezvoltare cognitivă</i>, Polirom, Iași</p> <p>Egan, K. (2007). <i>Predarea ca o poveste</i>. ED. DPH, București</p> <p>Egan, K. (f.a.). <i>Predarea ABCului învățării</i>. Ed. CD Press, București</p> <p>Egan, K. (2008). <i>Imaginația în predare și învățare</i>. ED. DPH, București</p> <p>Flueraș, V., 2008. <i>Gândirea laterală și scrisul creativ</i>, Ed. C.C.de Știință, Cluj- Napoca</p> <p>Gardner, H., 2007. <i>Mintea umană. Cinci ipostaze pentru viitor</i>, Ed. Sigma, București</p> <p>Gibă, R., 2007. <i>Cum să predăm pentru ca elevii să știe, să aplice, să explice</i>, Ed. Sinapsis, Cluj-Napoca</p> <p>Glava, A., 2009. <i>Metacogniția și optimizarea învățării</i>, Ed. C.C.de Știință, Cluj- Napoca</p> <p>Neacșu, I., 2015. <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Ionescu, M. 2011. <i>Instrucție și educație</i>. Ed. Eikon, Cluj-Napoca</p> <p>Popovici, A., 2007. <i>Creștere, schimbare, dezvoltare personală</i>, Ed. Sinapsis, Cluj-Napoca</p> <p>Vianin, P. 2011. <i>Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare</i>. ASCR, Cluj-Napoca</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

Concepția lui J. Piaget privind dezvoltarea structurilor cognitive	Dezbateri	Dezbateri se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici
Concepția lui R. Marzano privind structura sistemului cognitiv uman	Dezbateri Metoda mozaicului	Dezbateri se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici
Concepția lui R.J. Sternberg privind natura inteligenței	Prelegere interactivă	
Studiul unor modele componente ale finalităților domeniului dezvoltării cognitive: B. Bloom, L. Anderson, R. Marzano, L.D.Fink,	Exercițiul	
Programul de îmbogățire instrumentală – R. Feuerstein	Exercițiul	
Programul CoRT – E. de Bono	Exercițiul Dezbateri academică	Dezbateri se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici
Programe de antrenare a inteligențelor multiple. Exigențe pedagogice în elaborarea, implementarea și evaluarea acestora	Exercițiul Dezbateri academică	Dezbateri se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici

**Bibliografie:**

Bernat, S., E., 2003. *Tehnica învățării eficiente*, Ed. P.U.C., Cluj-Napoca

De Bono, E. (2009). *Cursul de gândire al lui Edward de Bono - Instrumente eficiente pentru a vă transforma modul de gândire*. Ed. Curtea Veche, București

Doise, W. & Mugny, G., 1998. *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*, Polirom, Iași

Egan, K. (2007). *Predarea ca o poveste*. ED. DPH, București

Egan, K. (f.a.). *Predarea ABCului învățării*. Ed. CD Press, București

Egan, K. (2008). *Imaginația în predare și învățare*. ED. DPH, București

Flueraș, V., 2008. *Gândirea laterală și scrisul creativ*, Ed. C.C.de Știință, Cluj- Napoca

Gardner, H., 2007. *Mintea umană. Cinci ipostaze pentru viitor*, Ed. Sigma, București

Gibă, R., 2007. *Cum să predăm pentru ca elevii să știe, să aplice, să explice*, Ed. Sinapsis, Cluj-Napoca

Glava, A., 2009. *Metacogniția și optimizarea învățării*, Ed. C.C.de Știință, Cluj- Napoca

Neacșu, I., 2015. *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Polirom, Iași

Ionescu, M. 2011. *Instrucție și educație*. Ed. Eikon, Cluj-Napoca

Popovici, A., 2007. *Creștere, schimbare, dezvoltare personală*, Ed. Sinapsis, Cluj-Napoca

Vianin, P. 2011. *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*. ASCR, Cluj-Napoca

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina **Dezvoltarea capacităților cognitive și metacognitive de învățare; abordări teoretice și metodologice** permite:

- Aprofundarea perspectivei cognitiv- constructiviste asupra procesului de învățământ, prin explorarea concepțiilor, modelelor teoretice și acționale de antrenare a sistemului cognitiv;
- Exersarea unor principii și practici de consiliere în sensul instruirii constructiviste și al educației cognitive a elevilor;
- Identificarea de soluții pentru asigurarea eficienței pe termen lung a programelor educaționale

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea efectivă și activă la activitățile de curs	Observare curentă	10%
	Aprofundarea conținuturilor didactice predate Capacitatea de a utiliza flexibil conținuturile asimilate	Evaluare scrisă	40%
10.5 Seminar/laborator	Implicarea activă în realizarea produselor de portofoliu	Evaluare prin portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizarea corectă și flexibilă a aparatului conceptual specific disciplinei</li><li>• Capacitatea de a opera flexibil cu conținutul de specialitate în vederea rezolvării unor sarcini de sinteză și de tip problemă</li></ul>			

Semnătura titularului de curs

