

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere școlară și asistență psihopedagogică/Educație civică Consilier școlar/Profesor

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tipologia relațiilor interpersonale și rezolvarea conflictelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Cristian Stan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Cristian Stan						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					9
Examinări					3
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual					40
3.8 Total ore pe semestru					96
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	• Asigurarea unor activități interactive, bazate pe parcurgerea bibliografiei.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Prezentarea și analizarea unor studii de caz cu relevanță practică.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea și dezvoltarea competențelor necesare stabilirii unei relații profesor-elev optime; • Deprinderea unor strategii eficiente asigurare a unui climat educațional securizant; • Dezvoltarea abilităților de negociere și intervenție în cazul apariției unor situații conflictuale.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea capacității de inter-relaționare; • Dezvoltarea abilităților de muncă în echipă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cursul urmărește evidențierea diverselor categorii de relații interpersonale dar și a modalităților concrete de optimizare a acestora;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarea studentilor cu unele concepte de baza ale sociopedagogiei; - Dezvoltarea capacitatii de relationare a fenomenului educational cu diverse fenomene sociale; - Utilizarea unor concepte, tipologii si explicatii specific sociologiei educatiei; - Însusirea unor metode si tehnici sociopedagogice de cercetare a câmpului educational; - Surprinderea principalelor caracteristici ale scolii ca organizatie; - Identificarea mecanismelor ce guverneaza scoala ca organizatie; - Familiarizarea cursantilor cu principalele metode si procedee utilizate în managementul clasei de elevi; - Familiarizarea cursantilor cu principalele tipologii ale starilor conflictuale si însusirea strategiilor de baza ale managementului si negocierii conflictelor;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Dimensiunea socială a fenomenului educațional	Prelegere	
Clasa de elevi – formațiune psihosocială	Prelegere	
Managementul clasei de elevi	Dezbateri	
Managementul și negocierea conflictelor	Dezbateri	
Managementul organizației școlare	Prelegere	
Climatul organizațional	Dezbateri	
Cultura organizațională	Dezbateri	
Stresul ocupațional	Dezbateri	
Satisfacția profesională	Dezbateri	
Orientări actuale în sociopedagogie	Dezbateri	
Bibliografie:		

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Baban, A., coordonator, (2001), <i>Consiliere educationala, Ghid metodologic pentru orele de dirigentie si consiliere</i> , p. 193-199, Cluj-Napoca. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ghergut, A., (2007) <i>Management general si strategic în educatie</i> , Ed. Polirom, Iasi. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Iosifescu, S., coord. (2001), <i>Management educational pentru institutiile de invatamant</i> , pag.113-124, Ed. Ministerului Educatiei si Cercetarii, Bucuresti <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Iucu, R.B., (2000) <i>Managementul si gestiunea clasei de elevi</i> , Editura Polirom, Iasi. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Paun, E., (1999) <i>Scoala – abordare sociopedagogica</i> , Editura Polirom, Iasi. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Stan, E., (2000) <i>Profesorul între autoritate si putere</i> , Ed. Teora, Bucuresti. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Stanciulescu, E., (2002), <i>Teorii sociologice ale educatiei</i> , Ed. Polirom, Iasi. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Vlasceanu, M., (1993) <i>Psihosociologia organizatiilor si conducerii</i> , Ed. Polirom, Iasi.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Relații interpersonale în clasa de elevi	Dezbateri Controversă academică	
Autoritate și control în spațiul educațional	Dezbateri Controversă academică	
Clasa problemă	Dezbateri Joc de rol	
Cooperare vs. competiție	Dezbateri Joc de rol	
Abuzul verbal – tipologie și modalități de reacție	Dezbateri Joc de rol	
Tehnici de abordare a conflictelor interpersonale	Brainstorming Controversă academică	
Comportamentul pro-social	Dezbateri Joc de rol	
Bibliografie: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Iucu, R.B., (2000) <i>Managementul si gestiunea clasei de elevi</i> , Editura Polirom, Iasi. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Paun, E., (1999) <i>Scoala – abordare sociopedagogica</i> , Editura Polirom, Iasi. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Stan, E., (2000) <i>Profesorul între autoritate si putere</i> , Ed. Teora, Bucuresti. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Stanciulescu, E., (2002), <i>Teorii sociologice ale educatiei</i> , Ed. Polirom, Iasi.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina asigură formarea și consolidarea deprinderilor de inter-relaționare, de abordare a conflictelor și de gestionare a stresului ocupațional din sfera domeniului educației.

10. Evaluare – 1 punct din oficiu

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Fișă de observație curentă	5%
	Atitudine activă și valorificarea experienței personale	Teste de cunoștințe ocazionale	10%
	Referințe din notițele de la curs și din recomandările bibliografice	Evaluare scrisă/Referate	55%
10.5 Seminar/laborator	Valorificare experiență personală	Evaluare orală	5%
	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de	Prezentare referate, portofolii, proiecte de	15%

	cercetare	cercetare	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• delimitări conceptuale de specialitate• operaționalizarea termenilor-cheie• susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor			

10.04.2017