

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Designer instrucțional

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Management educațional						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Răduț-Taciu Ramona						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Răduț-Taciu Ramona						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care:	2 C	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ		Din care:		3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru					
3.9 Numărul de credite					

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • asimilarea principalelor teorii specifice managementului educațional • utilizarea cunoștințelor manageriale în activități instructiv-educative și de design instrucional • evaluarea strategiilor manageriale contemporane • elaborarea planului de management al unei instituții școlare
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • aplicarea normelor deontologice specifice managementului educațional • realizarea unei echipe manageriale care să întrunească atributul eficienței • conștientizarea nevoii de formare continuă în calitate de manageri

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice din perspectiva managementului educațional
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • să definească operațional conceptele și sintagmele-cheie propuse pentru studiu în cadrul acestui curs • să expliceze, în viziune sistemică, relațiile, interrelațiile, condiționările și intercondiționările care se stabilesc între conceptele și sintagmele-cheie analizate • să identifice particularitățile domeniului „Management educațional” în interiorul științelor educației

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Managementul ca știință. Esența și obiectivele managementului educațional	Prelegere	
Funcțiile managementului în serviciile educaționale. Activități și roluri manageriale	Prelegere	
Managementul strategic în serviciile educaționale	Dezbateri	
General și specific în managementul educațional	Dezbateri	Promovarea experienței masteranzilor care lucrează în învățământ
Managementul schimbării în serviciile educaționale	Prelegere	
Evaluare, calitate și eficiență în managementul educației și învățământului	Dezbateri	
Bibliografie: Baas B., <i>Leadership and Performance beyond Expectations</i> , New-York, Free Press, 1985 Bîrzea C., <i>School legislation: dialogue on the reforms in Central and Eastern Europe, General Report</i> ,		

Council for Cultural Co-operation, Strasbourg, 1994
 Cornescu V., Mihăilescu I., Stanciu S., *Management. Teorie și practică*, Ed. Actami, 1994
 Costea Șt., *General și specific în managementul învățământului*, în „Tratat de management universitar”, Brașov, Ed. LuxLibris, 1998
 Cristea S., *Managementul organizației școlare*, EDP, București, 1996
 Drucker P., *Management. Eficiența factorului decizional*, Ed. Destin 1994
 Dumitrescu I., N. Andrei, *Conducerea științifică a unităților școlare*, EDP, 1993
 Fagerlind I., Birt S., *Planificarea și administrarea educației în Europa: tendințe și riscuri*, în Perspective – UNESCO, 77/1991
 Georg B., *Managerii viitorului, viitorul managerilor*, Iași, Institutul european, 1997
 Hoffmann O., *Management. Fundamente socio-umane*, București, Ed. Victor, 1999
 Iucu R., *Managementul și gestiunea clasei. Fundamente teoreticometodologice*, Ed. Polirom, 2000
 Jinga I., *Conducerea învățământului. Manual de management instrucțional*, București, EDP, 1993
 Joița Elena., *Managementul școlar. Elemente de tehnologie managerială*, Ed. Gheorghe Cârțu Alexandru, Craiova, 1995
 Joița Elena, *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*, Iași, Ed. Polirom, 2000
 Nicolescu C., (coord.), *Management*, București, EDP, 1992
 Petrescu L., *Profesiunea de manager*, Brașov, ED. LuxLibris, 1997
 Ruckle H., *Limbajul corpului pentru manageri*, Ed. Tehnică, 2001
 Vlăsceanu M., *Psihosociologia organizațiilor și conducerii*, Ed. Paideia, București, 1993
 xxx *Ghid metodologic pentru formarea formatorilor. Management educațional – MEC, ISE*, (coord. Șerban Iosifescu), București, 2001
 xxx *Management educațional pentru instituțiile de învățământ – MEC, ISE*, București, 2001

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Calificări, abilități și competențe manageriale	Dezbateri	
Caracteristicile și specificul managementului educației	Controversă academică	
Specificul activităților și funcțiilor manageriale primare	Dezbateri Joc de rol	
Cadrul didactic ca manager de primă linie	Dezbateri	Promovarea experienței manageriale a masteranzilor care lucrează în învățământ
Criterii, indicatori și standarde în evaluarea rezultatelor activităților și funcțiilor manageriale de primă linie	Studii de caz	
Gestiunea situațiilor problematice. Bariere în calea schimbării	Brainstorming Controversă academică	

Bibliografie:

1. Abăcioaie, D., Andrei, A., (2005), *Ghidul directorului de școală (Pledoarie pentru managementul de calitate în școli)*, Ed. Casei Corpului Didactic, Bacău, ediția a III-a
2. Bocoș, M., Gavra, R., Marcu, D., (2008), *Comunicare și managementul conflictului*, Ed. Paralela 45, Pitești
3. Catană, D., (1994), *Management general*, Ed. Tipomur, Târgu Mureș
4. Cristea, S., (2003), *Managementul organizației școlare*, EDP, București
5. Dumitrescu, M., (1995), *Introducere în management și management general*, Ed. Eurounion, Oradea
6. Elsner, D., Poster, C., (1996), *Educational Management Today*, PCP, London
7. Gherguț, A., *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Ed. Polirom, Iași
8. Iosifescu, Ș., (2000), *Elemente de management strategic și proiectare*, Ed. Corint, București

9. Jînga, I., (2007), *Management educațional*, EDP, București
10. Joița, E., (2000), *Management educațional: profesorul - manager: roluri și metodologie*, Ed. Polirom, Iași
11. Nicolescu, O., (2001), *Metodologii manageriale*, Ed. Tribuna Economică, București
12. Peretti, J.M., (1990), *Fonction personnel et management des ressources humaines*, Nathan, Paris
13. Petrescu, I., (1993), *Management general*, Ed. Hyperion, București
14. Răduț-Taciu, R., (2003), *Management educațional. Suporturi pentru formarea viitoarelor cadre didactice*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
15. Răduț-Taciu, R., (2009), *Management instituțional în învățământul preșcolar. Abordări operaționale în managementul instituțiilor preșcolare*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
16. Răduț-Taciu, R., (2011), *Management resurselor umane în învățământul preșcolar*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
17. * (trad.), *Analiza Politicilor Naționale în Domeniul Educației*, OECD, Ed. Prosper-ASE, București
18. * (1998), *Cartea Albă a Reformei Învățământului*, MEC, Ed. Alternative, București
19. * (2000), Institutul de Științe ale Educației, *Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ*, ProGnosis, București
20. * (2003), *Management educațional*, Ed. CDRMO, Iași
21. www.1educat.ro/resurse/resurse
22. www.edu.ro. pag. Web a MEC, Reforma învățământului obligatoriu în România

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- aplicarea teoriei specifice managementului educațional în contexte școlare cât mai variate
- promovarea atitudinilor pozitive în managementul educațional
- asigurarea voluntariatului pe domeniul management educațional

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Fișă de observație curentă	10%
	Valorificare experiență personală	Teste de cunoștințe ocazionale	10%
10.5 Seminar/laborator	Valorificare experiență personală	Evaluare orală	40%
	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Prezentare referate, portofolii, proiecte de cercetare	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor 			

14 aprilie 2017