

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Designer instrucțional

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	SOCIETATE, EDUCAȚIE, INTERCULTURALITATE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Olga Chiș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Olga Chiș						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO DC

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	Din care: 2.1 curs	1	2.1 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 2.7 curs	14	2.7 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					66
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual					126
3.8 Total ore pe semestru					28
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
-------------------------------	--

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
--	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație interculturală • Explicarea și interpretarea contextelor sociale contemporane și a rolului cultural al acestora • Analiza și interpretarea importanței diverselor contexte educaționale pentru dezvoltarea competențelor sociale și de interacțiune interculturală • Adaptarea situațiilor de învățare la contextele sociale și culturale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Stiințele Educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continuu

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea competențelor de proiectare și implementare a activităților educative adaptate la realitatea socială interculturală
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și înțelegerea mecanismelor de construire a identității de sine a diverselor grupuri sau comunități culturale; • Proiectarea, organizarea și realizarea activităților de educație interculturală; • Identificarea de metode și mijloace de optimizare a interacțiunilor dintre diversele comunități etnice, culturale, rasiale sau religioase; • Identificarea, înțelegerea și aplicarea de strategii de rezolvare optimă a eventualelor conflicte generate de prejudecățile referitoare la apartenența la diverse minorități etnice, rasiale sau religioase

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Educația în contextul globalizării și diversității culturale	Prelegere participativă	
2. Multiculturalism și interculturalitate. Construirea identității de sine a comunităților culturale	Prelegere participativă	
3. Strategii de realizare a educației interculturale în școală	Expunere Exemplificare	
4. Societatea europeană – societate interculturală	Expunere Dezbateri	
5. Comunitățile culturale din România	Prelegere participativă	

6. Discriminarea și stereotipurile rasiale; stereotipurile de gen în educație	Expunere Dezbatere	
7. Rezolvarea conflictelor interculturale	Expunere Dezbatere	
Bibliografie: Ciolan, L., (2000), <i>Pași către școala interculturală</i> , Editura Corint, București. Cohan, L., Bernstein, C., (1986) , <i>Teaching about Ethnic Diversity</i> , în ERIC Digest, no. 32. Cozma, T., (2001), <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i> , Editura Polirom, Iași Cucoș, C., (2000), <i>Educația – dimensiuni culturale și interculturale</i> , Editura Polirom, Iași. Stan, C., (2001), <i>Teoria educației. Actualitate și perspective</i> , Editura Presa Universitară Clujeană.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiză comparativă: izolaționismul și globalizarea; Evidențierea avantajelor promovării diversității culturale	Exemplificarea Dezbaterea	
2. Identificarea, analiza și exemplificarea diferențelor dintre multiculturalism și interculturalism	Exemplificarea Exercițiul	
3. Realizarea de proiecte educative pentru promovarea interculturalității	Exercițiul Învățarea prin cooperare	
4. Analiza comparativă a specificului cultural al statelor europene	Exercițiul Învățarea prin cooperare	
5. Analiza diverselor comunități culturale din România. Identificarea evoluției și construirii identității acestora	Exercițiul Dezbaterea Problematizarea	
6. Evidențierea mecanismelor care conduc la formarea prejudecăților; Analiza comparativă auto și hetero stereotipului	Brainstormingul Învățarea prin cooperare	
7. Analiza situațiilor ce conduc la conflicte interculturale și identificarea de strategii de rezolvare a acestora	Exemplificarea Exercițiul Dezbaterea	
Bibliografie: Ciolan, L., (2000), <i>Pași către școala interculturală</i> , Editura Corint, București Cozma, T., (2001), <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i> , Editura Polirom, Iași. Cucoș, C., (2000), <i>Educația – dimensiuni culturale și interculturale</i> , Editura Polirom, Iași. Păun, E., (1999) <i>Școala – abordare sociopedagogică</i> , Editura Polirom, Iași. • Radkowski de, G.H., (2000) <i>Antropologie generală</i> , Editura Amarcord, Timișoara. Stan, C., (2001), <i>Teoria educației. Actualitate și perspective</i> , Editura Presa Universitară Clujeană.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Programul pregătirii academice în cadrul acestei discipline este realizat în concordanță cu așteptările grupurilor-țintă

- Promovarea diferențierii și a individualizării în contexte educative și didactice

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Fișă de observație curentă	10%
	Aplicabilitatea temelor teoretice	Colocviu	60%
10.5 Seminar/laborator	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Prezentare referate	10%
	Realizarea și prezentarea unui proiect de realizare a educației interculturale în școală	Prezentare proiect	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • realizarea și susținerea a cel puțin un exemplu de proiect de realizare a educației interculturale în școală 			

13.04.2017