

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Design instructional

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Integrarea educațională, profesională și socială a persoanelor și grupurilor dezavantajate							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector universitar dr. CHIȘ OLGA							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector universitar dr. CHIȘ OLGA							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DC	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.2 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					16
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Științele educației Psihologie Educație interculturală Servicii clienți și personal
4.2 de competențe	Competențe de raportare la persoanele din grupurile defavorizate potrivit particularităților individuale ale acestora, dar și în acord cu problemele prezentate. Competențe utilizate în învățare Competențe de gestionare a resurselor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de clasă dotată cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de clasă dotată cu videoproiector și ecran de proiecție

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definirea categoriilor de beneficiari și stabilirea caracteristicilor relevante pentru optimizarea proceselor de instruire ▪ Analiza cadrului general în care se încadrează programele de educație ▪ Proiectarea curriculumului la decizia școlii - analiza mediului de instruire și stabilirea resurselor necesare implementării programelor de educație ▪ Aplicarea bunelor practici cu privire la integrarea educațională, profesională și socială a persoanelor și grupurilor dezavantajate; ▪ Managementul activităților de integrare educațională și elaborarea proiectelor de îmbunătățire a situațiilor educaționale a persoanelor și grupurilor dezavantajate; ▪ Implementarea și promovarea practicilor educaționale moderne în domeniul științelor educației.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cooperarea eficientă în cadrul unei echipe de lucru profesionale, interdisciplinare în cadrul căreia se realizează proiectarea curriculară ▪ Competențe de proiectare în scopul realizării sarcinilor de specialitate; ▪ Dezvoltarea abilităților de comunicare cu agenții educaționali; ▪ Utilizarea eficientă a metodologiei specifice integrării educaționale a persoanelor și grupurilor dezavantajate ▪ Identificarea și valorificarea elementele de diversitate cu relevanță pentru individualizarea integrării educaționale;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezvoltarea strategiilor de realizare a acțiunilor educaționale de succes în unitățile/comunitățile participante; ▪ Selectarea și implementarea de bune practici educative în comunitățile dezavantajate; ▪ Conștientizarea avantajelor partenerilor comunitari în cadrul parteneriatului școală – comunitate; ▪ Multiplicarea modelelor de bune practici la nivel local/zonal/național.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezvoltarea abilităților de proiectare a unor programe eficiente de integrare educațională a persoanelor și grupurilor dezavantajate; ▪ Adoptarea unor practici constructive specifice specializării designer instrucional ▪ Obținerea de schimbări în cadrul relațiilor comunitare și de grup precum și la nivelul centrelor de decizii comunitare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
S1 Repere teoretico aplicative privind accesul la educație a grupurilor dezavantajate	Prelegere Dezbaterea Studiul de caz Exercițiul	
S 2-3 Dimensiuni pedagogice ale educației pentru grupuri dezavantajate	Prelegere Dezbatere Problematizare Explicația Conversația	
S 4-5-6 De la pedagogia elevului modal la pedagogia diversității	Prelegere Studiul de caz Exercițiul	
S 7-8-9 Educația azi. Problematizarea accesului la educație	Prelegere Problematizare	
S 10-11 Demersuri practice aplicative	Prelegere Problematizare	
S12-13-14 Modele de bune practici în domeniul asigurării și optimizării accesului la educație	Problematizare Explicația Conversația	
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chiș, V., (2005). <i>Pedagogia contemporana. Pedagogia pentru competente</i>, Casa Cărții de Știință , Cluj Napoca. ▪ Ciolan, L., (2000). <i>Pași către școala interculturală</i>, Ed. Corint, București ▪ Freire, P., (1998). <i>Pedagogy of Freedom: Ethics, Democracy, and Civic Courage</i> (Clarke, P., Trans.). Maryland: Rowman & Littlefield ▪ Vrăsmaș, T. (2001). <i>Învățământul integrat și/sau incluziv</i>, Ed. Aramis, București ▪ Vrăsmaș, T., Mușu, I. (1998). <i>Educația integrată a copiilor cu cerințe speciale</i>, Asociația RENINCO România, București ▪ Site-ul Ministerului Educației Naționale: http://www.edu.ro 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S 1-2-3-4 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educația multiculturală ▪ Educația interculturală ▪ Educația pentru diversitate ▪ Educație incluzivă 	Brainstorming-ul, Cubul Gândiți - Lucrați în perechi	
S 5-6-7-8 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogia gândirii critice ▪ Forme ale educației în comunitățile dezavantajate 	Dezbaterea Explicația RAI	
S 9-10-11 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educația și grupurile dezavantajate 	Cadranele, analiza SWOT, explicația, exercițiul	
S 12-13-14 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Repere statistice privitoare la populație și educația grupurilor dezavantajate ▪ Cadre legislative naționale și proiecte inter-țări. ▪ Analize pedagogice din perspectiva accesului la educație 	Diagrama Venn, cvintetul, explicația, exercițiul	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programe de formare educațională și profesională a persoanelor din grupuri defavorizate. 		
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Andruszkiewicz, M., (2006). <i>Desegregarea școlilor – progrese și provocări</i>. Experiențele Programului, PHARE 2003. 2. Barbu, G., (1998). <i>Copiii și familiile sărace, Calitatea vieții</i>, nr. 1-2/1998, Revista Calitatea, UNICEF, INS, ANPCA. 3. Bălănescu, L., (2002). <i>Accesul la educație al copiilor aflați în sărăcie extremă</i> Institutul de Cercetare a Calității Vieții, Sesiunea de comunicari științifice 4. Bîrzea, Cezar (2004). Interculturalitate, multiculturalitate și educație interculturală, în <i>Revista de Pedagogie, Educația interculturală – priorități și tendințe</i>, Institutul de Științe ale Educației, București, p. 5 -12 5. Blaga, I., (1972). <i>Populația României: un eseu demografic, economic și socio-politic</i>, în: Zamfir C., Zamfir E., București: Editura Meridiane. <p>Vernon, A., (2006): Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<p>Ocupații posibile conform COR:</p> <p>Specialist sisteme de calificare 242313; Organizator / conceptor / consultant formare - 242403; Asistent de cercetare în pedagogie - 235102; Dezvoltator de e-learning – 235905 Consilier pentru tineret - 235920; Expert învățământ - 235202; Inspector învățământ - 235203; Referent de specialitate învățământ - 235204;</p> <p>Noi ocupații propuse pentru a fi incluse în COR: metodist al CCD, Director/manager al instituțiilor de învățământ preuniversitar, Consultant pentru programe de educație.</p>
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite reliefate de Corectitudinea răspunsurilor	Colocviu	65%
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și exerciții aplicative		
10.5 Seminar/laborator	Calitatea materialelor din portofoliu	Portofoliu	25%
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete		
	Capacitatea de a elabora programe de formare specifice grupurilor		

	defavorizate		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">▪ Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei▪ Valorificarea achizițiilor proprii altor discipline pedagogice studiate anterior sau în paralel, în realizarea de exerciții aplicative, în oferirea de exemplificări și de ilustrații practice.▪ Realizarea sarcinilor de proiectare, realizare și evaluare a programelor de formare specifice grupurilor defavorizate			

10.04.2017