

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Designer instrucțional

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de profil						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector universitar dr. Dana Jucan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector universitar dr. Dana Jucan						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					20
Alte activități: realizarea stagiului de practica					90
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Abordări moderne în teoria și metodologia instruirii • Consiliere în proiectarea și implementarea curriculară
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> •

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Școli și licee
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Școli și licee

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați etc.) • Asimilarea principalelor repere teoretice specifice domeniului instrucției • Identificarea și aplicarea celor mai uzuale metode de lucru în activitatea de formare • Adoptarea unei practici constructive de consiliere în activitățile specifice domeniului designului instrucțional
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea normelor deontologice specifice domeniului designului instrucțional • Manifestarea toleranței și a respectului în relație cu potențialele sau realele persoane adulte cu care se interacționează • Utilizarea eficientă a strategiilor didactice în activitățile cu adulții

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților specifice unui designer instrucțional prin realizarea de stagii practice în cadrul școlilor și liceelor
7.2 Obiectivele specifice	<p>Familiarizarea cu principalele activități desfășurate de către designerul instrucțional</p> <p>Identificarea atribuțiilor designerul instrucțional , specificate prin fișa postului</p> <p>Analizarea principalelor documente curriculare necesare activității designerului instrucțional</p> <p>Elaborarea de instrumente necesare activității</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Nu este cazul.		

Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S 1-2-3-4-5 Modulul 1 prezintă principalele atribuții ale designerului instrucțional specificate prin fișa postului	Activități practice	Realizarea stagiilor de practică
S6-7-8-9-10 Modulul 2 abordează problematica activității de evaluare și autoevaluare în activitatea de design instrucțional	Activități practice	Realizarea stagiilor de practică
S11-12-13-14 Modulul 3 prezintă principalele instrumente de lucru utilizate în activitatea de design instrucțional	Activități practice	Realizarea stagiilor de practică
Bibliografie		
Bocoș, M., Jucan, D. (2007), <i>Teoria și metodologia instruirii. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> , Editura Paralela 45, Pitești		
Chiș, V. (2005), <i>Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca		
Ezechil L., (cord.), <i>Metode interactive în educația adulților</i> , Ed. Paralela 45, 2011;		
Killion, J.P., Todnem, G.R. (1991), A Process for Personal Theory Building, în „Educational leadership”, 48 (6)		
Neacșu, I. (2008) – <i>Calitatea în educație și învățământ</i> , în: Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, B. R., Pânișoară, O., (coord.), Editura Polirom, Iași		
Niculescu, R. M. (2000). “Formarea formatorilor“, Editura All Educațional, București		
Paloș, R., Sava, S. Ungureanu, D. (coord.) (2007), <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i> , Editura Polirom, Iași		
Paloș, Ramona (2007), “Învățarea la vârsta adultă“, Ed. Didactică și Pedagogică R.A., București,.		
Păun, E., Potolea, D., (2002) <i>Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici</i> , Editura Polirom, Iași.		
Ritchhart, R. (2007) – The seven ‘Rs’ of a quality curriculum, in: Curriculum for the 21st Century, sursa: http://www.eqa.edu.au/site/thesevenssofaquality.html		
Super, D.E. (1998). <i>Dezvoltarea carierei</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.		
Vințanu, Nicolae, (1998) “Educația adulților”, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură consolidarea competențelor didactice de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Realizarea corectă a pieselor portofoliului	Portofoliul	50%
	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite Prestația în cadrul stagiului	Stagiul de practica – verificare practica	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată			

11.04.2017