

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Designer instrucțional

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluarea și acreditarea programelor educaționale (PMR 3213)						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Cristian Stan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Cristian Stan						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 2.7 curs	14	2.7 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					56
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual	126				
3.8 Total ore pe semestru	42				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Cursul vizează formarea și dezvoltarea următoarelor competențe specifice profesiei de designer instrucțional: <ul style="list-style-type: none"> - de analiză și identificare a nevoilor de formare profesională la nivelul diferitelor instituții, firme sau organizații; - de elaborare a unui plan de învățământ; - de îndrumare privind realizarea suporturilor de curs; - de elaborare a dosarului de acreditare a programului de formare; - de organizare și monitorizare a activităților de educaționale.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Exersarea și dezvoltarea limbajului de specialitate – psihopedagogic și curricular prin definirea conceptelor pedagogice, prin realizarea de conexiuni logice între ele, prin realizarea de transferuri conceptuale și metodologic-acționale, în vederea explicitării și fundamentării acțiunii educaționale • Dezvoltarea competențelor acționale – de informare și documentare, de activitate în grup, de analiză reflexivă, critic-constructivă și de argumentare, relaționarea cu cei din jur și empatizarea cu ei, colaborarea și lucrul în grup • Competența de a reflecta și identifica soluții la diverse problematice, topici, probleme circumscrie psihopedagogiei familiei • Exersarea flexibilității cognitive în abordarea teoretică și aplicativă a diferitelor problematice curriculare • Realizarea unei comunicări eficiente (verbală și scrisă), bazată pe receptare și ascultare activă și critică, reflecție personală și colectivă, formalizare de idei proprii, asertivitate, argumentare • Participarea activă și interactivă a studenților în procesul didactic (la cursuri și seminarii) • Competențe metodologice: luarea de notițe, sistematizarea, ordonarea, etc.; formularea de subiecte de cercetare teoretico-fundamentală și practic-aplicativă; formularea de situații-problemă și rezolvarea lor; redactarea de texte

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Elaborarea, acreditarea și derularea programelor educaționale;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice nevoile de formare a unei instituții/organizații; - să elaboreze structura programului de formare; - să realizeze dosare de acreditare; - să organizeze și să monitorizeze derularea programului educațional propus;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modul1: Statutul și rolurile furnizorilor de educație în	Prelegerea interactivă Conversația euristică	

societatea contemporană	Explicația	
Modulul 2: Reforma sistemelor educaționale	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Problematizarea	Valorificarea atât a achizițiilor anterioare cât și a experiențelor de viață trăite sau auzite
Modulul 3: Evaluarea de produs și evaluarea de proces		Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 4: Instituții și legislație în domeniul acreditării programelor educaționale	Explicația Prelegerea interactivă Problematizarea	
Modulul 5: Repere teoretice și metodologice în analiza nevoilor de formare a instituțiilor, organizațiilor sau firmelor	Expunerea Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 6: Structura dosarului de acreditare a unui program educațional	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Problematizarea	Valorificarea experiențelor personale de viață
Modulul 7: Condițiile îndeplinirii exigențelor fișei de evaluare a programelor educaționale	Conversația euristică Exercițiul Problematizarea Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ și/sau de părinte
Bibliografie Calin, M., (1996) Teoria educatiei. Fundamentarea epistemologica si metodologica a actiunii educative, Editura ALL, Bucuresti. Chis, V., (2001) Activitatea profesorului între curriculum si evaluare, Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca. Iucu, R.B., Pânișoara, I.O., (2000), Formarea personalului didactic. Raport de cercetare 1 si 2, coord. Lucia Gliga, editia a II-a, Editura UMC S.R.L., Bucuresti. Manolescu, M., 2010, Teoria și metodologia evaluării, Editura Universitară, București. Stan, C., 2000, Teoria și metodologia evaluării didactice, Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Educația permanentă: cauzalitate și consecințe	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii	
Reforma de evoluție în învățământ	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii	
Reforma de restructurare în învățământ	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii	Valorificarea experienței de elev a studenților
Modelul cercetare-dezvoltare	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței

		didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modelul centrat pe beneficiar	Exercițiul Conversația	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Rezistența la schimbare și modalități de depășire a acesteia	Exercițiul Conversația	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Realizarea unui proiect de identificare a nevoilor de formare în organizații	Reflecția colectivă Conversația Metoda dezbaterii	
Elaborarea unui curriculum având ca punct de pornire nevoile de formare ale beneficiarilor	Exercițiul Conversația	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Realizarea unui dosar de acreditare pentru un program de formare	Exercițiul Conversația	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Analiza unui dosar de acreditare pentru un program de formare	Exercițiul Conversația	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Tematica la propunerea cursanților		
<p>Bibliografie Anexa la O.M.Ed.C. nr. 4611/ 2005, METODOLOGIA de acreditare a programelor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar</p> <p>Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, METODOLOGIA DE EVALUARE EXTERNĂ, STANDARDELE, STANDARDELE DE REFERINȚĂ ȘI LISTA INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ A AGENȚIEI ROMÂNE DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR, București, octombrie 2011</p> <p>Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, ARACIS, GHIDUL ACTIVITĂȚILOR DE EVALUARE A CALITĂȚII PROGRAMELOR DE STUDII UNIVERSITARE ȘI A INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR</p> <p>ORDIN 5564/2011 privind aprobarea Metodologiei de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia</p> <p>Ordinul MEN nr. 3130/2013 privind modificarea Metodologiei de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Familiarizarea studenților cu problematica programelor educaționale;
- Elaborarea unor programe educative de formare
- Elaborarea și redactarea unor dosare de acreditare a programelor educaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și amplitudinea răspunsurilor	Examen	40 %
	Capacitatea de a conexiuni, transfer analogic, analize reflexive și critic-constructive		
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de analiză și sumarizări, construcții cu relevanță practic-aplicativă	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală	60 %
	Capacitatea de a identifica soluții valide la nivelul studiilor de caz dezbătute		
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive	Referate	
	Capacitatea de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor dobândite în studiul acestei discipline cu achizițiile și experiențele proprii	Portofolii	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. • Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize și identificarea de soluții inedite și eficiente, de exerciții cu relevanță aplicativă în viața cotidiană. • Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achizițiile și experiențele proprii . 			

12.04.2017