

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Designer instrucțional

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚILOR SOCIO-EDUCATIVE ȘI DE VOLUNTARIAT						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ.dr. Albulescu Mirela						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Albulescu Mirela						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 2.7 curs	28	2.7 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					56
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual					126
3.8 Total ore pe semestru					42
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • De design al activităților socio-educative și de voluntariat • De identificare și valorificare a principalelor metode de realizare a activităților socio-educative • De comunicare și inter-relaționare cu beneficiarii activităților socio-educative și de voluntariat • De evaluare a impactului și eficienței activităților socio-educative și de voluntariat
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea competențelor de design și management al activităților socio-educative și de voluntariat
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea atitudinilor privind importanța și necesitatea activităților socio-educative și a activităților de voluntariat • Formarea abilităților proiectare și evaluare a activităților socio-educative și de voluntariat • Formarea abilităților de utilizare metodelor și instrumentelor specifice activităților socio-educative și de voluntariat • Dezvoltarea abilităților de comunicare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Importanța și necesitatea activităților socio-educative și de voluntariat	Prelegere participativă	
2. Organizarea vizitelor, drumețiilor, excursiilor și al taberelor școlare	Prelegere participativă Dezbatere	
3. Organizarea concursurilor școlare și interșcolare	Expunere Dezbatere	
4. Managementul spectacolelor școlare	Expunere Exemplificare	

5. Managementul activităților de parteneriat școală-societate	Prelegere participativă	
6. Managementul resurselor (umane, materiale și de timp) în activitățile socio-educative și de voluntariat	Expunere Dezbatere	
7. Specificul domeniilor de voluntariat	Expunere Dezbatere	
<p>Bibliografie:</p> <p>Bocoș, Mușata (2002). <i>Instruirea interactivă</i>. Editura Polirom, Iași</p> <p>Ungurean, Claudia Elena, (2006) <i>Drumeția – o modalitate de învățare a geografiei</i>, în Dulamă, M. E., Tudorică, Roxana. (2005), <i>Introducere în managementul educației</i>, Editura Meronia, București</p> <p>Ungurean, Claudia Elena, (2006) <i>Cunoașterea florei din pajiștile Șirnei – drumeție organizată cu elevii</i>, în Dulamă, M. E., Ilovan O.R., Bucilă F. (Ed. și coord.), <i>Tendențe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography</i>, Editura Clusium, Cluj-Napoca</p> <p>Ionescu, Miron. (2000). <i>Demersuri creative în predare și învățare</i>. Cluj-Napoca. Presa Universitară Clujeană</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Tipuri de activități socio-educative și de voluntariat, exemple	Exemplificarea Dezbaterea	
2. Proiectarea vizitelor, drumețiilor, excursiilor și al taberelor școlare, exmple	Exemplificarea Exercițiul	
3. Proiectarea concursurilor școlare și interșcolare, exemple	Exercițiul, Exemplificarea Învățarea prin cooperare	
4. Realizarea unui spectacol școlar, exemple	Exercițiul, Exemplificarea Învățarea prin cooperare	
5. Vizitarea unor instituții guvernamentale sau ONG-uri care implică voluntari în desfășurarea activităților	Vizita Dezbaterea, Problematizarea	
6. Organizarea activităților educaționale comune școală-societate-mediul privat-ONG-instituții culturale	Exercițiul Învățarea prin cooperare	
7. Comunicarea cu beneficiarii activităților socio-educative și de voluntariat	Învățarea bazată pe proiect Exercițiul	
<p>Bibliografie:</p> <p>Bocoș, Mușata (2002). <i>Instruirea interactivă</i>. Editura Polirom, Iași</p> <p>Ungurean, Claudia Elena, (2006) <i>Drumeția – o modalitate de învățare a geografiei</i>, în Dulamă, M. E., Tudorică, Roxana. (2005), <i>Introducere în managementul educației</i>, Editura Meronia, București</p> <p>Ungurean, Claudia Elena, (2006) <i>Cunoașterea florei din pajiștile Șirnei – drumeție organizată cu elevii</i>, în Dulamă, M. E., Ilovan O.R., Bucilă F. (Ed. și coord.), <i>Tendențe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography</i>, Editura Clusium, Cluj-Napoca</p> <p>Ionescu, Miron. (2000). <i>Demersuri creative în predare și învățare</i>. Cluj-Napoca. Presa Universitară Clujeană</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Programul pregătirii academice în cadrul acestei discipline este realizat în concordanță cu așteptările grupurilor-țintă
- Promovarea diferențierii și a individualizării în contexte educative și didactice

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Fișă de observație curentă	10%
	Aplicabilitatea temelor teoretice	Colocviu	60%
10.5 Seminar/laborator	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Prezentare referate	10%
	Realizarea și prezentarea unei activități socio-educative	Prezentare proiect	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • delimitări conceptuale de specialitate; • operaționalizarea termenilor-cheie; • realizarea și susținerea a cel puțin un exemplu de activitate socio-educativă. 			

11.04.2017