

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Masterat |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Designer instrucțional |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|---------------|---|------------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Politici și strategii în domeniul curriculumului educațional (PMR 3211) | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Conf. univ. dr. Cătălin Glava | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf. univ. dr. Cătălin Glava | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | 3 | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DF |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | Din care: 3.2. curs | 2 | 3.3. seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | Din care: 2.7 curs | 28 | 2.7 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 40 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 26 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 56 |
| Tutoriat | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități: | | | | | 0 |
| 3.7 Total ore studiu individual | 126 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 42 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite | 6 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|-----|
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | • - |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> • Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> • Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant. |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> • Cursul vizează formarea și dezvoltarea următoarelor competențe specifice profesiei de designer instrucțional: <ul style="list-style-type: none"> - de elaborare a unui plan de învățământ în conformitate cu politicile actuale privind curriculumul; - de îndrumare privind realizarea suporturilor de curs; - de elaborare a suporturilor pentru instruire; - de organizare și monitorizare a activităților educaționale. |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> • Descrierea unor orientări contemporane în procesul educațional, care afectează fenomenul educațional la nivel macro; • Compararea politicilor educaționale naționale, europene și mondiale în ceea ce privește curriculumul școlar; • Dezvoltarea capacităților de a analiza un text de politică educațională și realizarea de analize de politici educaționale; • Elaborarea unei politici educaționale; • Elaborarea de strategii instituționale pentru organizații din domeniul învățământului; • Exersarea abilităților de gândire de ordin superior, cu focalizare pe gândirea de tip strategic și critic; • Dezvoltarea interesului pentru analiza tendințelor de evoluție socială și a modului în care acestea se reflectă în politicile publice educaționale; • Responsabilizarea pentru: implicarea activă în propriul proces de învățare, învățarea pe tot parcursul vieții. • Exersarea și dezvoltarea limbajului de specialitate – psihopedagogic și curricular prin definirea conceptelor pedagogice, prin realizarea de conexiuni logice între ele, prin realizarea de transferuri conceptuale și metodologic-acționale, în vederea explicitării și fundamentării acțiunii educaționale • Dezvoltarea competențelor acționale – de informare și documentare, de activitate în grup, de analiză reflexivă, critic-constructivă și de argumentare, relaționarea cu cei din jur și empatizarea cu ei, colaborarea și lucrul în grup • Participarea activă și interactivă a studenților în procesul didactic (la cursuri și seminarii) • Competențe metodologice: luarea de notițe, sistematizarea, ordonarea, etc.; formularea de subiecte de cercetare teoretico-fundamentală și practic-aplicativă; formularea de situații-problemă și rezolvarea lor; redactarea de texte |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Înțelegerea, implementarea și optimizarea politicilor și strategiilor în domeniul curriculumului educațional |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> - transmiterea competențelor de bază privind politicile educaționale și curriculare; - formarea competențelor fundamentale de înțelegere, implementare și optimizare a deciziilor de politică educațională și curriculară; - dezvoltarea interesului pentru analiza tendințelor de evoluție socială și a modului în care acestea se reflectă în politicile publice educaționale; - realizarea unei politici educaționale din perspectiva etapelor de |

| | |
|--|------------|
| | elaborare. |
|--|------------|

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|---|--|---|
| <p>Modulul 1. Curs introductiv. Prezentarea obiectivelor cursului.</p> <p>Prezentarea sistemului de lucru în cadrul cursului.</p> <p>Discutarea și explicarea programei de curs.</p> | <p>Prelegerea interactivă</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p> | <p>Valorificarea</p> <p>prerechizitelor studenților</p> |
| <p>Modulul 2. Ce sunt politicile educaționale? Ce sunt politicile curriculare? Politici publice, politici educaționale, politici curriculare, politici instituționale, sistem educațional – clasificarea UNESCO a sistemelor educaționale.</p> | <p>Conversația euristică</p> <p>Reflecția individuală și colectivă</p> | <p>Valorificarea</p> <p>prerechizitelor studenților</p> |
| <p>Modulul 3. Politici educaționale naționale, europene și mondiale. Compararea unor documente naționale, europene și mondiale care prevăd măsuri pentru educație: Declarația de la Bologna, Millenium Development Goals, NCLB (No Child Left Behind), politici curente ale MEđC.</p> | <p>Prelegerea interactivă</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p> | <p>Valorificarea</p> <p>prerechizitelor studenților</p> |
| <p>Modulul 4. Elaborarea politicilor educaționale și curriculare.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza situației existente 2. Elaborarea opțiunilor politice 3. Evaluarea opțiunilor politice 4. Adoptarea deciziei politice 5. Planificarea și implementarea politicii 6. Evaluarea impactului politicii | <p>Prelegerea interactivă</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p> | <p>Valorificarea</p> <p>prerechizitelor studenților</p> |
| <p>Modulul 5. Realizarea analizelor de politică pentru sistemul educațional. Indicatori/ benchmarks.</p> | <p>Prelegerea interactivă</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p> | <p>Valorificarea</p> <p>prerechizitelor studenților</p> |
| <p>Modulul 6. Elemente de strategie instituțională. Modalități de creare a unei culturi instituționale</p> <p>Strategie: misiune, viziune, valori, plan strategic, plan de acțiune, pachete de măsuri</p> <p>Care este rolul profesorilor în implementarea politicilor educaționale?</p> <p>Care este rolul studenților/ elevilor în implementarea</p> | <p>Prelegerea interactivă</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p> | <p>Valorificarea experiențelor personale de viață</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>politicilor educaționale?</p> <p>Care este rolul managerilor în implementarea politicilor</p> | | |
| <p>Modulul 7. Analiza misiunii, viziunii și valorilor unor instituții de învățământ și a unor organizații cu domeniu de activitate educațional reprezentative</p> | <p>Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația</p> | <p>Valorificarea prerechizitelor studenților</p> |
| <p>Modulul 8. Schimbările în educație.</p> <p>Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice;</p> <p>Criterii de asigurare a calității în implementarea politicilor educaționale</p> <p>Care este raportul dintre dezvoltarea personală și cea profesională a persoanelor care lucrează în domeniul educației?</p> <p>Care este rolul asociațiilor de experți în elaborarea și implementarea politicilor educaționale?</p> | <p>Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația</p> | <p>Valorificarea prerechizitelor studenților</p> |
| <p>Bibliografie</p> <p>Site-ul Ministerului Educației Naționale: http://www.edu.ro</p> <p>Bennet, C.J. (1991) – <i>What Is Policy Convergence and What Causes It?</i>, British Journal of Political Sciences, 21, p. 215-133;</p> <p>Cuban, L. (1998) – <i>How Schools Change Reform</i>, Teachers College Record, 99/3, p. 453-477;</p> <p>Haddad, W. și colectiv (1995) – <i>Education policy planning process: an applied framework</i>, UNESCO: International Institute for Educational Planning, Paris;</p> <p>Heyneman, S.P. (2003) – <i>The history and problems in the making of the education policy at the World Bank 1960-2000</i>, International Journal of Educational Development, 23 (2003), p.315-337;</p> <p>Marga, A (2003) – <i>New University Reform</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;</p> <p>Marga, A., (2007) – <i>Anii reformei 1997-2000</i>, Editura Fundației pentru Studii Europene, Cluj-Napoca</p> <p>Miroiu, A. (1998) – <i>Învățământul românesc azi</i>, Polirom, Iași.</p> | | |
| <p>8.2 Seminar / laborator</p> | <p>Metode de predare</p> | <p>Observații</p> |
| <p>Prezentarea obiectivelor seminarului.</p> <p>Prezentarea sistemului de lucru în cadrul cursului și seminarului.</p> <p>Discutarea și explicarea programei.</p> | <p>Conversația euristică. Explicația. Demonstrația.</p> | <p>Valorificarea prerechizitelor studenților</p> |
| <p>Politici publice, politici educaționale, politici curriculare, politici instituționale, sistem educațional – clasificarea UNESCO a sistemelor educaționale.</p> | <p>Conversația euristică. Explicația. Demonstrația.</p> | <p>Valorificarea prerechizitelor studenților</p> |
| <p>Compararea unor documente naționale, europene și mondiale care prevăd măsuri pentru educație: Declarația de la Bologna, Millenium Development Goals, NCLB (No Child Left Behind), politici curente ale MEdC.</p> | <p>Conversația euristică. Explicația. Demonstrația.</p> | <p>Valorificarea prerechizitelor studenților</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Elaborarea unor politici educaționale și curriculare urmărind pașii: 7. Analiza situației existente 8. Elaborarea opțiunilor politice 9. Evaluarea opțiunilor politice 10. Adoptarea deciziei politice 11. Planificarea și implementarea politicii 12. Evaluarea impactului politicii | Conversația euristică. Explicația. Demonstrația. | Valorificarea prerechizitelor studenților |
| Realizarea analizelor de politică pentru sistemul educațional. Identificarea indicatorilor (benchmarks). | Conversația euristică. Explicația. Demonstrația. | Valorificarea prerechizitelor studenților |
| Elaborarea unor elemente de strategie instituțională. Strategie: misiune, viziune, valori, plan strategic, plan de acțiune, pachete de măsuri. Identificarea rolului profesorilor în implementarea politicilor educaționale. Identificarea rolului studenților/ elevilor în implementarea politicilor educaționale. Identificarea rolului managerilor în implementarea politicilor. | Conversația euristică. Explicația. Demonstrația. | Valorificarea prerechizitelor studenților |
| Crearea unor modele ale misiunii, viziunii și valorilor unor instituții de învățământ și a unor organizații cu domeniu de activitate educațional reprezentative | Conversația euristică. Explicația. Demonstrația. | Valorificarea prerechizitelor studenților |
| Analiza schimbărilor în educație. Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice. Criterii de asigurare a calității în implementarea politicilor educaționale și curriculare. . Identificarea raportului dintre dezvoltarea personală și cea profesională a persoanelor care lucrează în domeniul educației. | Conversația euristică. Explicația. Demonstrația. | Valorificarea prerechizitelor studenților |
| Identificarea rolului asociațiilor de experți în elaborarea și implementarea politicilor educaționale. | Conversația euristică. Explicația. Demonstrația. | Valorificarea prerechizitelor studenților |
| Prezentarea proiectelor și a portofoliilor. | Conversația euristică. Explicația. Demonstrația. | Valorificarea prerechizitelor studenților |
| Teme propuse de cursanți | | |
| Bibliografie Site-ul Ministerului Educației Naționale: http://www.edu.ro Bennet, C.J. (1991) – <i>What Is Policy Convergence and What Causes It?</i> , British Journal of Political Sciences, 21, p. 215-133; Cuban, L. (1998) – <i>How Schools Change Reform</i> , Teachers College Record, 99/3, p. 453-477; Haddad, W. și colectiv (1995) – <i>Education policy planning process: an applied framework</i> , UNESCO: International Institute for Educational Planning, Paris; Heyneman, S.P. (2003) – <i>The history and problems in the making of the education policy at the World Bank 1960-2000</i> , International Journal of Educational Developmnet, 23 (2003), p.315-337; Marga, A (2003) – <i>New University Reform</i> , Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca; Marga, A., (2007) – <i>Anii reformei 1997-2000</i> , Editura Fundației pentru Studii Europene, Cluj-Napoca Miroiu, A. (1998) – <i>Învățământul românesc azi</i> , Polirom, Iași. | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Familiarizarea studenților cu problematica Instruirii asistate de calculator;
- Elaborarea unor activități didactice care presupun calculatorul și Internetul
- Proiectarea unor activități didactice care să valorifice resursele educaționale ale Internetului

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|--|---|------------------------------|
| 10.4 Curs | Corectitudinea și amplitudinea răspunsurilor | Examen | 40 % |
| | Capacitatea de a conexiuni, transfer analogic, analize reflexive și critic-constructive | | |
| 10.5 Seminar/laborator | Nivelul de utilizare a conceptelor privind politicile educaționale și curriculare | Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală | 60 % |
| | Capacitatea de a identifica soluții pentru implementarea politicilor în practica școlară | | |
| | Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive | Proiecte | |
| | Capacitatea de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor dobândite în studiul acestei discipline cu achizițiile și experiențele proprii | Portofolii | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. • Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize și identificarea de soluții inedite și eficiente, de exerciții cu relevanță aplicativă în viața cotidiană. • Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achizițiile și experiențele proprii . | | | |

10.04.2017