

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Designer instrucțional

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Politici și strategii în domeniul curriculumului educațional (PMR 3211)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Cătălin Glava						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Cătălin Glava						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 2.7 curs	28	2.7 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					56
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					0
3.7 Total ore studiu individual	126				
3.8 Total ore pe semestru	42				
3.9 Numărul de credite	6				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	• -

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursul vizează formarea și dezvoltarea următoarelor competențe specifice profesiei de designer instrucțional:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- de elaborare a unui plan de învățământ în conformitate cu politicile actuale privind curriculumul;</li> <li>- de îndrumare privind realizarea suporturilor de curs;</li> <li>- de elaborare a suporturilor pentru instruire;</li> <li>- de organizare și monitorizare a activităților educaționale.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrierea unor orientări contemporane în procesul educațional, care afectează fenomenul educațional la nivel macro;</li> <li>• Compararea politicilor educaționale naționale, europene și mondiale în ceea ce privește curriculumul școlar;</li> <li>• Dezvoltarea capacităților de a analiza un text de politică educațională și realizarea de analize de politici educaționale;</li> <li>• Elaborarea unei politici educaționale;</li> <li>• Elaborarea de strategii instituționale pentru organizații din domeniul învățământului;</li> <li>• Exersarea abilităților de gândire de ordin superior, cu focalizare pe gândirea de tip strategic și critic;</li> <li>• Dezvoltarea interesului pentru analiza tendințelor de evoluție socială și a modului în care acestea se reflectă în politicile publice educaționale;</li> <li>• Responsabilizarea pentru: implicarea activă în propriul proces de învățare, învățarea pe tot parcursul vieții.</li> <li>• Exersarea și dezvoltarea limbajului de specialitate – psihopedagogic și curricular prin definirea conceptelor pedagogice, prin realizarea de conexiuni logice între ele, prin realizarea de transferuri conceptuale și metodologic-acționale, în vederea explicitării și fundamentării acțiunii educaționale</li> <li>• Dezvoltarea competențelor acționale – de informare și documentare, de activitate în grup, de analiză reflexivă, critic-constructivă și de argumentare, relaționarea cu cei din jur și empatizarea cu ei, colaborarea și lucrul în grup</li> <li>• Participarea activă și interactivă a studenților în procesul didactic (la cursuri și seminarii)</li> <li>• Competențe metodologice: luarea de notițe, sistematizarea, ordonarea, etc.; formularea de subiecte de cercetare teoretico-fundamentală și practic-aplicativă; formularea de situații-problemă și rezolvarea lor; redactarea de texte</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea, implementarea și optimizarea politicilor și strategiilor în domeniul curriculumului educațional
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- transmiterea competențelor de bază privind politicile educaționale și curriculare;</li> <li>- formarea competențelor fundamentale de înțelegere, implementare și optimizare a deciziilor de politică educațională și curriculară;</li> <li>- dezvoltarea interesului pentru analiza tendințelor de evoluție socială și a modului în care acestea se reflectă în politicile publice educaționale;</li> <li>- realizarea unei politici educaționale din perspectiva etapelor de</li> </ul>

	elaborare.
--	------------

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>Modulul 1.</b> Curs introductiv. Prezentarea obiectivelor cursului.</p> <p>Prezentarea sistemului de lucru în cadrul cursului.</p> <p>Discutarea și explicarea programei de curs.</p>	<p>Prelegerea interactivă</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p>	<p>Valorificarea</p> <p>prerechizitelor studenților</p>
<p><b>Modulul 2.</b> Ce sunt politicile educaționale? Ce sunt politicile curriculare? Politici publice, politici educaționale, politici curriculare, politici instituționale, sistem educațional – clasificarea UNESCO a sistemelor educaționale.</p>	<p>Conversația euristică</p> <p>Reflecția individuală și colectivă</p>	<p>Valorificarea</p> <p>prerechizitelor studenților</p>
<p><b>Modulul 3.</b> Politici educaționale naționale, europene și mondiale. Compararea unor documente naționale, europene și mondiale care prevăd măsuri pentru educație: Declarația de la Bologna, Millenium Development Goals, NCLB (No Child Left Behind), politici curente ale ME dC.</p>	<p>Prelegerea interactivă</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p>	<p>Valorificarea</p> <p>prerechizitelor studenților</p>
<p><b>Modulul 4.</b> Elaborarea politicilor educaționale și curriculare.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza situației existente</li> <li>2. Elaborarea opțiunilor politice</li> <li>3. Evaluarea opțiunilor politice</li> <li>4. Adoptarea deciziei politice</li> <li>5. Planificarea și implementarea politicii</li> <li>6. Evaluarea impactului politicii</li> </ol>	<p>Prelegerea interactivă</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p>	<p>Valorificarea</p> <p>prerechizitelor studenților</p>
<p><b>Modulul 5.</b> Realizarea analizelor de politică pentru sistemul educațional. Indicatori/ benchmarks.</p>	<p>Prelegerea interactivă</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p>	<p>Valorificarea</p> <p>prerechizitelor studenților</p>
<p><b>Modulul 6.</b> Elemente de strategie instituțională. Modalități de creare a unei culturi instituționale</p> <p>Strategie: misiune, viziune, valori, plan strategic, plan de acțiune, pachete de măsuri</p> <p>Care este rolul profesorilor în implementarea politicilor educaționale?</p> <p>Care este rolul studenților/ elevilor în implementarea</p>	<p>Prelegerea interactivă</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p>	<p>Valorificarea experiențelor personale de viață</p>

<p>politicilor educaționale?</p> <p>Care este rolul managerilor în implementarea politicilor</p>		
<p><b>Modulul 7.</b> Analiza misiunii, viziunii și valorilor unor instituții de învățământ și a unor organizații cu domeniu de activitate educațional reprezentative</p>	<p>Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația</p>	<p>Valorificarea prerechizitelor studenților</p>
<p><b>Modulul 8.</b> Schimbările în educație.</p> <p>Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice;</p> <p>Criterii de asigurare a calității în implementarea politicilor educaționale</p> <p>Care este raportul dintre dezvoltarea personală și cea profesională a persoanelor care lucrează în domeniul educației?</p> <p>Care este rolul asociațiilor de experți în elaborarea și implementarea politicilor educaționale?</p>	<p>Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația</p>	<p>Valorificarea prerechizitelor studenților</p>
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Site-ul Ministerului Educației Naționale: <a href="http://www.edu.ro">http://www.edu.ro</a></p> <p>Bennet, C.J. (1991) – <i>What Is Policy Convergence and What Causes It?</i>, British Journal of Political Sciences, 21, p. 215-133;</p> <p>Cuban, L. (1998) – <i>How Schools Change Reform</i>, Teachers College Record, 99/3, p. 453-477;</p> <p>Haddad, W. și colectiv (1995) – <i>Education policy planning process: an applied framework</i>, UNESCO: International Institute for Educational Planning, Paris;</p> <p>Heyneman, S.P. (2003) – <i>The history and problems in the making of the education policy at the World Bank 1960-2000</i>, International Journal of Educational Development, 23 (2003), p.315-337;</p> <p>Marga, A (2003) – <i>New University Reform</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;</p> <p>Marga, A., (2007) – <i>Anii reformei 1997-2000</i>, Editura Fundației pentru Studii Europene, Cluj-Napoca</p> <p>Miroiu, A. (1998) – <i>Învățământul românesc azi</i>, Polirom, Iași.</p>		
<p>8.2 Seminar / laborator</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>Prezentarea obiectivelor seminarului.</p> <p>Prezentarea sistemului de lucru în cadrul cursului și seminarului.</p> <p>Discutarea și explicarea programei.</p>	<p>Conversația euristică. Explicația. Demonstrația.</p>	<p>Valorificarea prerechizitelor studenților</p>
<p>Politici publice, politici educaționale, politici curriculare, politici instituționale, sistem educațional – clasificarea UNESCO a sistemelor educaționale.</p>	<p>Conversația euristică. Explicația. Demonstrația.</p>	<p>Valorificarea prerechizitelor studenților</p>
<p>Compararea unor documente naționale, europene și mondiale care prevăd măsuri pentru educație: Declarația de la Bologna, Millenium Development Goals, NCLB (No Child Left Behind), politici curente ale MEdC.</p>	<p>Conversația euristică. Explicația. Demonstrația.</p>	<p>Valorificarea prerechizitelor studenților</p>

Elaborarea unor politici educaționale și curriculare urmărind pașii:  7. Analiza situației existente 8. Elaborarea opțiunilor politice 9. Evaluarea opțiunilor politice 10. Adoptarea deciziei politice 11. Planificarea și implementarea politicii 12. Evaluarea impactului politicii	Conversația euristică. Explicația. Demonstrația.	Valorificarea prerechizitelor studenților
Realizarea analizelor de politică pentru sistemul educațional. Identificarea indicatorilor (benchmarks).	Conversația euristică. Explicația. Demonstrația.	Valorificarea prerechizitelor studenților
Elaborarea unor elemente de strategie instituțională. Strategie: misiune, viziune, valori, plan strategic, plan de acțiune, pachete de măsuri. Identificarea rolului profesorilor în implementarea politicilor educaționale. Identificarea rolului studenților/ elevilor în implementarea politicilor educaționale. Identificarea rolului managerilor în implementarea politicilor.	Conversația euristică. Explicația. Demonstrația.	Valorificarea prerechizitelor studenților
Crearea unor modele ale misiunii, viziunii și valorilor unor instituții de învățământ și a unor organizații cu domeniu de activitate educațional reprezentative	Conversația euristică. Explicația. Demonstrația.	Valorificarea prerechizitelor studenților
Analiza schimbărilor în educație. Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice. Criterii de asigurare a calității în implementarea politicilor educaționale și curriculare. . Identificarea raportului dintre dezvoltarea personală și cea profesională a persoanelor care lucrează în domeniul educației.	Conversația euristică. Explicația. Demonstrația.	Valorificarea prerechizitelor studenților
Identificarea rolului asociațiilor de experți în elaborarea și implementarea politicilor educaționale.	Conversația euristică. Explicația. Demonstrația.	Valorificarea prerechizitelor studenților
Prezentarea proiectelor și a portofoliilor.	Conversația euristică. Explicația. Demonstrația.	Valorificarea prerechizitelor studenților
Teme propuse de cursanți		

### **Bibliografie**

Site-ul Ministerului Educației Naționale: <http://www.edu.ro>

Bennet, C.J. (1991) – *What Is Policy Convergence and What Causes It?*, British Journal of Political Sciences, 21, p. 215-133;

Cuban, L. (1998) – *How Schools Change Reform*, Teachers College Record, 99/3, p. 453-477;

Haddad, W. și colectiv (1995) – *Education policy planning process: an applied framework*, UNESCO: International Institute for Educational Planning, Paris;

Heyneman, S.P. (2003) – *The history and problems in the making of the education policy at the World Bank 1960-2000*, International Journal of Educational Developmnet, 23 (2003), p.315-337;

Marga, A (2003) – *New University Reform*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;

Marga, A., (2007) – *Anii reformei 1997-2000*, Editura Fundației pentru Studii Europene, Cluj-Napoca

Miroiu, A. (1998) – *Învățământul românesc azi*, Polirom, Iași.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Familiarizarea studenților cu problematica Instruirii asistate de calculator;
- Elaborarea unor activități didactice care presupun calculatorul și Internetul
- Proiectarea unor activități didactice care să valorifice resursele educaționale ale Internetului

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și amplitudinea răspunsurilor	Examen	40 %
	Capacitatea de a conexiuni, transfer analogic, analize reflexive și critic-constructive		
10.5 Seminar/laborator	Nivelul de utilizare a conceptelor privind politicile educaționale și curriculare	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală	60 %
	Capacitatea de a identifica soluții pentru implementarea politicilor în practica școlară		
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive	Proiecte	
	Capacitatea de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor dobândite în studiul acestei discipline cu achizițiile și experiențele proprii	Portofolii	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.</li> <li>• Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize și identificarea de soluții inedite și eficiente, de exerciții cu relevanță aplicativă în viața cotidiană.</li> <li>• Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achizițiile și experiențele proprii .</li> </ul>			

10.04.2017