

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Designer instrucional

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Design curricular în grădiniță și în școala primară</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Adina Glava						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Alexandra Bolboacă						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	Din care: 2.1 curs	1	2.1 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 2.7 curs	14	2.7 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					66
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					0
3.7 Total ore studiu individual					126
3.8 Total ore pe semestru					28
3.9 Numărul de credite					6

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 De curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcurgerea curriculumului disciplinelor: Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Dezvoltare curriculară și învățare bazată pe proiect, Teoria curriculumului</li> </ul>
4.2 De competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacități de organizare, structurare logică și transpunere psihopedagogică a conținuturilor predării și învățării potrivit particularităților de vârstă și individuale ale elevilor și nivelului achizițiilor anterioare ale acestora</li> <li>Capacități de utilizare operațională a cunoștințelor însușite anterior în domeniile: teoria curriculumului și proiectare curriculară.</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs dotată cu videoproiector, computer.</li> </ul>
-------------------------------	--

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs dotată cu videoproiector, computer, flipchart.</li> </ul>
--	---

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe specifice profesiei de designer instrucional: <ul style="list-style-type: none"> <li>definirea categoriilor de beneficiari și stabilirea caracteristicilor relevante pentru optimizarea proceselor de instruire</li> <li>analiza nevoilor de instruire ale beneficiarilor</li> <li>analiza cadrului general în care se încadrează programele de educație</li> <li>stabilirea obiectivelor programelor de educație în conformitate cu nevoile de instruire și caracteristicile beneficiarilor</li> <li>proiectarea curriculumului la decizia școlii</li> <li>analiza mediului de instruire și stabilirea resurselor necesare implementării programelor de educație</li> <li>monitorizarea și evaluarea implementării programelor de educație</li> <li>definirea obiectivelor educaționale și proiectarea scenariilor didactice</li> <li>proiectarea, realizarea și testarea conținuturilor și materialelor de instruire</li> <li>stabilirea criteriilor și a metodelor de evaluare</li> </ul> </li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exersarea și dezvoltarea limbajului de specialitate – în domeniul pedagogiei preșcolare și școlare, dar și în domeniul curricular prin utilizarea conceptelor specifice, realizarea de conexiuni între acestea în vederea argumentării unor acțiuni educaționale</li> <li>Cooperarea eficientă în cadrul unei echipe de lucru profesionale, interdisciplinare în cadrul căreia se realizează proiectarea curriculară</li> <li>Aplicarea principiilor și normelor deontologice, fundamentate pe opțiuni valorice specifice specialistului în design curricular</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>formarea unor abilități practice specifice specialistului în design instrucional</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilizarea corectă a conceptelor specifice domeniului design curricular</li> <li>achiziția operațională a conceptelor și principiilor utilizate în domeniul designului curricular</li> <li>achiziția cunoștințelor esențiale referitoare la curriculumul preșcolar și cel pentru învățământul primar, componentele și subcomponentele acestora și formarea unei viziuni sistemice asupra acestora</li> <li>identificarea și implementarea unor modalități concrete de proiectare a activităților educaționale în grădiniță și școala primară, dar și a posibilităților de dezvoltare curriculară în învățământul preșcolar și primar</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Design curricular – concept și practică	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația	Valorificarea experiențelor anterioare ale cursanților
Grădinița și școala primară – repere curriculare actuale	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Problematizarea	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modele și abordări în conceperea curriculumului preșcolar și a celui pentru învățământul primar. Perspective de analiză și proiectare curriculară	Prelegerea	

Activitățile din grădiniță și școala primară – tipologie, conținut și finalități urmărite	Conversația Prelegerea interactivă Problematizarea	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Strategii de instruire în grădiniță și în școala primară	Conversația Prelegerea interactivă Problematizarea	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Câmpul relațional al grădiniței de copii și al școlii primare din punct de vedere curricular. Posibilități de dezvoltare curriculară.	Prelegere interactivă	
Relația evaluare – curriculum	Prelegere interactivă	Se vor lua în discuție curriculumul pentru învățământ preșcolar și pentru cel primar
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antonesei, L. (coord.) (2009) <i>Ghid pentru cercetarea educației</i>, Polirom, Iași</li> <li>2. Berger, G. (1973), <i>Omul modern și educația sa</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</li> <li>3. Bocoș, M., Brănișteanu, R. (2012) <i>Finalități ale educației socio-emoționale în curriculum preșcolar românesc – abordări diacronice</i>, în Bocoș, M., Albușescu, I., Catalano, H., Brănișteanu, R. (2012) <i>Perspective operaționale în educația preuniversitară din România</i>, Editura Grinta, Bistrița</li> <li>4. Bocoș, M., Stan, C., Manea, D., (coord.), (2008), <i>Educație și instrucție în școala contemporană</i>, Editura Eikon, Cluj-Napoca.</li> <li>5. Bocoș, M., Stan C., Manea, A., (2011), <i>Curriculumul elaborat în școală. Exigențe și modalități de realizare la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Beclean</i>, Editura Eikon, Cluj-Napoca</li> <li>6. Bocoș, M. (2002), <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i>, Ediția a II-a, revăzută, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</li> <li>7. Chiș, V. (2001) <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</li> <li>8. Chiș, V., (2002), <i>Provocările pedagogiei contemporane</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</li> <li>9. Chiș, V., (2005), <i>Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</li> <li>10. Culea, L. (2009) <i>Aplicarea noului curriculum pentru educație timpurie – o provocare?</i>, Editura Diana, Pitești</li> <li>11. Glava, A., Glava, C. (2002) <i>Introducere în pedagogia preșcolară</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca</li> <li>12. Glava, A., Pocol, M., Tătaru, L-L. (2009)(coord.) <i>Educația timpurie – ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar</i>, Editura Paralela 45, Pitești</li> <li>13. Glava, A., (2009), <i>Metacogniția și optimizarea învățării</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</li> <li>14. Manea, D., Stan, C. (2014), <i>Reușita școlară – repere conceptuale și praxiologice</i> în vol., <i>Impactul europenizării asupra didacticii și cercetării în învățământul superior</i>, Cahul, pp.70- 73</li> <li>15. Petrescu, M., (2013), <i>Evoluția paradigmatelor fundamentale în sociologia educației</i>, Teză de doctorat, Chișinău, Universitatea de Stat din Moldova</li> <li>16. Păun, E., Iucu, R. (coord.) (2002) <i>Educația preșcolară în România</i>, Polirom, Iași</li> <li>17. Pânișoară, I. O., (2009), <i>Profesorul de succes; 59 de principii de pedagogie practică</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>18. Potolea, D., Toma, S., Borzea, A. (coord.) (2012) <i>Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</li> <li>19. Stanciu, M. (1999) <i>Reforma conținuturilor învățământului</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>20. Voiculescu, E. (2003) <i>Pedagogie preșcolară</i>, Editura Aramis Print, București</li> <li>21. ***Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, M.E.C.T. – U.M.P.I.P., 2008</li> </ol>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Clarificări conceptuale și aplicații: design-ul curricular și concepte conexe	Brainstorming Dezbateri	Valorificarea experienței didactice a studenților care

		lucrează în învățământ
Învățarea la copiii preșcolari și școlari mici – element definitoriu pentru design-ul curricular	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii Joc de rol	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ Valorificarea experienței de elev a studenților
Curriculum preșcolar și școlar – analiză comparativă	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii Analiza documentelor	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Particularități ale activităților didactice din grădiniță și școala primară. Aplicații – proiectare curriculară	Exercițiul	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Integrarea curriculară în învățământul preșcolar și primar – aplicații	Exercițiul Conversația	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Aplicații: modalități de asigurare a continuității grădiniță-școală primară prin intermediul curriculumului	Metoda dezbaterii Conversația	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Aplicații practice: elaborarea unor instrumente de evaluare în raport cu finalitățile educaționale enunțate în curriculum	Reflecția colectivă Conversația Metoda dezbaterii	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

#### Bibliografie:

1. Bocoș, M. (2002), *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
2. Dahlberg, G., Moss, P., & Pence, A. (1999). *Beyond quality in early childhood education and care: Postmodern perspectives* (1stEd.), Falmer Press, London
3. Douglas, D. (1999) *A Practitioners' Guide*, The Guilford Press, New York
4. Farca, S. (2009) *Cum întâmpinăm copilul ca părinți, bunici, medici și educatori*, Editura Trei, București
5. Glava, A., Pocol, M., Tătaru, L-L. (2009)(coord.) *Educația timpurie – ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești
6. Jonnaert, P., Ettayebi, M., Defise, R. (2010) *Curriculum și competențe. Un cadru operațional*, traducere din limba franceză – Mateiu, I., ASCR, Cluj-Napoca
7. Munteanu, C., Munteanu, E. N. (2009) *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Editura Polirom, Iași
8. Păun, E., Iucu, R. (coord.) (2002) *Educația preșcolară în România*, Polirom, Iași
9. Potolea, D., Toma, S., Borzea, A. (coord.) (2012) *Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național*, Editura Didactică și Pedagogică, București
10. Răduț-Taciu, R. (2004) *Pedagogia jocului. De la teorie la aplicații*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
11. Samuelsson, Pramling, I., Sheridan, S., Williams, P., (2006) *Five preschool Curricula – Comparative Perspective*, International Journal of Early Childhood, 38(1), pp. 11-30
12. Scraton, P. (1997) *Childhood in crisis?*, UCL Press, London
13. Stanciu, M. (1999) *Reforma conținuturilor învățământului*, Editura Polirom, Iași
14. Voiculescu, E. (2003) *Pedagogie preșcolară*, Editura Aramis Print, București
15. \*\*\*Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, M.E.C.T. – U.M.P.I.P., 2008
16. \*\*\*Scrisoare metodică pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar *Incluziune socială, management eficient și calitate în educație*, M.E.C.I., Dir. Gen. Ed. Timpurie, Școli, Performanță și Programe, 2009
17. \*\*\* Scrisoare metodică pentru învățământul preșcolar *Încă un pas spre descătușarea de convențional ...*, M.E.C.T.S., Dir. Gen. Educație și Învățare pe tot parcursul vieții, 2010

18. \*\*\* Scrisoare metodică *Acces echitabil generalizat și calitate în educația timpurie*, M.E.C.T.S., Dir. Gen. Educație și Învățare pe tot parcursul vieții, 2011

19. \*\*\* Scrisoare metodică pentru învățământul preșcolar *Încă un pas spre următorul nivel de performanță*, M.E.C.T.S., Dir. Gen. Educație și Învățare pe tot parcursul vieții, 2012

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Operarea cu concepte și acțiuni din învățământul primar și preșcolar, cu accent pe elementele de curriculum
- Analiza curriculumului preșcolar și primar din perspective multiple;
- Proiectarea unor activități educaționale în raport cu normele curriculare, dar și cu nevoile preșcolărilor și școlărilor mici

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și amplitudinea răspunsurilor	Colocviu	70 %
	Capacitatea de a conexiuni, transfer analogic, analize reflexive și critic-constructive		
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de analiză și sumarizări, construcții cu relevanță practic-aplicativă	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală	30 %
	Capacitatea de a identifica soluții valide la nivelul problemelor dezbătute		
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
	Capacitatea de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor dobândite în studiul acestei discipline cu achizițiile și experiențele proprii		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.</li><li>• Aplicarea achizițiilor în contexte variate.</li><li>• Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achizițiile și experiențele proprii.</li></ul>			

13.04.2017