

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Designer instrucțional

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere în proiectarea și implementarea curriculară						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Claudia Crișan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Claudia Crișan						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: curs	1	seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: curs	14	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea curriculumului aferent disciplinelor Teoria curriculumului, Teoria instruirii, Educație incluzivă
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea operațională a conceptelor pedagogice și psihopedagogice studiate anterior și în paralel

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe privind inițierea și desfășurarea activităților de consiliere școlară și asistență psihopedagogică în unitățile școlare, în probleme de cunoaștere ale elevilor, dezvoltare personală a elevilor, adaptarea elevilor la cerințele școlare, adaptarea activităților din școală la particularitățile elevilor; • Competențe de efectuare a examinărilor psihopedagogice ale elevilor din unitățile școlare; • Competențe de inițiere și realizare a programelor de orientare școlară și asistență psihopedagogică pentru elevi; • Competențe de sprijinire a cadrelor didactice în perfecționarea psihopedagogică;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea personală și profesională continuă, bazată pe analiza reflexivă a propriei activități profesionale; • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării activității de consiliere școlară și asistență psihopedagogică;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	dezvoltarea la studenți atât a competențelor științifice cât și a competențelor comunicaționale, de relaționare socială precum și a competențelor metodologice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • asimilarea de către studenți a unor concepte de bază privind consilierea în proiectarea și implementarea curriculară • definirea și operaționalizarea conceptelor de specialitate: adaptare curriculară, curriculum diferențiat, instruire diferențiată, PIP. • identificarea sarcinilor și a obiectului de studiu al designer-ului instrucțional din prisma consilierii în elaborarea și implementarea curriculară • asimilarea conceptelor și a mecanismelor referitoare la conceperea, elaborarea, implementarea și evaluarea programelor de adaptare curriculară adresate copiilor cu CES

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Sistemul de învățământ- noi direcții de abordare	Prelegerea Expunerea Conversația euristică Explicația	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Dificultățile de învățare; delimitări conceptuale, clasificare, evaluare, diagnosticare, intervenție	Prelegerea interactivă Conversația euristică Reflecția individuală	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților

	și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Abordări curriculare în învățământul de tip incluziv	Prelegere Dezbatere	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Elemente de proiectare curriculară și adaptarea conținuturilor la nevoile elevilor	Prelegere, Problematizare	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Metodologia didactică în învățământul de tip incluziv	Prelegerea Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Elemente de proiectare și adaptare a metodologiei de evaluare didactică	Prelegere, Problematizare	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Proiectare didactică adaptată la nevoile clasei de elevi	Prelegere Dezbatere	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Programele și planurile de intervenție personalizate	Prelegere, Exercițiul studiul de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

Bibliografie

- Bălan B., Boncu Șt., Cosmovici A., Cozma T., Crețu C., Cucuș C., Dafinoiu I., Iacob L., Moise C. Momanu M., Neculai A., Rudică T., (2005). „Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice”. Polirom, Iași
- Crețu, C., (1997), Psihopedagogia succesului, Ed. Polirom, Iași
- Crețu, C., (1998), Curriculum diferențiat și personalizat, Ed. Polirom, Iași
- Hotărârea de Guvern nr.975/1995 Privind aprobarea Planului de Acțiune în favoarea copilului, Monitorul Oficial nr. 9727/1995
- M.E.N., (1998), Comisia Națională de Reformă a Planurilor de Învățământ, Plan cadru pentru Învățământul Preuniversitar, București
- Mara, D., Strategii didactice în educația incluzivă, Editura didactică și pedagogică, București, 2004
- Gherguț A. (2005). „Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru cursuri și examene de obținere a

<p>gradelor didactice”. Editura Polirom, Iași</p> <ul style="list-style-type: none"> Gherguț A. (2006). „Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație”. Polirom, Iași Popovici D.V. (1994). „Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale”, Ed. Pro Humanitate, București Preda, V (coord.) (2000), Orientări teoretico-praxiologice în educația integrată, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca Vrășmaș, T., (2001), Învățământul integrat și/sau incluziv, Ed. Aramis, București 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Educație integrate vs educație incluziva	Explicația Dezbaterea	
Sindromul dislexico-disgrafic – instrumente de diagnosticare	Problematizarea Munca în grup	
Discalculia – instrumente de evaluare	Exercițiul Studiul de caz	
Curriculum diferențiat-Strategii de structurare si adaptare a conținutului curricular	Conversația euristica Studiul de caz	Analiza unor modele de curriculum diferențiat
Instruirea diferențiată	Exercițiul Film didactic	Elaborarea de materiale curriculare auxiliare
Proiectarea didactica adaptata la nevoile clasei de elevi - aplicații	Explicația Studiul de caz	Proiecte de lecție – predare multinivelară
PIP – aplicații	Problematizarea Munca în grup	Elaborarea unor planuri de intervenție personalizate
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> Ajuriaguerra, J., Auzias M. (1980), Scrisul copilului, vol. I-II, Bucuresti, Editura Didactică si Pedagogică. Asociația Reninco România (1999) Ghid de predare-învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale, București. Bender, N. William (1993), Learning Disabilities: Best Practice for Professionals, Reed Publishing Inc., SUA. Doyle, J. (1996), Dyslexia an introductory guide, London, Whurr publishers Ltd.. Kulcsar, T. (1978), Factorii psihologici ai reușitei școlare, București, Editura Didactică și Pedagogică. Kulcsar, T., Preda, V. (1983), Însușirea citirii și scrierii, în: Psihologia Educatiei și Dezvoltării, Editura Academiei, Bucuresti. Lerner, J., (1989), Learning Disabilities. Theories, Diagnosis and Teaching Strategies, Fifth Edition, Houghton Mifflin, SUA. Păunescu, C., Mușu, I. (1990), Recuperarea medico-pedagogică a deficienților mintali, Ed. Medicală, București. Stevens, S. (1984), Classroom Success for the Learning Disabled, John Blair Publish. Ungureanu, D. (1998), Copiii cu dificultăți de învățare, E.D.P., București. Stan C., Herman I. (2013). „Asigurarea calității în educație. Aplicații psihopedagogice” Eikon, Cluj-Napoca Voicu N., Baba L. (2009). „Raport cu privire la situația educației incluzive în România”. Lucrare 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina asigură consolidarea competențelor didactice de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Prezentare portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.• Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de exerciții aplicative, în conceperea de planuri de intervenție personalizate, în elaborarea de lucrări în domeniul științelor educației.• Realizarea unui curriculum diferențiat pentru un copil superdotat• Realizarea unui PIP pentru un elev cu dificultăți de învățare			

11.04.2017