

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Designer instrucțional

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării și elaborării lucrărilor în științele educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mușata Bocoș, Prof. univ. dr. Cristian Chifu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Mușata Bocoș, Prof. univ. dr. Cristian Chifu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					``
Examinări					3
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual	40				
3.8 Total ore pe semestru	82				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea curriculumului disciplinelor pedagogice studiate anterior și în paralel • Parcurgerea curriculumului disciplinei Metodologia cercetării pedagogice
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea operațională a conceptelor pedagogice studiate anterior și în paralel • Utilizarea operațională a achizițiilor studiate în cadrul disciplinei Metodologia cercetării pedagogice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a	<ul style="list-style-type: none"> • Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice
----------------------	--

cursului	desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Managementul activităților de cercetare pedagogică și al elaborării lucrărilor în științele educației • Dezvoltarea și promovarea practicilor educaționale moderne în cercetările pedagogice și în elaborarea lucrărilor din domeniul științelor educației • Competențe de sprijinire a cadrelor didactice în perfecționarea psihopedagogică
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea personală și profesională continuă, bazată pe analiza reflexivă a propriei activități profesionale • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice cercetării pedagogice, fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Să conștientizeze statutul special și relevanța cercetării pedagogice – factor de progres în educație, atât la micro, cât și la macronivel educațional
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să conștientizeze faptul că orice cadru didactic poate și trebuie să realizeze cercetări pedagogice care susțin și ameliorează predarea și care pot conduce la schimbări pozitive în practicile sale educative • Să reflecteze, comparativ, la diferite concepții și practici educative și, ca urmare, să conștientizeze și să interiorizeze necesitatea anumitor investigații și, ulterior, schimbări • Să manifeste disponibilitate de a realiza cercetări pedagogice și să se autoeduce în direcția depășirii sentimentelor și stărilor care se opun realizării acestor cercetări • Să elaboreze proiecte de cercetare pedagogică și lucrări în domeniul științelor educației • Să realizeze analize reflexive și critic-constructive ale diferitelor proiecte de cercetare/ design-uri de cercetare/ lucrări de cercetare, evidențiind conlucrarea dintre paradigma calitativă și cantitativă • Să conștientizeze importanța și necesitatea realizării de cercetări pedagogice de diferite anverguri în asigurarea progresului educațional

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Structurarea cursului (6 module) este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări ilustrative, pragmatice și		

explicative.		
Modulul 1: Statutul și rolul cercetării pedagogice	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 2: Proiectarea cercetării pedagogice	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 3: Metodologia cercetării pedagogice	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 4: Repere epistemologice în elaborarea lucrărilor în științele educației	Conversația euristică Expunerea Explicația Exercițiul	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 5: Repere metodologice în elaborarea lucrărilor în științele educației	Conversația euristică Expunerea Explicația Exercițiul	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 6: Repere etice în elaborarea lucrărilor în științele educației	Expunerea Conversația euristică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților

Bibliografie

- Bocoș, M. (2007), *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Bordens, K.S., Abbott, B.B., (1991), *Research Design and methods. A process Approach*, Second edition, Mayfield Publishing Company.
- Cohen, L., Manion, L., (1998), *Research Methods in Education*, Routledge, London and New-York.
- Dane, F.C., (1990), *Research Methods*, Brooks/ Cole Publishing Company Pacific Grove, California.
- Drăgan, I., Nicola, I., (1995), *Cercetarea psihopedagogică*, Editura Tipomur, Târgu-Mureș.
- Graziano, A.M., Raulin, M.L., (1993), *Research Methods. A process of Inquiry*, Second Edition, HarperCollins College Publishers, New York.
- Hassenforder, J., (1976), *Inovația în învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Huberman, A.M., (1978), *Cum se produc schimbările în educație. Contribuție la studiul inovației*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- King, G., Keohane, R., Verba, S., (2000), *Fundamentele cercetării sociale*, Editura Polirom, Iași.
- McLean, L.D., (1978), *Metodologia cercetării în pedagogie*, în "Psihologia procesului educațional", J.R. Davitz, S. Ball, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Miroiu, A. (coord.) (1998), *Învățământul românesc azi*, Editura Polirom, Iași.
- Novak, A., (1977), *Metode statistice în pedagogie și psihologie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Novak, A., (1988), *Ghid statistic pentru cercetările din educație și învățământ*, Editura Litera, București.
- Novak, A., (1998), *Metode cantitative în psihologie și sociologie*, Editura Oscar Print, București.
- Planchard, E., (1972), *Cercetarea în pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Postic, M., de Ketele, J.-M., (1988), *Observer les situations éducatives*, Presses Universitaires de France,

Paris.

- Radu, I., Miclea, M., Szamosközi, Șt., (1993), *Metoda experimentală în psihologie*, în "Metodologie psihologică și analiza datelor", coord. I. Radu, Editura Sincron, Cluj-Napoca.
- Ray, W.J., (1992), *Methods Toward a Science of Behavior and Experience*, Fourth Edition, Brooks/ Cole Publishing Company Pacific Grove, California.
- Rotariu, T., Iluț, P., (1997), *Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică*, Editura Polirom, Iași.
- Rotariu, T., (coord.), (1999), *Metode statistice aplicate în științele sociale*, Editura Polirom, Iași.
- Site-ul Ministerului Educației Naționale: <http://www.edu.ro>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Designul cercetărilor pedagogice – exerciții aplicative	Reflecția individuală și colectivă Dezbaterea Exercițiul	
Exigențe, limite și dificultăți în utilizarea metodelor de cercetare	Explicația Reflecția individuală și colectivă Metoda dezbaterii	
Elaborarea și utilizarea instrumentelor de cercetare. Corelarea acestora cu componentele și variabilele cercetării	Exercițiul Reflecția individuală și colectivă	
Metode de măsurare și organizare a datelor cercetării - Exerciții aplicative	Exercițiul Conversația Explicația	
Metode de prelucrare și interpretare matematico-statistică a datelor - Exerciții aplicative	Exercițiul Conversația Explicația	
Comparația statistică - Exerciții aplicative	Exercițiul Conversația Explicația	
Exigențe ale elaborării și redactării lucrărilor în domeniul științelor educației	Explicația Conversația Dezbaterea Studiul de caz Exercițiul	

Bibliografie

- Bocoș, M., (2007), *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Drăgan, I., Nicola, I., (1995), *Cercetarea psihopedagogică*, Editura Tipomur, Târgu-Mureș.
- Hassenforder, J., (1976), *Inovația în învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Huberman, A.M., (1978), *Cum se produc schimbările în educație. Contribuție la studiul inovației*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- King, G., Keohane, R., Verba, S., (2000), *Fundamentele cercetării sociale*, Editura Polirom, Iași.
- Planchard, E., (1972), *Cercetarea în pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Postic, M., de Ketele, J.-M., (1988), *Observer les situations éducatives*, Presses Universitaires de France, Paris.
- Radu, I., Miclea, M., Szamosközi, Șt., (1993), *Metoda experimentală în psihologie*, în "Metodologie psihologică și analiza datelor", coord. I. Radu, Editura Sincron, Cluj-Napoca.
- Rotariu, T., Iluț, P., (1997), *Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică*, Editura Polirom, Iași.
- Rotariu, T., (coord.), (1999), *Metode statistice aplicate în științele sociale*, Editura Polirom, Iași.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Afirmarea argumentativă a caracterului științific al cercetării pedagogice
- Analizarea raporturilor reciproce dintre teorie și practica educațională și precizarea statutului și rolului cercetării pedagogice în asigurarea progresului educațional la macro și micronivel pedagogic
- Analizarea specificului cercetării pedagogice ținând cont de specificul disciplinelor pedagogice ca discipline socio-umane
- Analizarea specificului elaborării și redactării lucrărilor din domeniul științelor educației
- Evidențierea legăturilor dintre cercetarea din domeniul științelor exacte și din domeniul științelor socio-umane
- Conștientizarea rolului cercetării pedagogice în validarea deciziilor și măsurilor educaționale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	65 %
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe, transferuri cognitive și exerciții aplicative		
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală	35 %
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete	Referate	
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive	Portofolii	
	Capacitatea de a elabora design-uri de cercetare corecte și pertinente		
	Capacitatea de a realiza analize critice ale diferitelor design-uri de cercetare		
	Capacitatea de a elabora lucrări în domeniul științelor educației		

Precizare: 1 punct din nota finală va fi din oficiu

10.6 Standard minim de performanță

- Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.
- Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de exerciții aplicative, în conceperea de design-uri de cercetare, în elaborarea de lucrări în domeniul științelor educației.
- Valorificarea achizițiilor proprii altor discipline pedagogice studiate anterior sau în paralel, în realizarea de exerciții aplicative, în oferirea de exemplificări și de ilustrații practice.

10.04.2017