

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Designer instrucțional

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Abordări moderne în teoria și metodologia instruirii						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Vasile Chiș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Vasile Chiș						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					3
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual	40				
3.8 Total ore pe semestru	82				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea curriculumului disciplinei Teoria și metodologia instruirii
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinei Teoria și metodologia instruirii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2 De desfășurare a	<ul style="list-style-type: none"> • Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant,

seminarului/laboratorului	euristic, problematizant.
---------------------------	---------------------------

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de analiză pedagogică a conceptelor proprii disciplinei și de interrelaționare a acestora • Competențe de sinteză pedagogică a considerațiilor pedagogice • Competențe practice de analiză sistemică a procesului de învățământ • Competențe practice de elaborare de produse ale activității de proiectare didactică • Competențe practice de elaborare de instrumente de analiză a calității activităților educaționale și didactice, a calității comportamentelor didactice
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de lucru în echipă în rezolvarea unor sarcini de lucru colective • Competențe de comunicare, argumentare și negociere în activități colective • Competențe de autoevaluare și interevaluare a calității procesului de învățare și a rezultatelor învățării • Competențe de proiectare a dezvoltării profesionale și personale pe baza identificării punctelor forte și a aspectelor vulnerabile ale procesului propriei învățări

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • să identifice principalele abordări moderne din domeniul teoriei și metodologiei instruirii, precum și principalele aspecte critice legate de paradigmele moderne ale predării, învățării, instruirii, educației și dezvoltării
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • să analizeze critic conceptele și abordările moderne din domeniul teoriei și metodologiei instruirii • să analizeze critic orientările axiologice din teorie și metodologia instruirii, în corespondență cu rezultatele actuale din psihologia învățării și din sociologia educației • să elaboreze analize critic-constructive și sinteze personale prin valorificarea cunoștințelor din domeniu și prin coroborarea lor cu cele din alte domenii • să identifice și să analize orientările contemporane din domeniul predării, al învățării, al instruirii, al proiectării instruirii, al normativității instruirii • să utilizeze strategii de învățare diverse și stiluri de învățare adecvate situațional • să analizeze, să proiecteze și să parcurgă traseul personal de învățare • să evalueze și să optimizeze performanța proprie în învățare • să comunice, să negocieze și să proiecteze activități de învățare în echipă

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

Structurarea cursului (8 module) este realizată într-o manieră interacționist-sistemică, pragmatică și prospectivă. Viziunea sistemică sprijină elevii în realizarea de abordări comprehensive, de corelații, în sesizarea legăturilor intra- și interdisciplinare.		
Modul 1: Orientări axiologice în teoria și metodologia instruirii	Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Dezbaterea Învățarea prin cooperare	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 2: Predare – Învățare – Instruire – Educație – Dezvoltare	Conversația Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 3: Procesul de învățământ – sistem dinamic și complex	Dezbaterea Exercițiul Explicația Modelarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 4: Orientări contemporane în teoria și practica predării	Expunerea Conversația euristică Problematizarea Explicația Învățarea prin cooperare	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 5: Direcții de modernizare a strategiilor de instruire	Prelegerea interactivă Conversația euristică Dezbaterea Învățarea prin cooperare	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 6: De la teoriile învățării la modele de instruire	Conversația euristică Expunerea Explicația Exercițiul Modelarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 7: Proiectarea instruirii – etape, operații, produse specifice la macro și micronivel pedagogic	Analiza/ evaluarea unor materiale existente pe site-uri educaționale relevante Conversația Exercițiul Modelarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 8: Normativitatea instruirii – principii ale instruirii și principii ale învățării	Conversația euristică Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților

	Învățarea prin cooperare Explicația Exercițiul	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Bibliografie		
<p>Bocoș, M. (2007), <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>Bocoș, M., Jucan, D. (2008), <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>, Editura Paralela 45, Pitești.</p> <p>Bocoș, M. (2013), <i>Instruirea interactivă</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Bruner, J.S. (1970), <i>Pentru o teorie a instruirii</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Cerghit, I. (2002), <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>, Editura Aramis, București.</p> <p>Chiș, V. (2001) <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Editura PUC, Cluj-Napoca.</p> <p>Chiș, V. (2002), <i>Provocările pedagogiei contemporane</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.</p> <p>Chiș, V. (2005), <i>Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.</p> <p>Chiș, V. (2014). <i>Fundamentele pedagogiei. Repere tematice pentru studenți și profesori</i>, Editura Eikon Cluj-Napoca.</p> <p>Cucoș, C. (2002), <i>Pedagogie</i>, ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.</p> <p>De Landsheere, V., De Landsheere, G. (1979), <i>Definirea obiectivelor educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Dumitriu, Gh. (2004), <i>Sistemul cognitiv și dezvoltarea competențelor</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Gagné, R.M. (1975), <i>Condițiile învățării</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Gagné, R.M., Briggs, L.J. (1977), <i>Principii de design al instruirii</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Ionel, V. (2002), <i>Pedagogia situațiilor educative</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Ionescu, M. (1979), <i>Previziune și control în procesul didactic</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca.</p> <p>Ionescu, M. (coord.) (1998), <i>Educația și dinamica ei</i>, Editura Tribuna Învățământului, București.</p> <p>Ionescu, M., Chiș, V. (1992), <i>Strategii de predare și învățare</i>, Editura Științifică, București.</p> <p>Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2001), <i>Didactica modernă</i>, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca.</p> <p>Ionescu, M., Bocoș, M. (coord., 2009). <i>Tratat de didactică modernă</i>, Editura Paralela 45, Pitești.</p> <p>Ionescu, M. (2011). <i>Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne</i>, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.</p> <p>Iucu, R.B. (2001), <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Joița. E. (1999), <i>Pedaoggia – știința integrativă a educației</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Neacșu, I. (1990), <i>Instruire și învățare</i>, Editura Științifică, București.</p> <p>Nicola, I. (2003), <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, Editura Aramis, București.</p> <p>Pânișoară, I.-O. (2006), <i>Comunicarea eficientă</i>, ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Potolea, D, Păun, E., (coord., 2002), <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Vlăsceanu, L., coord. (2002), <i>Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Ministerul Educației Naționale (www.edu.ro)</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Analizarea statutului epistemologic și metodologic al teoriei și metodologiei instruirii din perspectiva locului său în sistemul științelor educației și a	Conversația euristică Explicația Învățarea prin	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

achizițiilor din psihologia învățării și din sociologia educației	cooperare Modelarea	
Analizarea și (inter)relaționarea conceptelor de predare, învățare, instruire, educație, dezvoltare. Explicitarea rolului educației în relația dintre calitatea personalității și calitatea societății	Conversația euristică Dezbaterea Exercițiul Explicația	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Analiza sistemică a procesului de învățământ ca subsistem al societății și ca sistem (din perspectivă funcțională, structurală și operațională)	Explicația Exercițiul Modelarea Problematizarea	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Predarea ca act de organizare și conducere a situațiilor de învățare. Stilurile de predare. Analiza comportamentelor de predare. Elaborare de instrumente specifice	Explicația Conversația Studiul de caz Proiectul	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Ilustrarea principalelor direcții de modernizare a strategiilor de instruire (activizarea subiecților educației, abordarea integrată, paradigma reflecției, paradigma construcției cunoașterii, paradigma educației integrale ș.a.)	Conversația Explicația Exercițiul Proiectul Analiza/ evaluarea unor materiale existente pe site-uri educaționale relevante Învățarea prin cooperare	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Identificarea și analizarea tendințelor actuale și de perspectivă în problematica modelelor instruirii	Conversația Explicația Dezbaterea Exercițiul Proiectul	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Elaborarea de instrumente de evaluare, pe baza unor indicatori observaționali, a activităților educaționale și didactice, a secvențelor didactice, a lecțiilor, a comportamentelor didactice, a conduitelor didactice	Conversația Explicația Exercițiul Proiectul Învățarea prin cooperare Modelarea	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
- Proiectarea de strategii de instruire cu respectarea principiilor instruirii și ale învățării - Formularea unor principii didactice specifice predării anumitor discipline de studiu	Explicația Exercițiul Dezbaterea Studiul de caz Problematizarea Învățarea prin cooperare	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Bibliografie		
Bocoș, M. (2007), <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.		
Bocoș, M., Jucan, D. (2008), <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> , Editura Paralela 45, Pitești.		

- Bocoș, M. (2013), *Instruirea interactivă*, Editura Polirom, Iași.
- Bruner, J.S. (1970), *Pentru o teorie a instruirii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cerghit, I. (2002), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Editura Aramis, București.
- Chiș, V. (2001) *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura PUC, Cluj-Napoca.
- Chiș, V. (2002), *Provocările pedagogiei contemporane*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
- Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Chiș, V. (2014). *Fundamentele pedagogiei. Reper tematice pentru studenți și profesori*, Editura Eikon Cluj-Napoca.
- Cucoș, C. (2002), *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- De Landsheere, V., De Landsheere, G. (1979), *Definirea obiectivelor educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Gagné, R.M. (1975), *Condițiile învățării*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Gagné, R.M., Briggs, L.J. (1977), *Principii de design al instruirii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Ionescu, M. (1979), *Previziune și control în procesul didactic*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M. (coord.) (1998), *Educația și dinamica ei*, Editura Tribuna Învățământului, București.
- Ionescu, M., Chiș, V. (1992), *Strategii de predare și învățare*, Editura Științifică, București.
- Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2001), *Didactica modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord., 2009). *Tratat de didactică modernă*, Editura Paralela 45, Pitești.
- Ionescu, M. (2011). *Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Iucu, R.B. (2001), *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași.
- Neacșu, I. (1990), *Instruire și învățare*, Editura Științifică, București.
- Potolea, D, Păun, E., (coord., 2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași.
- Ministerul Educației Naționale (www.edu.ro)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Identificarea și explicitarea principalelor abordări actuale din teoria și metodologia instruirii
- Analiza relației dinamice existente între demersurile de predare, învățare, instruire, educație, dezvoltare
- Analiza sistemică a procesului de învățământ atât ca sistem, cât și ca subsistem al societății
- Explicitarea esenței principiilor didactice și a principiilor învățării și a necesității respectării acestora

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	65 %
	Capacitatea de a realiza analize critice și constructive		
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de realiza	Evaluare continuă, prin	35 %

	operaționalizări ale cunoștințelor teoretice	probe de evaluare orală	
	Capacitatea de a aplica achizițiile și de a efectua aplicații pedagogice	Proiecte Portofolii	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea operațională a conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. • Aplicarea achizițiilor în analize, exemplificări și aplicații practice. • Corelarea și integrarea sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline pedagogice studiate. 			

10.04.2017