

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere școlară și asistență psihopedagogică

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Programe de intervenție pentru integrarea copiilor și tinerilor cu tulburări emoționale și comportamentale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. dr. Claudia Crișan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. dr. Claudia Crișan						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual					97
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul.
4.2 de competențe	• Utilizarea operațională a conceptelor psihopedagogice studiate anterior și în paralel

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant

## 6. Competențele specifice acumulate:

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competențe privind inițierea și desfășurarea activităților de consiliere școlară și asistență psihopedagogică în unitățile școlare, în probleme de cunoaștere ale elevilor, dezvoltare personală a elevilor, adaptarea elevilor la cerințele școlare, adaptarea activităților din școală la particularitățile elevilor;</li><li>• Competențe de efectuare a examinărilor psihopedagogice ale elevilor din unitățile școlare;</li><li>• Competențe de inițiere și realizare a programelor de orientare școlară și asistență psihopedagogică pentru elevi;</li><li>• Competențe de sprijinire a cadrelor didactice în perfecționarea psihopedagogică;</li><li>• Competențe de consiliere a părinților în probleme privind relaționarea cu copilul.</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării activității de consiliere școlară și asistență psihopedagogică;</li><li>• Dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor reziliente și de suport în asistarea psihopedagogică a copiilor, adolescenților și familiilor, precum și a cadrelor didactice;</li><li>• Dezvoltarea unui comportament orientat umanist, prin respectarea principiilor, normelor și valorilor presupuse de etica și deontologia profesiei.</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate):

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• pregătirea teoretico-metodologică a cursanților cu informații privind conceptul de tulburare emoțională și comportamentală, tipologia acestora, organizarea și desfășurarea activităților instructiv-educative și recuperatorii</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• să definească conceptele de tulburare emoțională și tulburare comportamentală</li><li>• să descrie principalele particularități ale copilului cu ADHD</li><li>• să aplice strategiile de intervenție în cadrul unui plan terapeutic</li><li>• să identifice principalele particularități ale copilului agresiv</li></ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Tulburările emoționale și de comportament – delimitări conceptuale	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Tulburările din spectrul autist (TSA)	Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Programe de intervenție adresate persoanelor cu TSA	Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Tulburarea de hiperactivitate și deficit atențional (ADHD)	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Tulburările de conduită	Prelegere participativă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Programe de intervenție adresate persoanelor cu ADHD și tulburări de conduită	Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Bibliografie: Anca M.D. (2001). <i>Psihologia deficiențelor de auz</i> . Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca  Anca M.D. (2000). <i>Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditiv verbale</i> , Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.  Buică C.B., (2004), <i>Bazele defectologiei</i> , Editura Aramis, București		

Crețu, C., (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom, Iași

Crisan C, (2013) The relation between the developmental level of communication skills and the display of challenging behaviors in children with ASD, fachportal.de, www.fachportal-paedagogik.de, Studia Universitatis Psychologia/Paedagogia , P.55-70

Crisan C, Stan C, (2013) The efficiency of LCSMA in reducing challenging behaviors in children with autism, Social\_Sciences\_Citation, JOURNAL OF COGNITIVE AND BEHAVIORAL PSYCHOTHERAPIES, 13, No.2, P.42- 45

Crisan C, (2013) Didactica invatamantului special, Ghiduri de bune practici, MATRIX ROM , BUCURESTI, P. 520-602

Crisan C, (2013) Modele de achizitie a limbajului. Abordare comparativa: copii dezvoltati normal vs. copii cu autism, Dimensiuni ale educatiei si formarii in scoala contemporana, EIKON, CLUJ-NAPOCA, Editor: Valentin Ajder, Vasile Dancu, P. 142-146

Crisan C. (2014) , „Tulburările din spectrul autist. diagnoză terapie, evaluare”, editura EIKON, Cluj-Napoca

Crisan C., (2014) The relation between the developmental stage of expressive and receptive language among children with PDD-NOS , fachportal.de, www.fachportal-paedagogik.de, Studia Universitatis Psychologia/Paedagogia, P.51-52

Crisan C, (2015) Introducing a new method of developing functional communication in children with autism: Language and Communication Stimulation Method in Autism (LCSMA) , Proceeding of the International Conference on Education, Reflection and Development, Cambridge Scholars Publishing, UK, Editor: Vasile Chis; Ion Albulescu, P. 313-321

Dopfner M., Schurmann St., Frolich J., (2002), *Program terapeutic pentru copiii cu probleme comportamentale de tip hiperchinetice și opozante. THOP*, Editura RTS, Cluj-Napoca

Egar K., Popenici Șt., (2007), *Educația elevilor hiperactivi și cu deficit de atenție. Ghid pentru părinți și cadre didactice din învățământul preuniversitar*, Editura Didactica Press, București

Gherguț A., (2001), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*, Editura Polirom, Iași

Gherguț A., (2005), *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru cursuri și examene de obținere a gradelor didactice*, Editura Polirom, București

Peterman F., Peterman U., (2006), *Program terapeutic pentru copiii agresivi*, Editura RTS, Cluj-Napoca

Radu I.T., (1978), *Învățământul diferențiat. Concepții și strategii*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Stănică I., Mușu I., (1997), *Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale*, Editura Pro Humanitate, București

**8.2 Seminar / laborator**

**Metode de predare**

**Observații**

Rolul și locul examenului psihopedagogic și pedagogic în procesul de integrare educațională	Dezbatere	Promovarea experienței psihopedagogice a masteranzilor care lucrează în învățământ
Programe de intervenție adresate copiilor cu TSA (PECS, TEACH, ABA)	Expunerea Conversația euristică Exercițiul Film didactic	Elaborarea unui program de intervenție pentru un copil cu TSA
Programe de intervenție adresate copiilor cu ADHD și tulburări comportamentale (THOP, programul părinte-copil, tehnici cognitive comportamentale, tehnici rațional-emoțive)	Dezbatere Expunerea Conversația euristică Explicația Exercițiul Film didactic	Elaborarea unui program de intervenție pentru un copil cu ADHD sau tulburări comportamentale

#### Bibliografie:

Buică C.B., (2004), *Bazele defectologiei*, Editura Aramis, București

Crețu, C., (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom, Iași

8. Crisan C, (2013) The relation between the developmental level of communication skills and the display of challenging behaviors in children with ASD, fachportal.de, www.fachportal-paedagogik.de, Studia Universitatis Psychologia/Paedagogia , P.55-70

9. Crisan C, Stan C, (2013) The efficiency of LCSMA in reducing challenging behaviors in children with autism, Social\_Sciences\_Citation, JOURNAL OF COGNITIVE AND BEHAVIORAL PSYCHOTHERAPIES, 13, No.2, P.42- 45

10. Crisan C, (2013) Didactica invatamantului special, Ghiduri de bune practici, MATRIX ROM , BUCURESTI, P. 520-602

11. Crisan C, (2013) Modele de achiziție a limbajului. Abordare comparativă: copii dezvoltati normal vs. copii cu autism, Dimensiuni ale educatiei si formarii in scoala contemporana, EIKON, CLUJ-NAPOCA, Editor: Valentin Ajder, Vasile Dancu, P. 142-146

12. Claudia C. (2014) , „Tulburările din spectrul autist. diagnoză terapie, evaluare”, editura EIKON, Cluj-Napoca

13. Crisan C., (2014) The relation between the developmental stage of expressive and receptive language among children with PDD-NOS , fachportal.de, www.fachportal-paedagogik.de, Studia Universitatis Psychologia/Paedagogia, P.51-52

14. Crisan C, (2015) Introducing a new method of developing functional communication in children with autism: Language and Communication Stimulation Method in Autism (LCSMA) , Proceeding of the International Conference on Education, Reflection and Development, Cambridge Scholars Publishing, UK, Editor: Vasile Chis; Ion Albulescu, P. 313-321

15. Dopfner M., Schurmann St., Frolich J., (2002), *Program terapeutic pentru copiii cu probleme comportamentale de tip hiperchinetice și opozante. THOP*, Editura RTS, Cluj-Napoca

16. Gherguț A., (2001), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*,

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România în general și specifice Domeniului Științele Educației, în special.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea programelor de intervenție psihopedagogică	Prezentare portofoliu,	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• noțiuni teoretice</li><li>• două proiecte de intervenție personalizată (unul pentru copii cu TSA și unul pentru copii cu ADHD)</li></ul>			

12.04.2017