

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Masterat |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Designer instrucțional |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|---------------|---|------------------------|---|-------------------------|----------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Consultanța educațională pentru profesori, elevi și părinți | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Lect. univ. dr. Denisa Manea | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. univ. dr. Denisa Manea | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6. Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | DO DS |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 1 | Din care: 2.1. curs | 1 | 2.1. seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | Din care: 2.7 curs | 14 | 2.7 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 66 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 30 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 30 |
| Tutoriat | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități: | | | | | 0 |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 126 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 28 |
| 3.9 Numărul de credite | | | | | 6 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea curriculumului disciplinelor Pedagogia comunicării, Psihosociologia familiei, Educație parentală, Consiliere educațională |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinelor Consiliere educațională și Psihosociologia familiei |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------------------|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. |
|-------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> • Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant. |
|--|--|

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> • Cursul vizează dezvoltarea următoarelor competențe specifice profesiei didactice: <ul style="list-style-type: none"> - Competența psihosocială; - Competența pedagogică; - Competența interculturală; • Definirea categoriilor de beneficiari și a caracteristicilor relevante ale acestora în vederea optimizării proceselor de instruire; • Analiza nevoilor de formare ale beneficiarilor și consilierea acestora în alegerea programelor de formare/educație; • Asistența cadrelor didactice implicate în procesul de instruire. |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională în contextul oferirii de servicii de consultanță educațională tuturor categoriilor de beneficiari; • Utilizarea unor strategii de consultanță educațională eficiente, adecvate nevoilor beneficiarilor și fundamentate pe competențele specialistului în design instrucional |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | • Dobândirea unor competențe practice în privința oferirii de consultanță educațională cadrelor didactice, elevilor și părinților; |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea metodelor și tehnicilor utilizate în cadrul oferirii unor servicii de consultanță educațională diverselor grupuri de beneficiari; <p>Cursul vizează de asemenea ca obiective specifice exersarea unor modalități concrete de dezvoltarea a următoarelor competențe specifice profesiei didactice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competența psihosocială; - Competența pedagogică; - Competența interculturală; |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|--|--|---|
| Modul 1: Consultanța educațională – concept și practică | Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația | |
| Modulul 2: Competențele designerului instrucional implicate în oferirea serviciilor de consultanță educațională: competența psihosocială, competența pedagogică, competența interculturală | Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Problematizarea | Valorificarea atât a achizițiilor anterioare cât și a experiențelor de viață trăite sau auzite |
| Modulul 3: Particularități ale consultanței educaționale oferite cadrelor didactice | Explicația Prelegerea interactivă Problematizarea | |
| Modulul 4: Modalități de abordare a clasei de elevi. Consultanța educațională oferită elevilor. Proceduri de identificare a nevoilor educaționale ale elevilor. | Expunerea Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă | Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care |

| | | |
|--|--|---|
| | | lucrează în învățământ |
| Modulul 5: Modalități de abordare a părinților. Consultanța educațională oferită părinților | Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Problematizarea | Valorificarea experiențelor personale de viață Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ și/sau de părinte |
| Modulul 6: Norme deontologice în consultanța educațională | Conversația euristică Exercițiul Problematizarea Reflecția individuală și colectivă | Valorificarea experienței de elev a studenților |
| Modulul 7: Consultanța educațională în raport cu particularități ale sistemelor de învățământ contemporane și cu cererea pieții de muncă | Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Problematizarea | Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ și/sau de părinte |

Bibliografie

- Antonesei, L., (1996), Paideia. Fundamentele culturale ale educatiei, Editura Polirom, Iasi.
- Bârlogeanu L, 2005, Strategii identitare si interculturalitate în spatiul românesc, Humanitas, Bucuresti.
- Cerghit I. (2002). Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri si strategii. Bucuresti: Editura Aramis.
- Chiș, V., (2001) Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.
- Cucos C. (2000). Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Iasi: Editura Polirom.
- Cucos, C., (1996) Pedagogie, Editura Polirom, Iasi.
- Durkheim, E., (1980) Educație și sociologie, EDP, Bucuresti.
- Farca, S., (2010) Cum întâmpinăm copilul ca părinți, bunici, medici și educatori, Editura Trei, București
- Guguen, N., (2007) Psihologia manipularii și a supunerii, Editura Polirom, Iasi.
- Iucu, R.B., (2000) Managementul si gestiunea clasei de elevi, Editura Polirom, Iasi.
- Iucu, R.B., Pânișoara, I.O., (2000), Formarea personalului didactic. Raport de cercetare 1 si 2, coord. Lucia Gliga, editia a II-a, Editura UMC S.R.L., Bucuresti.
- Mândăcanu V. (2001). Etica pedagogica. Editura Lyceum Chisinau.
- Momanu, M., (2006) Introducere în teoria educatiei, Ed. Polirom, Iasi, cap. „O noua problematica pentru teoria educatiei: noile educatii”
- Neacsu, I., (1998) Scoala româneasca în pragul mileniului III, Editura Paideea, Bucuresti.
- Niculescu R.M. (2000). Formarea formatorilor. Editura All, Bucuresti.
- Pânișoara, Ovidiu (2006) Comunicarea eficienta, Editura Polirom, Iasi.
- Pânișoara, Ovidiu (2006) Profesorul de succes; 59 de principii de pedagogie practica, Editura Polirom, Iasi.
- Paun, E., (1999) Scoala – abordare sociopedagogica, Editura Polirom, Iasi.
- Paun, E., Potolea D. (2002) Pedagogie. Fundamentari teoretice si demersuri aplicative, Ed. Polirom, Iasi, p.13-25
- Truța, E., Mardar, S. (2007) Relația profesor-elevi: blocaje și deblocaje, Ed. Aramis Print, București

| | | |
|---|--|---|
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| Servicii de consultanță educațională | Reflecția colectivă Metoda dezbaterii | |
| Rolul consultantului educațional – responsabilități și drepturi | Reflecția colectivă Metoda dezbaterii | |
| Joc de rol: consultanța educațională oferită cadrelor didactice | Joc de rol Observația Studiul de caz | Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ |

| | | |
|---|---|--|
| Joc de rol: consultanța educațională oferită elevilor | Joc de rol Observația Studiul de caz | Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ |
| Joc de rol: consultanța educațională oferită părinților | Exercițiul Conversația Joc de rol Studiul de caz | Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ |
| Norme deontologice în consultanța educațională – studii de caz | Exercițiul Conversația Dezbaterea | Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ |
| Consultanța educațională în contextul educațional și social contemporan – competențe necesare viitorilor absolvenți | Reflecția colectivă Conversația Metoda dezbaterii | Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ |

Bibliografie

- Băban, A., 2001, *Consiliere educațională*, Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca
- Chelcea, S., 2008, *Psihosociologie*, Ed. Polirom, Iași.
- Druță, M., E., 2004, *Cunoașterea elevului*, Ed. Aramis, București.
- Negovan, V., 2009, *Introducere în psihologia educației*, Ed. Universitară, București.
- Pescaru, A., B., 2004, *Familia azi, o perspectivă sociopedagogică*, Ed. Aramis, București
- Șoitu, L., Vărăjmaș, E., Păun, E., 2001, *Consiliere familială*, Ed. Institutul European, Iași.
- Șoitu, L., Vărăjmaș, E., Păun, E., 2001, *Consiliere familială*, Institutul European, Iași.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Familiarizarea studenților cu problematica serviciilor de consultanță educațională;
- Analizarea problematicii serviciilor de consultanță educațională din perspectiva tipurilor de beneficiari ai acestora;
- Identificarea spectrului de competențe necesare consultantului educațional și a modalităților concrete de dezvoltare a acestora.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------|---|---|------------------------------|
| 10.4 Curs | Corectitudinea și amplitudinea răspunsurilor | Colocviu | 70 % |
| | Capacitatea de a conexiuni, transfer analogic, analize reflexive și critic-constructive | | |
| 10.5 Seminar/laborator | Capacitatea de analiză și sumarizări, construcții cu relevanță practic-aplicativă | Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală Referate | 30 % |
| | Capacitatea de a identifica soluții valide la nivelul studiilor de caz dezbătute | | |
| | Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive | | |
| | Capacitatea de rezolvare de probleme și de | | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | integrare a achizițiilor dobândite în studiul acestei discipline cu achizițiile și experiențele proprii | Portofolii | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. • Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize și identificarea de soluții inedite și eficiente, de exerciții cu relevanță aplicativă în viața cotidiană. • Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achizițiile și experiențele proprii . | | | |

12.04.2017