

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Servicii educaționale pentru comunitate						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Dana Jucan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Dana Jucan						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala de seminar

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale. • Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educationale / de formare continua și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educationale specifice • Analiza și interpretarea diverselor contexte educaționale utilizând conceptele, paradigmele și teoriile științifice cu privire la consiliere, orientare și asistarea psiho-pedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate • Aplicarea principiilor și metodologiilor specifice dezvoltării profesionale și cercetării empirice în identificarea și soluționarea problemelor educaționale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele Educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea în rândul studenților a comportamentului proactiv în raport cu problematica socială cu implicații educaționale
7.2 Obiectivele specifice	<p>Identificarea și înțelegerea elementelor specifice privind învățarea în serviciul comunității</p> <p>Proiectarea, organizarea și realizarea activităților didactice de o manieră care să valorifice la maxim valențele socialului;</p> <p>Optimizarea interacțiunilor dintre elevii și preocupările de activism social</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Învățarea în serviciul comunității – delimitări conceptuale și specific	Prelegerea interactivă	
Activismul social – dispoziție esențială pentru accesarea programelor de servicii sociale	Prelegerea interactivă Problematizarea	
Metode și tehnici de antrenare a activismului social: metode de analiză de nevoi sociale	Prelegerea interactivă	
Metode și tehnici de antrenare a activismului social: metode de rezolvare de probleme: Metoda câmpului de forțe, metode de finire a problemelor, metode de identificare a demersurilor acționale în sensul rezolvării problemelor sociale	Prelegerea interactivă Problematizarea	

Probleme specifice ale proiectării, organizării și desfășurării programelor de voluntariat social	Prelegerea interactivă	
Probleme specifice ale proiectării, organizării și desfășurării programelor de conștientizare socială	Prelegerea interactivă Problematizarea	
Probleme specifice ale proiectării, organizării și desfășurării programelor de colectare de fonduri pentru acțiunile sociale	Prelegerea interactivă	

Bibliografie

Bernat, S. (2003) – *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Bocoș, M., Jucan, D., (2017), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.*, Editura Paralela 45, Pitești

Chiș, V., (2005), *Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe*. Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

De Bono (2006) – *Șase pălării gânditoare*, Ed. Curtea Veche, București

Doise, W. și Mugny, G. (1998) – *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*, Polirom, Iași

Golu, P., (1989) – *Fenomene și procese psihosociale*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București

MECT, UNICEF (2003)- *Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective*, Ed. VANEMONDE, București

Temple, C. (2001) – *Strategies for Use Across the Curriculum, Reading and Writing for Critical Thinking Project*, Open Society Institute, New York.

Temple, C. (2002) – *Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare*, în Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar, coord. Bernat, S.E. și Chiș, V., Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Zlate, M., (2005), *Psihologia mecanismelor cognitive*, Ed. Polirom, Iași

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Program de voluntariat social Analiza unor exemple de programe de învățare în serviciul comunității	Studiul de caz	
Program de voluntariat social Analiză de nevoi sociale	Explicația Problematizarea	
Program de voluntariat social Metode de identificare a demersurilor acționale în sensul rezolvării problemelor sociale – aplicații	Demonstrația Studiul de caz	

practice		
Program de voluntariat social	Munca în grup Problematizarea	
Program de voluntariat social Exersarea construcției de programe de conștientizare socială	Explicația Exercițiul	
Program de voluntariat social Construcția de portofolii pentru campaniile de colectare de fonduri	Problematizarea Dezbaterea	

Bibliografie

Bernat, S. (2003) – *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Bocoș, M., Jucan, D., (2017), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.*, Editura Paralela 45, Pitești

Chiș, V., (2005), *Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe*. Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

De Bono (2006) – *Șase pălării gânditoare*, Ed. Curtea Veche, București

Doise, W. și Mugny, G. (1998) – *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*, Polirom, Iași

Golu, P., (1989) – *Fenomene și procese psihosociale*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București

MECT, UNICEF (2003)- *Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective*, Ed. VANEMONDE, București

Temple, C. (2001) – *Strategies for Use Across the Curriculum, Reading and Writing for Critical Thinking Project*, Open Society Institute, New York.

Temple, C. (2002) – *Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare*, în Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar, coord. Bernat, S.E. și Chiș, V., Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Zlate, M., (2005), *Psihologia mecanismelor cognitive*, Ed. Polirom, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Ocupații posibile conform COR: Profesor în învățământul gimnazial - 232201; Logoped - 234002; Asistent de cercetare în pedagogie - 235102; Consilier învățământ - 235201; Expert învățământ - 235202; Inspector învățământ - 235203; Referent de specialitate învățământ - 235204; Mentor - 235902; Consilier școlar - 235903; Consilier orientare privind cariera - 241208; Psihopedagog - 244512;

Noi ocupații propuse pentru a fi incluse în COR: Consultant educațional, Profesor itinerant, Profesor de sprijin, Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică, Profesor documentarist, Manager școlar, Profesor în Palatele sau Cluburile copiilor, Designer instructional, Asistent programe formare, Pedagog social

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Realizarea stagiului de activități în serviciul comunității	75%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea corectă a materialelor din portofoliu	Portofoliu	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea sarcinilor de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice disciplinelor pedagogice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată			

11.04.2017