

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație interculturală						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Cristian Stan						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					9
Examinări					3
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual	40				
3.8 Total ore pe semestru	96				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea curriculumului disciplinei Fundamentele pedagogiei
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinei Fundamentele pedagogiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea unor activități interactive, bazate pe parcurgerea bibliografiei.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea și analizarea unor studii de caz cu relevanță practică.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de predare în context intercultural; • Competențe de mediere între minoritate și majoritate
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea gândirii integrative și de factură transdisciplinară; • Dezvoltarea abilităților de muncă în echipă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cursul urmărește oferirea unei perspective integratoare asupra educației intercultural precum și referitor la modalitățile concrete de realizare a acesteia
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Evidențierea importanței acceptării diversității etnice, rasiale sau religioase și a modalităților de promovare a acesteia • Identificarea principalelor strategii acționale de realizare a educației interculturale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Specificul fenomenului educațional contemporan în contextul globalizării, democratizării și creșterii diversității	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	
Multiculturalitate vs interculturalitate	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Prejudecata și stereotipurile – formare, evoluție și consecințe	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația	

	Problematizarea	
Discriminare, auto-discriminare și hetero-discriminare	Expunerea Conversația euristică Explicația	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Integrare vs. segregare; Patriotismul civic	Expunerea Conversația euristică Explicația	
Prioritățile educației interculturale	Expunerea Conversația euristică Explicația	
Finalitățile educației interculturale	Expunerea Conversația euristică Explicația	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Educația interculturală de tip școlar – strategii și modalități de realizare	Expunerea Conversația euristică Explicația	
<ul style="list-style-type: none"> • Albu, G., (1998) <i>Introducere într-o pedagogie a libertății</i>, Editura Polirom, Iași. • Antonesei, L., (1996), <i>Paideia. Fundamentele culturale ale educației</i>, Editura Polirom, Iași. • Călin, M., (1996) <i>Teoria educației. Fundamentarea epistemologică și metodologică a acțiunii educative</i>, Editura ALL, București. • Călinescu, M., (1995) <i>Cinci fețe ale modernității</i>, Editura Univers, București. • Cassirer, E., (1994) <i>Eseuri despre om</i>, Editura Humanitas, București. • Cucoș, C., (1995) <i>Pedagogie și axiologie</i>, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București. • Cucoș, C., (1996) <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași. • Cucoș, C., (2010) <i>Educația interculturală</i>, Editura Polirom, Iași. • Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., (1999) <i>Educația interculturală. Experiențe, Politici, Strategii</i>, Editura Polirom, Iași. • Garrido, J.L.G., (1995) <i>Fundamente ale educației comparate</i>, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București. • Stan, C., (2001) <i>Teoria Educației</i>, Editura Presa Universitară Clujeană. • Stan, C., Horvath, I., Culic, I., coord., (1999) <i>Reflection on Differences. Focus on Romania</i>, Editura LIMES Publishing House, Cluj-Napoca. 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
-		
Bibliografie	-	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea și consolidarea competențelor didactice necesare predării în contextual existenței unei largi diversități etnice, rasiale sau religioase la nivelul elevilor.

10. Evaluare – 1 punct din oficiu

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen Evaluare continuă prin referate, portofolii	65% 25%
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.• Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel.• Operaționalizarea termenilor-cheie• Susținerea a cel puțin unui un referat și elaborarea unui proiect de activitate specific educației interculturale.			

Semnătura titularului de curs



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament