

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie comparată						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Ion Albușescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Ion Albușescu						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	D Ob

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					57
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					56
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		119			
3.8 Total ore pe semestru		175			
3.9 Numărul de credite		7			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Nu este cazul
-------------------------------	-----------------

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studierea materialelor bibliografice menționate în bibliografia obligatorie și facultativă</li> </ul>
--	--

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li> <li>• Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificarea și analizarea din perspectivă globală a principalelor probleme și tendințe cu care se confruntă educația contemporană la nivel mondial</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza tendințelor de evoluție a realității educaționale postmoderne</li> <li>• studierea descriptivă și comparată a unor sisteme educaționale contemporane.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Conceptul de pedagogie comparată. Educația ca subiect de comparație. Etape de evoluție a pedagogiei comparate	Prelegere Controversă academică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Comparativismul în educație. Specificul pedagogiei comparate. Caracterul interdisciplinar. Domeniul specific de cercetare.	Dezbatere Studiu de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Apariția unor organisme internaționale cu referire directă la educație: UNESCO, OCDE, Consiliul European, Comisia Europeană	Dezbatere Studiu de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Finalitatea analizei comparate a educației	Prelegere Studiu de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Metodologia cercetării pedagogice comparative	Prelegere Dezbatere	Valorificarea achizițiilor

	Studiu de caz	anterioare ale studenților
Comparație diacronică și comparație sincronă	Controversă academică Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Niveluri și paliere de comparație	Controversă academică Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Metode și tehnici auxiliare de cercetare	Controversă academică Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
<p>Albulescu, I. (2016), <i>Pedagogia comparată</i>, Institutul European, Iași.</p> <p>Chiș, V., (2001), <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</p> <p>Crețu, C., (1998), <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Cristea, S., (1994), <i>Fundamentele pedagogice ale reformei învățământului</i>, EDP, Idei pedagogice contemporane, București</p> <p>Cristea, S., (2000), <i>Dicționar de pedagogie</i>, Ed. Litera – Litera Internațional, Chișinău- București</p> <p>Cucoș, C. (2002), <i>Pedagogie</i>, Ed. Polirom, Iași.</p> <p>Delors, J., <i>Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI</i>, Iași, Ed. Polirom, 2000.</p> <p>Faure, E., (1974), <i>A învăța să fii</i>, București, EDP</p> <p>Garrido, J. L. G., <i>Fundamente ale educației comparate</i>, EDP, București, 1995</p> <p>Văideanu, G., <i>Educația la frontiera dintre milenii</i>, Ed. Politică, Buc., 1988</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Analizarea disciplinelor aferente științelor educației în perspectivă sistemică	Problematizare Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Analiza Metodei comparative aplicate în pedagogie	Exercițiu Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Prezentarea diacronică a evoluției organismelor internaționale care vizează educația	Problematizare Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Analizarea prin comparație finalitățile analizei comparative a educației cu finalitățile analizei proceselor instructiv-educative	Exercițiu Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Utilizarea metodelor comparative în analizarea sistemului de învățământ românesc	Problematizare Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților

Comparație diacronică și comparație sincronică în analizarea sistemului de învățământ românesc	Exercițiu Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Identificarea avantajelor utilizării metodei comparative în educație	Problematizare Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Analiza comparată a sistemului educațional românesc și sisteme internaționale similare.	Exercițiu Joc de rol	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Analiza comparativă a paradigmelor educaționale contemporane	Exercițiu Dezbateri Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților

#### Bibliografie

Albulescu, I. (2016), *Pedagogia comparată*, Institutul European, Iași.

Chiș, V., (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Crețu, C., (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași

Cristea, S., (1994), *Fundamentele pedagogice ale reformei învățământului*, EDP, Idei pedagogice contemporane, București

Cristea, S., (2000), *Dicționar de pedagogie*, Ed. Litera – Litera Internațional, Chișinău- București

Cucoș, C. (2002), *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași.

Delors, J., *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*, Iași, Ed. Polirom, 2000.

Faure, E., (1974), *A învăța să fii*, București, EDP

Garrido, J. L. G., *Fundamente ale educației comparate*, EDP, București, 1995

Văideanu, G., *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Politică, Buc., 1988

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- aplicarea strategiilor didactice diferențiate în instituțiile de învățământ
- modelarea stilurilor didactice
- promovarea diferențierii și a individualizării în contexte educative și didactice

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Fișă de apreciere/evaluare curentă	10%
	Valorificare experiență personală	Verificarea orală ocazională a cunoștințelor	
10.5 Seminar/laborator	Valorificare experiență personală	Evaluare scrisă	70%
	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Prezentare proiecte didactice model	20%

#### 10.6 Standard minim de performanță

- delimitări conceptuale de specialitate
- operaționalizarea termenilor-cheie
- susținerea a cel puțin unei analize comparative a două sisteme de învățământ

14.04.2017