

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie universitară						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Muste Delia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Muste Delia						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>Nu este cazul</li></ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"><li>Nu este cazul</li></ul>

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nu este cazul</li></ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Studierea materialelor bibliografice menționate în bibliografia obligatorie și facultativă</li></ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</li><li>• Realizarea programelor educaționale</li><li>• Evaluarea programelor educaționale</li><li>• Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</li><li>• Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice domeniului Științe ale educației</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li><li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li><li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	❖ Înțelegerea specificului demersurilor de educație universitară și de profesionalizare prin intermediul programelor academice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definirea și operaționalizarea conceptului complex și multidimensional al activizării, în contextul universitar</li><li>• Analizarea teoriilor pedagogice și psihologice care stau la baza specificului predării în mediul universitar</li><li>• Explicitarea paradigmei activizării studenților, din perspectiva universitară</li><li>• Formarea și dezvoltarea competențelor didactice specifice</li></ul>

**8. Conținuturi**

<b>8.1 Curs</b>	Metode de predare	Observații
Educația universitară – etapă și parte integrantă a educației formale	Prelegere Controversă academică	
Universitatea – specificul câmpului educațional universitar. Relații educative în învățământul superior	Dezbatere Studiu de caz	
Designul instrucțional al activității didactice universitare – premisă esențială a reușitei didactice	Dezbatere Studiu de caz	
Legislație, politici, dezvoltări instituționale privind educația universitară	Prelegere Studiu de caz	
Curriculumul universitar – proiect pedagogic complex	Prelegere Dezbatere Studiu de caz	
Predarea în universitate – criterii de calitate și expectanțe ale studenților	Controversă academică Dezbatere	
Forme specifice și implicații cognitive ale activității intelectuale a studenților	Controversă academică Dezbatere	
Elemente de docimologie didactică universitară	Prelegere Dezbatere	
Metodologia didactică universitară. Prelegerea universitară. Modalități de activizare a studenților în cadrul cursului universitar	Studiu de caz Dezbatere	
Cercetarea științifică în universități – componentă a activității în comunitatea academică	Controversă academică Studiu de caz	
Managementul educațional în instituțiile de învățământ superior	Prelegere Studiu de caz	
Utilizarea noilor tehnologii informaționale și ale	Studiu de caz	

comunicării în activitatea didactică universitară	Dezbatere	
Cooperarea internă și internațională și compatibilizarea curriculară – principii ale asigurării eficienței programelor universitare	Controversă academică Studiu de caz	
Asigurarea calității programelor de studiu universitare Evaluarea programelor universitare – programe specifice, organisme de asigurare a calității programelor universitare	Prelegere Studiu de caz	

#### Bibliografie:

Antonesei, L. & Abdel-Aal, Y., 2000. *Managementul universitar. De la viziunea conducerii la misiunea de succes*, Ed. Polirom, Iași

Biggs, J., 2003. *Teaching for Quality Learning at University*, Maidenhead: The Society for Research in Higher Education and Open University Press

Bocoș, M. & Albușescu, I., 2008. *Studii de pedagogie universitară*, Ed. PUC. Cluj-Napoca

Ionescu, M. (1993), “*Predarea și seminarizarea - activități corelate*”, în “Forum”, nr. 3-4

Ionescu, M. & Bocoș, M., 2000. *Pedagogia învățământului superior – preocupare importantă la Universitatea Clujeană*, în Studii de pedagogie aplicată, Ed. PUC, Cluj-Napoca

Ionescu, M., 2000. *Pedagogia universitară*, în Studii de pedagogie aplicată, Ed. PUC, Cluj-Napoca

Neculau, A., coord. 1997, *Câmpul universitar și actorii săi*, Ed. Polirom, Iași

Vințanu, N., 2001. *Educație universitară*, Ed. Aramis, București

<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Reflecții asupra specificului programelor academice în raport cu programele educaționale preuniversitare	Problematizare Dezbatere	
Studiul documentelor legislative privind educația universitară	Exercițiu Joc de rol	
Reflecții asupra rezultatelor unei cercetări constatative privind opiniile studenților referitoare la activitățile de curs și seminar	Problematizare Dezbatere	

Modalități de eficientizare a studiului la studenți	Exercițiu Joc de rol Studiu de caz	
Metode și forme de evaluare didactică – aplicații practice	Problematizare Dezbatere	
Condiții de eficiența în evaluarea didactică universitară	Exercițiu Joc de rol	
Aplicații privind metodologia didactică universitară	Problematizare Dezbatere	
Reflecții asupra utilității forumurilor electronice în asigurarea formării eficiente a studenților în universitate	Exercițiu Joc de rol Studiu de caz	
Cooperarea profesională, compatibilizare curriculară	Exercițiu Dezbatere Joc de rol	

#### Bibliografie

- ❖ Antonesei, L. & Abdel-Aal, Y., 2000. *Managementul universitar. De la viziunea conducerii la misiunea de succes*, Ed. Polirom, Iași
- ❖ Bocoș, M. & Albușescu, I., 2008. *Studii de pedagogie universitară*, Ed. PUC. Cluj-Napoca
- ❖ Ionescu, M. (1993), “*Predarea și seminarizarea - activități corelative*”, în “Forum”, nr. 3-4
- ❖ Neculau, A., coord. 1997, *Câmpul universitar și actorii săi*, Ed. Polirom, Iași
- ❖ Stănciulescu, E., 2002. *Despre tranziție și universitate*, Ed. Polirom, Iași
- ❖ Vințanu, N., 2001. *Educație universitară*, Ed. Aramis, București
- ❖ Vlăsceanu, L. Zamfir, C., Mihăilescu, I. (coord.) (1993), *Direcții ale reformei sistemului de învățământ superior din România*, studiu sinteză al Grupului Consultativ pentru Învățământul

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Ocupații posibile conform COR:

- 235902 mentor
- 235903 consilier școlar
- 235905 dezvoltator de e-learning
- 235102 asistent de cercetare în pedagogie
- 235103 consilier învățământ
- 235106 referent de specialitate învățământ
- 235920 Consilier pentru tineret
- 234101 profesor pt. invatamant primar
- 234201 profesor pt. invatamant prescolar

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-organizarea și coerența conținutului informațional	Examen oral	65%
	-evidențierea aplicabilității temei teoretice		
	-limbajul psihopedagogic utilizat		
10.5 Seminar/laborator	-capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice	Activitate practica	25%
	-potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar		
	-capacități de analiză și sinteză a unui material		
	-originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar, dar și în întocmirea portofoliului		
Punctaj din oficiu			10%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculumul universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.</li> </ul>			