

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea                        | Psihologie și Științe ale Educației    |
| 1.3 Departamentul                     | Științele educației                    |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe ale educației                  |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licență                                |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Pedagogie                              |

### 2. Date despre disciplină

|  |                             |               |    |                        |   |                         |    |
|--|-----------------------------|---------------|----|------------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Pedagogie universitară      |               |    |                        |   |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Lect. univ. dr. Muste Delia |               |    |                        |   |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. univ. dr. Muste Delia |               |    |                        |   |                         |    |
| 2.4 Anul de studiu                     | III                         | 2.5 Semestrul | VI | 2.6. Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | DS |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |    |                    |    |                       |     |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 3  | Din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/laborator | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | 42 | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14  |
| Distribuția fondului de timp:  |    |                    |    |                       | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                    |    |                       | 42  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |    |                       | 32  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                    |    |                       | 32  |
| Tutoriat   |    |                    |    |                       | 2   |
| Examinări  |    |                    |    |                       | 2   |
| Alte activități: .....   |    |                    |    |                       |     |
| 3.7 Total ore studiu individual  |    |                    |    |                       | 108 |
| 3.8 Total ore pe semestru  |    |                    |    |                       | 100 |
| 3.9 Numărul de credite   |    |                    |    |                       | 4   |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"><li>Nu este cazul</li></ul> |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"><li>Nu este cazul</li></ul> |

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|  |  |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nu este cazul</li></ul>  |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"><li>• Studierea materialelor bibliografice menționate în bibliografia obligatorie și facultativă</li></ul> |

## 6. Competențele specifice acumulate

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Competențe profesionale</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</li><li>• Realizarea programelor educaționale</li><li>• Evaluarea programelor educaționale</li><li>• Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</li><li>• Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice domeniului Științe ale educației</li></ul>  |
| <b>Competențe transversale</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li><li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li><li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li></ul> |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | ❖ Înțelegerea specificului demersurilor de educație universitară și de profesionalizare prin intermediul programelor academice   |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Definirea și operaționalizarea conceptului complex și multidimensional al activizării, în contextul universitar</li><li>• Analizarea teoriilor pedagogice și psihologice care stau la baza specificului predării în mediul universitar</li><li>• Explicitarea paradigmei activizării studenților, din perspectiva universitară</li><li>• Formarea și dezvoltarea competențelor didactice specifice</li></ul> |

**8. Conținuturi**

| <b>8.1 Curs</b>  | Metode de predare                       | Observații |
|--|---|------------|
| Educația universitară – etapă și parte integrantă a educației formale  | Prelegere<br>Controversă academică      |            |
| Universitatea – specificul câmpului educațional universitar. Relații educative în învățământul superior                            | Dezbatere<br>Studiu de caz              |            |
| Designul instrucțional al activității didactice universitare – premisă esențială a reușitei didactice                              | Dezbatere<br>Studiu de caz              |            |
| Legislație, politici, dezvoltări instituționale privind educația universitară  | Prelegere<br>Studiu de caz              |            |
| Curriculumul universitar – proiect pedagogic complex   | Prelegere<br>Dezbatere<br>Studiu de caz |            |
| Predarea în universitate – criterii de calitate și expectanțe ale studenților  | Controversă academică<br>Dezbatere      |            |
| Forme specifice și implicații cognitive ale activității intelectuale a studenților   | Controversă academică<br>Dezbatere      |            |
| Elemente de docimologie didactică universitară   | Prelegere<br>Dezbatere                  |            |
| Metodologia didactică universitară. Prelegerea universitară. Modalități de activizare a studenților în cadrul cursului universitar | Studiu de caz<br>Dezbatere              |            |
| Cercetarea științifică în universități – componentă a activității în comunitatea academică   | Controversă academică<br>Studiu de caz  |            |
| Managementul educațional în instituțiile de învățământ superior  | Prelegere<br>Studiu de caz              |            |
| Utilizarea noilor tehnologii informaționale și ale   | Studiu de caz                           |            |

|   |  |  |
|---|--|--|
| comunicării în activitatea didactică universitară   | Dezbatere                              |  |
| Cooperarea internă și internațională și compatibilizarea curriculară – principii ale asigurării eficienței programelor universitare   | Controversă academică<br>Studiu de caz |  |
| Asigurarea calității programelor de studiu universitare<br>Evaluarea programelor universitare – programe specifice, organisme de asigurare a calității programelor universitare | Prelegere<br>Studiu de caz             |  |

#### Bibliografie:

Antonesei, L. & Abdel-Aal, Y., 2000. *Managementul universitar. De la viziunea conducerii la misiunea de succes*, Ed. Polirom, Iași

Biggs, J., 2003. *Teaching for Quality Learning at University*, Maidenhead: The Society for Research in Higher Education and Open University Press

Bocoș, M. & Albulescu, I., 2008. *Studii de pedagogie universitară*, Ed. PUC. Cluj-Napoca

Ionescu, M. (1993), “*Predarea și seminarizarea - activități corelate*”, în “Forum”, nr. 3-4

Ionescu, M. & Bocoș, M., 2000. *Pedagogia învățământului superior – preocupare importantă la Universitatea Clujeană*, în Studii de pedagogie aplicată, Ed. PUC, Cluj-Napoca

Ionescu, M., 2000. *Pedagogia universitară*, în Studii de pedagogie aplicată, Ed. PUC, Cluj-Napoca

Neculau, A., coord. 1997, *Câmpul universitar și actorii săi*, Ed. Polirom, Iași

Vințanu, N., 2001. *Educație universitară*, Ed. Aramis, București

| <b>8.2 Seminar / laborator</b>  | <b>Metode de predare</b>    | <b>Observații</b> |
|---|-----------------------------|-------------------|
| Reflecții asupra specificului programelor academice în raport cu programele educaționale preuniversitare                              | Problematizare<br>Dezbatere |                   |
| Studiul documentelor legislative privind educația universitară  | Exercițiu<br>Joc de rol     |                   |
| Reflecții asupra rezultatelor unei cercetări constatative privind opiniile studenților referitoare la activitățile de curs și seminar | Problematizare<br>Dezbatere |                   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
| Modalități de eficientizare a studiului la studenți  | Exercițiu<br>Joc de rol<br>Studiu de caz |  |
| Metode și forme de evaluare didactică – aplicații practice   | Problematizare<br>Dezbatere              |  |
| Condiții de eficiența în evaluarea didactică universitară  | Exercițiu<br>Joc de rol                  |  |
| Aplicații privind metodologia didactică universitară   | Problematizare<br>Dezbatere              |  |
| Reflecții asupra utilității forumurilor electronice în asigurarea formării eficiente a studenților în universitate | Exercițiu<br>Joc de rol<br>Studiu de caz |  |
| Cooperarea profesională, compatibilizare curriculară   | Exercițiu<br>Dezbatere<br>Joc de rol     |  |

#### Bibliografie

- ❖ Antonesei, L. & Abdel-Aal, Y., 2000. *Managementul universitar. De la viziunea conducerii la misiunea de succes*, Ed. Polirom, Iași
- ❖ Bocoș, M. & Albușescu, I., 2008. *Studii de pedagogie universitară*, Ed. PUC. Cluj-Napoca
- ❖ Ionescu, M. (1993), “*Predarea și seminarizarea - activități corelative*”, în “Forum”, nr. 3-4
- ❖ Neculau, A., coord. 1997, *Câmpul universitar și actorii săi*, Ed. Polirom, Iași
- ❖ Stănciulescu, E., 2002. *Despre tranziție și universitate*, Ed. Polirom, Iași
- ❖ Vințanu, N., 2001. *Educație universitară*, Ed. Aramis, București
- ❖ Vlăsceanu, L. Zamfir, C., Mihăilescu, I. (coord.) (1993), *Direcții ale reformei sistemului de învățământ superior din România*, studiu sinteză al Grupului Consultativ pentru Învățământul

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Ocupații posibile conform COR:

- 235902 mentor
- 235903 consilier școlar
- 235905 dezvoltator de e-learning
- 235102 asistent de cercetare în pedagogie
- 235103 consilier învățământ
- 235106 referent de specialitate învățământ
- 235920 Consilier pentru tineret
- 234101 profesor pt. invatamant primar
- 234201 profesor pt. invatamant prescolar

**10. Evaluare**

| Tip activitate  | 10.1 Criterii de evaluare   | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs   | -organizarea și coerența conținutului informațional   | Examen oral             | 65%                          |
|   | -evidențierea aplicabilității temei teoretice   |                         |                              |
|   | -limbajul psihopedagogic utilizat   |                         |                              |
| 10.5 Seminar/laborator  | -capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice                                    | Activitate practica     | 25%                          |
|   | -potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar                                 |                         |                              |
|   | -capacități de analiză și sinteză a unui material   |                         |                              |
|   | -originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar, dar și în întocmirea portofoliului |                         |                              |
| Punctaj din oficiu  |   |                         | 10%                          |
| <b>10.6 Standard minim de performanță</b>   |   |                         |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculumul universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.</li> </ul> |   |                         |                              |