

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cultură și educație civică. Metodica și practica predării educației civice						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Muste Delia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Muste Delia						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					41
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Studierea materialelor bibliografice menționate în bibliografia obligatorie și facultativă

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă• Realizarea programelor educaționale• Evaluarea programelor educaționale• Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale• Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajati etc.)• Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice domeniului Științe ale educației
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Realizarea unor demersuri didactice circumscrise disciplinelor Cultură/educație civică, oferirea de soluții didactice potrivite specificului procesului de predare-învățare-evaluare formativă
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Dezvoltarea competențelor necesare diseminării în mediul educațional școlar/extrașcolar a cunoștințelor referitoare la instituțiile, valorile și normele democratice;• Dezvoltarea competențelor necesare formării la elevi a comportamentului moral-civic activ și responsabil;• Dezvoltarea capacității de a identifica nevoile și interesele elevilor, de a soluționa problemele litigioase și de a înfrunța situațiile complexe din clasă sau din școală;• Dezvoltarea capacității de a face față problemelor controversate și de a înfrunța situațiile complexe din clasă și din mediul școlar;

- Dezvoltarea capacității de a împărtăși cu elevii principii și valori, de a asigura o gestionare democratică a clasei sau școlii, de a oferi fiecăruia posibilitatea să se exprime, să participe la dezbateri, să-și asume responsabilități

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Cultură și educație civică	Prelegere Controversă academică	
Contextul realizării Educației civice	Dezbateri Studiu de caz	
<i>Educația pentru cetățenie într-o societate democratică</i>	Dezbateri Studiu de caz	
Formarea comportamentului moral-civic – condiții și modalități de realizare	Prelegere Studiu de caz	
Finalitățile educației civice	Prelegere Dezbateri Studiu de caz	
Dezvoltarea competențelor specifice culturii și educației civice	Controversă academică Dezbateri	
Școala – o comunitate a învățării comportamentului civic	Controversă academică Dezbateri	
Comportamentul prosocial	Prelegere Dezbateri	
Formal și nonformal în dezvoltarea comportamentului civic	Studiu de caz Dezbateri	
Acțiunile și influențele informale	Controversă academică Studiu de caz	
Formarea cadrelor didactice pentru realizarea educației civice	Prelegere Studiu de caz	
Cetățenia într-o societate democratică și educația permanentă - esență, conținut, implicații și tendințe	Studiu de caz Dezbateri	

Bibliografie:

1. Albulescu, M., Albulescu, I., *Cetățenia democratică – o provocare pentru educație*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2004
2. Almond, G., Verba, S., *Cultura civică*, Editura DU Style, București, 1996
3. Audigier, Fr., *Concepte de bază și competențe esențiale referitoare la educația pentru cetățenie într-o societate democratică* (trad. C. Mitocariu), Consiliul Europei, Strasbourg, 2000 (<http://www.see-educoop.net/education>)
4. Bîrzea, C., *Educația pentru cetățenie democratică. Perspectiva învățării permanente*, Consiliul Europei, Strasbourg, 2000
5. Dahrendorf, R., *The Changing Quality of Citizenship*, in: B. van Steenberger (ed.), *The Condition of Citizenship*, London, Sage, 1994
6. Dewey, J., *Democrație și educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1972
7. Georgescu, D., *Educația pentru cetățenie democratică*, in: *Curriculum național. Planuri cadru pentru învățământul preuniversitar*, Ministerul Educației Naționale, București, 1999
8. Velea, S., *Curriculum pentru ECD – educația pentru cetățenie în școală* (<http://www.civică-online.ro//concepte/drepturile-omului.html>, 2004).

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Necesitatea apariției culturii și educației civice	Problematizare Dezbateri	
Cultura civică în România - decembrie 2007	Exercițiu Joc de rol	
Analiza proiectelor de "Educație pentru cetățenie democratică" la nivelul spațiului european	Problematizare Dezbateri	
Cultura civică în școală	Exercițiu Joc de rol Studiu de caz	
Cultura civică în școală – analiza de manuale nivel primar	Problematizare Dezbateri	
Cultura civică în școală – analiza de manuale nivel gimnazial	Exercițiu Joc de rol	
Modalități concrete de dezvoltare în școală a comportamentului civic - dezbateri	Problematizare Dezbateri	
Comportament prosocial – studiu de caz	Exercițiu Joc de rol Studiu de caz	
Activitățile extrașcolare și formarea comportamentului civic. Aplicații practice	Exercițiu Dezbateri Joc de rol	

Activitățile informale și comportamentul civic. Aplicații practice	Exercițiu	
Analize ale unor documente curriculare	Exercițiu Joc de rol	
Rolul educației permanente în dezvoltarea spiritului civic și în dezvoltarea competențelor pedagogice	Problematizare Dezbatere	
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Albulescu, M., Albulescu, I., <i>Cetățenia democratică – o provocare pentru educație</i>, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2004 ❖ Almond, G., Verba, S., <i>Cultura civică</i>, Editura DU Style, București, 1996 ❖ Audigier, Fr., <i>Concepte de bază și competențe esențiale referitoare la educația pentru cetățenie într-o societate democratică</i> (trad. C. Mitocariu), Consiliul European, Strasbourg, 2000 (http://www.see-educoop.net/education) ❖ Georgescu, D., <i>Educația pentru cetățenie democratică</i>, în: <i>Curriculum național. Planuri cadru pentru învățământul preuniversitar</i>, Ministerul Educației Naționale, București, 1999 ❖ Velea, S., <i>Curriculum pentru ECD – educația pentru cetățenie în școală</i> (http://www.civică-online.ro/concepte/drepturile-omului.html, 2004).. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Ocupații posibile conform COR:
<ul style="list-style-type: none"> • 235902 mentor • 235903 consilier școlar • 235905 dezvoltator de e-learning • 235102 asistent de cercetare în pedagogie • 235103 consilier învățământ • 235106 referent de specialitate învățământ • 235920 Consilier pentru tineret • 234101 profesor pt. invatamant primar • 234201 profesor pt. invatamant prescolar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-organizarea și coerența conținutului informațional	Examen scris	65%
	-evidențierea aplicabilității temei teoretice		
	-limbajul psihopedagogic		

	utilizat		
10.5 Seminar/laborator	-capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice	Activitate practica	25%
	-potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar		
	-capacități de analiză și sinteză a unui material		
	-originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar, dar și în întocmirea portofoliului		
Punctaj din oficiu			10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculumul universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior. 			

11.04.2017