

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științele educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclu de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Pedagogie |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|----|------------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Cultură și educație civică. Metodica și practica predării educației civice | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Lect. univ. dr. Muste Delia | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. univ. dr. Muste Delia | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | III | 2.5 Semestrul | VI | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DS |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | Din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 41 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 40 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 40 |
| Tutoriat | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități: | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | 69 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 125 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite | 5 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none">• Nu este cazul |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none">• Studierea materialelor bibliografice menționate în bibliografia obligatorie și facultativă |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none">• Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă• Realizarea programelor educaționale• Evaluarea programelor educaționale• Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale• Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajati etc.)• Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice domeniului Științe ale educației |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none">• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none">• Realizarea unor demersuri didactice circumscrise disciplinelor Cultură/educație civică, oferirea de soluții didactice potrivite specificului procesului de predare-învățare-evaluare formativă |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none">• Dezvoltarea competențelor necesare diseminării în mediul educațional școlar/extrașcolar a cunoștințelor referitoare la instituțiile, valorile și normele democratice;• Dezvoltarea competențelor necesare formării la elevi a comportamentului moral-civic activ și responsabil;• Dezvoltarea capacității de a identifica nevoile și interesele elevilor, de a soluționa problemele litigioase și de a înfrunța situațiile complexe din clasă sau din școală;• Dezvoltarea capacității de a face față problemelor controversate și de a înfrunța situațiile complexe din clasă și din mediul școlar; |

- Dezvoltarea capacității de a împărtăși cu elevii principii și valori, de a asigura o gestionare democratică a clasei sau școlii, de a oferi fiecăruia posibilitatea să se exprime, să participe la dezbateri, să-și asume responsabilități

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|---|---|------------|
| Cultură și educație civică | Prelegere Controversă academică | |
| Contextul realizării Educației civice | Dezbateri Studiu de caz | |
| <i>Educația pentru cetățenie într-o societate democratică</i> | Dezbateri Studiu de caz | |
| Formarea comportamentului moral-civic – condiții și modalități de realizare | Prelegere Studiu de caz | |
| Finalitățile educației civice | Prelegere Dezbateri Studiu de caz | |
| Dezvoltarea competențelor specifice culturii și educației civice | Controversă academică Dezbateri | |
| Școala – o comunitate a învățării comportamentului civic | Controversă academică Dezbateri | |
| Comportamentul prosocial | Prelegere Dezbateri | |
| Formal și nonformal în dezvoltarea comportamentului civic | Studiu de caz Dezbateri | |
| Acțiunile și influențele informale | Controversă academică Studiu de caz | |
| Formarea cadrelor didactice pentru realizarea educației civice | Prelegere Studiu de caz | |
| Cetățenia într-o societate democratică și educația permanentă - esență, conținut, implicații și tendințe | Studiu de caz Dezbateri | |

Bibliografie:

1. Albulescu, M., Albulescu, I., *Cetățenia democratică – o provocare pentru educație*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2004
2. Almond, G., Verba, S., *Cultura civică*, Editura DU Style, București, 1996
3. Audigier, Fr., *Concepte de bază și competențe esențiale referitoare la educația pentru cetățenie într-o societate democratică* (trad. C. Mitocariu), Consiliul Europei, Strasbourg, 2000 (<http://www.see-educoop.net/education>)
4. Bîrzea, C., *Educația pentru cetățenie democratică. Perspectiva învățării permanente*, Consiliul Europei, Strasbourg, 2000
5. Dahrendorf, R., *The Changing Quality of Citizenship*, in: B. van Steenberger (ed.), *The Condition of Citizenship*, London, Sage, 1994
6. Dewey, J., *Democrație și educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1972
7. Georgescu, D., *Educația pentru cetățenie democratică*, in: *Curriculum național. Planuri cadru pentru învățământul preuniversitar*, Ministerul Educației Naționale, București, 1999
8. Velea, S., *Curriculum pentru ECD – educația pentru cetățenie în școală* (<http://www.civică-online.ro//concepte/drepturile-omului.html>, 2004).

| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
|---|--|------------|
| Necesitatea apariției culturii și educației civice | Problematizare Dezbateri | |
| Cultura civică în România - decembrie 2007 | Exercițiu Joc de rol | |
| Analiza proiectelor de "Educație pentru cetățenie democratică" la nivelul spațiului european | Problematizare Dezbateri | |
| Cultura civică în școală | Exercițiu Joc de rol Studiu de caz | |
| Cultura civică în școală – analiza de manuale nivel primar | Problematizare Dezbateri | |
| Cultura civică în școală – analiza de manuale nivel gimnazial | Exercițiu Joc de rol | |
| Modalități concrete de dezvoltare în școală a comportamentului civic - dezbateri | Problematizare Dezbateri | |
| Comportament prosocial – studiu de caz | Exercițiu Joc de rol Studiu de caz | |
| Activitățile extrașcolare și formarea comportamentului civic. Aplicații practice | Exercițiu Dezbateri Joc de rol | |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| Activitățile informale și comportamentul civic. Aplicații practice | Exercițiu | |
| Analize ale unor documente curriculare | Exercițiu Joc de rol | |
| Rolul educației permanente în dezvoltarea spiritului civic și în dezvoltarea competențelor pedagogice | Problematizare Dezbatere | |
| Bibliografie | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Albulescu, M., Albulescu, I., <i>Cetățenia democratică – o provocare pentru educație</i>, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2004 ❖ Almond, G., Verba, S., <i>Cultura civică</i>, Editura DU Style, București, 1996 ❖ Audigier, Fr., <i>Concepte de bază și competențe esențiale referitoare la educația pentru cetățenie într-o societate democratică</i> (trad. C. Mitocariu), Consiliul European, Strasbourg, 2000 (http://www.see-educoop.net/education) ❖ Georgescu, D., <i>Educația pentru cetățenie democratică</i>, în: <i>Curriculum național. Planuri cadru pentru învățământul preuniversitar</i>, Ministerul Educației Naționale, București, 1999 ❖ Velea, S., <i>Curriculum pentru ECD – educația pentru cetățenie în școală</i> (http://www.civică-online.ro/concepte/drepturile-omului.html, 2004).. | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

| |
|--|
| Ocupații posibile conform COR: |
| <ul style="list-style-type: none"> • 235902 mentor • 235903 consilier școlar • 235905 dezvoltator de e-learning • 235102 asistent de cercetare în pedagogie • 235103 consilier învățământ • 235106 referent de specialitate învățământ • 235920 Consilier pentru tineret • 234101 profesor pt. invatamant primar • 234201 profesor pt. invatamant prescolar |

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | -organizarea și coerența conținutului informațional | Examen scris | 65% |
| | -evidențierea aplicabilității temei teoretice | | |
| | -limbajul psihopedagogic | | |

| | | | |
|---|---|---------------------|-----|
| | utilizat | | |
| 10.5 Seminar/laborator | -capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice | Activitate practica | 25% |
| | -potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar | | |
| | -capacități de analiză și sinteză a unui material | | |
| | -originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar, dar și în întocmirea portofoliului | | |
| Punctaj din oficiu | | | 10% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculumul universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior. | | | |

11.04.2017