

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică de specialitate (consiliere)						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist.univ.dr. Oltean Alexandra						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.dr. Oltean Alexandra						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	5
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	70
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> parcurea disciplinelor Educația incluzivă a elevilor cu cerințe educative speciale, Didactica predării științelor educației, Consiliere și orientare școlară și profesională
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> competențele dobândite în cadrul disciplinelor menționate la secțiunea 4.1.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Școli și/sau grădinițe dotate cu un cabinet de asistență psihopedagogică, respectiv instituții în care există un consilier școlar, cu experiență didactică relevantă.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale (conform RNCIS)	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă • Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților specifice unui profesor consilier prin realizarea de stagii practice în cadrul cabinetelor de asistență psihopedagogică
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asimilarea unor noțiuni circumscrise consilierii școlare. ✓ Familiarizarea cu principalele activități desfășurate de către profesorul consilier ✓ Identificarea atribuțiilor profesorului consilier, specificate prin fișa postului ✓ Analiza principalelor documente curriculare necesare activității de consiliere școlară ✓ Elaborarea de instrumente necesare activității de consiliere

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
Bibliografie -		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<i>S 1-2-3-4</i> Familiarizarea studenților cu principalele atribuții și activități ale profesorului consilier specificate în fișa postului acestuia Amenajarea cabinetului de consiliere – resurse necesare și principalele repere	activități practice	realizarea stagiului de practică
<i>S 5-6-7</i> Documente școlare specifice activității de consiliere	activități practice	realizarea stagiului de practică

Activitatea de evaluare și intervenție a consilierului școlar Problematica activității de autoevaluare a profesorilor consilieri		
S8-9-10 Instrumente de lucru utilizate în activitatea de consiliere a diverselor persoane consiliate	activități practice	realizarea stagiului de practică
S11-12-13-14 Activitatea profesorului consilier în afara cabinetului – exerciții de realizare a unor activități de orientare și consiliere la clasă	activități practice	realizarea stagiului de practică
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Băban, A. (2001). <i>Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>. Ed. Psinet, Cluj-Napoca • Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G., (2002): <i>Consiliere și orientare. Ghidul profesorului</i>, Humanitas Educațional, București • Botiș, A., Tarău, A. (2004), <i>Disciplinarea pozitivă, sau cum să disciplinezi fără să rănești</i>, Editura ASCR, București. • Di Pietro, P. (2007), <i>Copilul meu merge la școală</i>, Editura All, București. • Drăgan, I., Petroman, P., Mărgineanțu, D. (1992), <i>Educația noastră cea de toate zilele</i>, Editura Eurobit, Timișoara. • Irimescu, G. (2006), <i>Protecția socială a copilului abuzat</i>, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași. • Killen, K. (1998), <i>Copilul maltratat</i>, Editura Eurobit, Timișoara. • Lemeni, G., Mihalca, L., Mih, C. (2010), <i>Ghid de educație pentru carieră. ACTIVITĂȚI pentru clasele I-IV</i>, Ed. Asociația de Științe Cognitive din România • Ștefan, C., Kallay, E. (2011) <i>Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori</i>. ASCR, Cluj-Napoca • Truța, A., Mardar, S. (2007) <i>Relația profesor-elevi: blocaje și deblocaje</i>, Editura Aramis Print, București • Vernon, A., (2006): <i>Dezvoltarea inteligenței emoționale</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca Vincent, R. (1972), <i>Cunoașterea copilului</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • Vrașmaș, E. (2008), <i>Intervenția socio-educatională ca sprijin pentru părinți</i>, Editura Aramis, București. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<p><u>Ocupații posibile conform COR:</u> Asistent de cercetare în pedagogie; Consilier orientare privind cariera; Consilier școlar; Consilier învățământ; Expert în învățământ; Inspector școlar; Mentor; Profesor în învățământul gimnazial; Psihopedagog; Referent de specialitate învățământ.</p> <p><u>Noi ocupații propuse pentru a fi incluse în COR:</u> Consultant educațional; Profesor itinerant; Profesor de sprijin; Profesor în centre și cabinet de asistență psihopedagogică; Profesor documentarist; Manager școlar; Profesor în Palatele sau Cluburile copiilor; Designer instrucțional; Asistent programe formare; Pedagog social.</p>
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	-	-	-
10.5. Seminar/laborator	Realizarea corectă a pieselor portofoliului	Portofoliu	50%
	Valorificarea experienței personale	Stagiul de practică	50%
	Participare nemijlocită la activitatea de practică		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • susținerea a cel puțin o activitate de consiliere la clasă • realizarea corectă a componentelor portofoliului 			

13.04.2017