

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica predării științelor educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mușata BOCOȘ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Mușata BOCOȘ						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					7
Examinări					3
Alte activități: .....					0
3.7 Total ore studiu individual	40				
3.8 Total ore pe semestru	82				
3.9 Numărul de credite	6				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcurgerea curriculumului disciplinei Teoria și metodologia instruirii</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinei Teoriei și metodologiei instruirii</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Managementul activităților educaționale specifice predării-învățării-evaluării științelor educației</li> <li>Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice domeniului Științe ale educației</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice predării-învățării-evaluării științelor educației, fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele educației</li> <li>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Articularea unor demersuri intelectuale, reflexive, aplicative, argumentative și ilustrative circumscrise disciplinelor pedagogice, oferirea de soluții didactice apropiate specificului procesului de predare-învățare-evaluare formativă a științelor educației (disciplinelor pedagogice)</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să realizeze analize ale finalităților disciplinelor pedagogice</li> <li>Să analizeze dominantele curriculare ale disciplinelor pedagogice</li> <li>Să analizeze și să argumenteze valențele instrumentale informative și formative ale conținuturilor disciplinelor pedagogice</li> <li>Să explicitizeze demersurile de proiectare didactică, strategiile de predare-învățare-evaluare potrivite, modalitățile de adaptare a acestora la particularitățile grupului de elevi</li> <li>Să elaboreze instrumente de proiectare didactică utile în predarea-învățarea disciplinelor pedagogice (planificări calendaristice anuale și semestriale, proiecte ale unităților de învățare, proiecte de lecții/activități didactice)</li> <li>Să ilustreze modalități concrete de aplicare a metodelor didactice în studiul unor conținuturi corespunzătoare disciplinelor pedagogice</li> <li>Să propună modalități de modernizare a metodelor didactice utilizate în studiul disciplinelor pedagogice</li> <li>Să ilustreze diferite metode de evaluare în studiul disciplinelor psihopedagogice</li> <li>Să ilustreze diferitele categorii de itemi pedagogici, valorificând conținuturi corespunzătoare disciplinelor pedagogice</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode didactice	Observații
Structurarea cursului (7 module) este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări ilustrative, pragmatice, realizate în manieră intra- și interdisciplinară și chiar în		

<p>modalități prospective.</p> <p>În organizarea temelor este valorificată viziunea sistemică, astfel încât studenții să fie sprijiniți să realizeze corelații, abordări globale, comprehensive, să sesizeze legăturile intradisciplinare din cadrul disciplinei, dar și pe cele interdisciplinare, realizând legături între diferite discipline componente ale sistemului științelor educației.</p>		
Modul 1: Statutul epistemologic al didacticii științelor educației	Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 2: Curriculumul școlar la disciplinele pedagogice – analiză curriculară	Reflecția individuală și colectivă Studiul de caz Conversația Explicația Exercițiul Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 3: Conținuturile disciplinelor pedagogice și valențele lor instrumentale	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Studiul de caz Explicația Exercițiul Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 4: Strategii de instruire/ autoinstruire și de evaluare/ autoevaluare – delimitări conceptuale și interrelaționări	Expunerea Conversația euristică Explicația	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 5: Metodologia didactică – o componentă operațională a strategiilor de instruire / autoinstruire. Ilustrări pentru studiul disciplinelor pedagogice	Conversația euristică Expunerea Explicația Exercițiul	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 6: Evaluarea didactică – particularizări pentru studiul disciplinelor pedagogice	Expunerea Conversația euristică Exercițiul	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 7: Proiectarea didactică și instrumentele sale specifice. Aplicații pentru disciplinele pedagogice	Conversația euristică Explicația Exercițiul	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
<b>Bibliografie:</b>		

- Aebli, H. (1973), *Didactica psihologică. Aplicații în didactică a psihologiei lui Jean Piaget*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Bârzea, C. (1995), *Arta și știința educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Bocoș, M. (2017), *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2017), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bruner, J.S. (1970 a), *Pentru o teorie a instruirii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Bruner, J.S. (1970 b), *Procesul educației intelectuale*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cerghit, I. (2006), *Metode de învățământ*, ediția a IV-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Cerghit, I. (2008), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Editura Polirom, Iași.
- Cucuș, C. (2002), *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), *Tratat de didactică modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Istrate, E. (2005), *Metodica predării specialității*, Editura Academiei, București.
- Iucu, R.B. (2001), *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași.
- Sălăvăstru, D. (2006), *Didactica psihologiei: perspective teoretice și metodice*, ediția a II-a revăzută, Editura Polirom, Iași.
- \*\*\* Programele școlare în vigoare la disciplinele psihopedagogice.

8.2 Seminar / laborator	Metode didactice	Observații
Didactica disciplinelor pedagogice – componentă a sistemului științelor educației: statut epistemologic, caracter teoretic și practic, funcții	Reflecția individuală și colectivă Metoda dezbaterii	
Relația dinamică dintre didactica/ metodica generală și didactica/ metodica disciplinelor pedagogice	Reflecția individuală și colectivă Conversația euristică Metoda dezbaterii	
Didactica disciplinelor pedagogice – o didactică a activizării subiecților educației. Rigoare, flexibilitate și activizare în studiul disciplinelor pedagogice	Reflecția individuală și colectivă Metoda dezbaterii	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Curriculumul școlar la disciplinele pedagogice – analize curriculare critic-constructive	Studiul de caz Exercițiul Conversația	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Metodologia didactică în studiul disciplinelor pedagogice	Exercițiul Conversația Explicația	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Metode de evaluare în studiul disciplinelor pedagogice	Reflecția individuală și colectivă Conversația Metoda dezbaterii	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Proiectarea didactică în studiul disciplinelor pedagogice – Exerciții de concepere de instrumente specifice	Exercițiul Explicația	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Activități didactice la propunerea studenților	Reflecția individuală și colectivă Conversația	

## Bibliografie

- Bocoș, M. (2017), *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2017), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Cerghit, I. (2006), *Metode de învățământ*, ediția a IV-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Cerghit, I. (2008), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Editura Polirom, Iași.
- Cucuș, C. (2002), *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), *Tratat de didactică modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Istrate, E. (2005), *Metodica predării specialității*, Editura Academiei, București.
- Iucu, R.B. (2001), *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași.
- \*\*\* Programele școlare în vigoare la disciplinele psihopedagogice.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Susținere argumentativă a statutului epistemologic de știință al didacticii disciplinelor pedagogice
- Analiza relației dinamice existente între metodica/ didactica generală și metodica/ didactica disciplinelor pedagogice
- Argumentarea necesității fundamentării și studierii metodicii/ didacticii disciplinelor pedagogice (chiar în condițiile în care aceste discipline se studiază extrem de puțin în învățământul preuniversitar) pentru evoluția epistemologică a științelor educației

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	70 %
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive dinspre domeniul didacticii generale spre cel al didacticii disciplinelor pedagogice		
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală	30 %
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete și de a efectua exerciții practic-aplicative	Portofolii	
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-		

	constructive, inferențe și transferuri cognitive		
Precizare: 1 punct din nota finală va fi din oficiu			
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.</li> <li>• Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative.</li> <li>• Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline pedagogice studiate.</li> </ul>			

12.04.2017