

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie interactivă						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mușata BOCOȘ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asistent univ. dr. Daniel ANDRONACHE						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					7
Examinări					3
Alte activități: .....					0
3.7 Total ore studiu individual	40				
3.8 Total ore pe semestru	82				
3.9 Numărul de credite	4				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcursarea curriculumului disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.</li> </ul>
-------------------------------	--

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.</li> </ul>
--	--

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Managementul activităților educaționale interactive</li> <li>• Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale de tip interactiv specifice domeniului Științe ale educației</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice pedagogiei active și interactive, fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele educației</li> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conștientizarea statutului special al activizării în condițiile realizării unui învățământ strategic modern (premisă, mijloc și rezultat al instruirii eficiente)</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să își însușească operațional unele concepte vehiculate de pedagogia modernă: activizare, strategie de activizare, pedagogie activă, pedagogie interactivă, constructivism, socioconstructivism ș.a.</li> <li>• Să identifice notele definitorii ale pedagogiei interactive versus pedagogia tradițională</li> <li>• Să conștientizeze și să argumenteze importanța activizării educabililor și a practicării unei pedagogii active și interactive</li> <li>• Să explice unele modalități de realizare a pedagogiei active/strategii activizante</li> <li>• Să își formeze priceperi de aplicare a unor strategii activizante în practica instruirii</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode didactice	Observații
<p>Structurarea cursului (6 module) este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări ilustrative, pragmatice, realizate în manieră intra- și interdisciplinară și chiar în modalități prospective.</p> <p>În organizarea temelor este valorificată viziunea sistemică, astfel încât studenții să fie sprijiniți</p>		

să realizeze corelații, abordări globale, comprehensive, să sesizeze legăturile intradisciplinare din cadrul disciplinei, dar și pe cele interdisciplinare, realizând legături între diferite discipline componente ale sistemului științelor educației.		
Modul 1: Instruirea interactivă – o provocare actuală	Expunerea Prelegerea interactivă Reflecția individuală și colectivă	
Modulul 2: Instruirea interactivă la sfârșitul secolului XX și începutul secolului XXI	Expunerea Prelegerea interactivă Reflecția individuală și colectivă	
Modulul 3: Cunoașterea școlară și problematica acesteia. Teoriile constructiviste și socio-constructiviste ale cunoașterii	Expunerea Prelegerea interactivă Reflecția individuală și colectivă Conversația euristică Explicația	
Modulul 4: Pedagogia interactivă – Caracterizare generală	Expunerea Conversația euristică Explicația	Valorificarea experienței de elev a studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 5: Predarea interactivă, învățarea interactivă, evaluarea interactivă	Conversația euristică Expunerea Explicația	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 6: Strategii și modalități practice de activizare a subiecților educației	Expunerea Conversația euristică Exercițiul	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

#### **Bibliografie:**

- Amegan, S. (1993). *Pour une pédagogie active et créative*. 2<sup>e</sup> édition, Presses de l'Université du Québec, Québec.
- Bocoș, M. (2013), *Instruirea interactivă. Reper axiologice și metodologice*, Editura Polirom, Iași.
- Bocoș, M. (2017), *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bruner, J.S. (1970), *Pentru o teorie a instruirii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cerghit, I. (2002), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Editura Aramis, București.
- Cerghit, I. (2006), *Metode de învățământ*, ediția a IV-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

- Cucoș, C. (2002), *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Delors, J. (2000), *Comoara lăuntrică*, Editura Polirom, Iași.
- Doise, W., Mugny, G. (1998), *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*, Editura Polirom, Iași.
- Ionescu, M. (1980), *Strategii de activizare a elevilor în procesul didactic*, Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M. (2000), *Demersuri creative în predare și învățare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M. (2011), *Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), *Tratat de didactică modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Joița, E., (2006), *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*, Editura Aramis, București.
- Miclea, M. (1994), *Psihologia cognitivă*, Editura Gloria, Cluj-Napoca.
- Monteil, J.-M. (1997), *Educație și formare. Perspective psihosociale*, Editura Polirom, Iași.
- Oprea, C.-L. (2008), *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
- Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași.
- Pânișoară, I.-O. (2006), *Comunicarea eficientă*, ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Perrenoud, Ph. (1997). *Construire des compétences dès l'école*, ESF éditeur, Paris.
- Piaget, J. (1972), *Psihologie și pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

8.2 Seminar / laborator	Metode didactice	Observații
Instruirea activă și interactivă în diacronie	Reflecția individuală și colectivă Metoda dezbaterii	
Instruirea interactivă în teoria și practica pedagogică românească	Reflecția individuală și colectivă Metoda dezbaterii	
Activizare, activitate și interactivitate în cunoașterea școlară	Reflecția individuală și colectivă Metoda dezbaterii	Valorificarea experienței de elev a studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Concepția actuală asupra dezvoltării cognitive a individului	Conversația Explicația	Valorificarea experienței de elev a studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modelul educațional promovat de pedagogia interactivă	Exercițiul Conversația	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Ce condiții trebuie să îndeplinească o pedagogie eficientă?	Conversația euristică Explicația	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Când predarea, învățarea și evaluarea devin	Conversația euristică	Valorificarea experienței

activizante?	Explicația	didactice a studenților care lucrează în învățământ
Strategiile și metode didactice active și interactive și construire situațiilor de învățare activizante	Reflecția individuală și colectivă Explicația Conversația exercițiul	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Metode de dezvoltare a spiritului critic	Reflecția individuală și colectivă Explicația Conversația exercițiul	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Metode de dezvoltare a spiritului creativ	Reflecția individuală și colectivă Explicația Conversația exercițiul	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

### **Bibliografie:**

- Bocoș, M. (2013), *Instruirea interactivă. Reper axiologice și metodologice*, Editura Polirom, Iași.
- Cerghit, I. (2002), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Editura Aramis, București.
- Cerghit, I. (2006), *Metode de învățământ*, ediția a IV-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Cucos, C. (2002), *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Delors, J. (2000), *Comoara lăuntrică*, Editura Polirom, Iași.
- Doise, W., Mugny, G. (1998), *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*, Editura Polirom, Iași.
- Gardner, H. (1993), *Multiple Intelligences. From Theory to Practice*, Basic Books, London-New-York.
- Ionescu, M. (1980), *Strategii de activizare a elevilor în procesul didactic*, Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M. (2000), *Demersuri creative în predare și învățare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M. (2011), *Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), *Tratat de didactică modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Joița, E., (2006), *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*, Editura Aramis, București.
- Miclea, M. (1994), *Psihologia cognitivă*, Editura Gloria, Cluj-Napoca.
- Monteil, J.-M. (1997), *Educație și formare. Perspective psihosociale*, Editura Polirom, Iași.
- Oprea, C.-L. (2008), *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
- Păun, E. (1999), *Școala – abordare sociopedagogică*, Editura Polirom, Iași.
- Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași.
- Pânișoară, I.-O. (2006), *Comunicarea eficientă*, ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.

- Perrenoud, Ph. (1997). *Construire des compétences dès l'école*, ESF éditeur, Paris.
- Piaget, J. (1972), *Psihologie și pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Potolea, D. (1990), „Reconsiderarea conceptuală a activizării școlare (I)”, în *Revista de pedagogie*, nr. 12.
- Văideanu, G. (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Editura Politică.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Familiarizarea studenților cu problematica activizării și, corelativ, a construcției cunoașterii promovată în modernism și postmodernism
- Sublinierea necesității activizării subiecților educației – indiferent de vârsta lor – din perspectivă cognitivă, afectiv-motivațională și psihomotorie
- Evidențierea unor elemente de formare a profesorilor prin prisma instruirii interactive

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Verificare pe parcurs	80 %
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală	20 %
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete	Referate	
	Capacitatea de a concepe strategii didactice activizante și de a construi situații de învățare activizante	Portofolii	

Precizare: 1 punct din nota finală va fi din oficiu

#### 10.6 Standard minim de performanță

- Cunoașterea conceptelor de bază proprii pedagogiei interactive și sesizarea interdependențelor dintre ele.
- Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări și strategii activizante, în realizarea de exerciții aplicative, în construirea de situații de învățare activizante în care să se utilizeze metode de dezvoltare a spiritului activ, critic și creativ.
- Valorificarea abordării sistemice în conceperea dispozitivelor de activizare a subiecților educației, în evidențierea interrelațiilor dintre componentele lor structurale.
- Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior.