

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie/ Profesor/

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>INTRODUCERE ÎN POLITICILE EDUCAȚIONALE</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Glava Cătălin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Glava Cătălin						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		58			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>PIPP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li> <li>• Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</li> <li>• Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</li> <li>• Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li> </ul> <p><b>PED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</li> <li>• Realizarea programelor educaționale</li> <li>• Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</li> <li>• Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li> <li>• Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice domeniului Științe ale educației</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>PIPP și PED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea competențelor studenților de evaluare, analiză, eventual proiectare, creare și implementare a politicilor educaționale.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>Descrierea unor orientări contemporane în procesul educațional, care afectează fenomenul educațional la nivel macro;</li> <li>Compararea politicilor educaționale naționale, europene și mondiale;</li> <li>Dezvoltarea capacităților de a analiza un text de politică educațională și realizarea de analize de politici educaționale;</li> <li>Elaborarea unei politici educaționale, pe o temă la alegere;</li> <li>Elaborarea de strategii instituționale pentru organizații din domeniul învățământului;</li> <li>Exersarea abilităților de gândire de ordin superior, cu focalizare pe gândirea de tip strategic și critic;</li> <li>Dezvoltarea interesului pentru analiza tendințelor de evoluție socială și a modului în care acestea se reflectă în politicile publice</li> </ol>

educaționale;

h) Responsabilizarea pentru: implicarea activă în propriul proces de învățare, învățarea pe tot parcursul vieții.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Ce sunt politicile educaționale? Relația dintre: Politici publice, politici educaționale, politici instituționale, sistem educațional – clasificarea UNESCO a sistemelor educaționale.</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> Politici publice, politici educaționale, politici instituționale</p>	Prelegere, Dezbateri,	
<p>2. Politici educaționale naționale, europene și mondiale. Compararea unor documente naționale, europene și mondiale care prevăd măsuri pentru educație: Declarația de la Bologna, Millenium Development Goals, NCLB (No Child Left Behind), politici curente ale MEN și IȘE.</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> Politici educaționale naționale, europene și mondiale</p>	Prelegere, Dezbateri,	
<p>3. Elaborarea politicilor educaționale. Etapele în elaborarea politicilor educaționale:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Analiza situației existente</li><li>2. Elaborarea opțiunilor politice</li><li>3. Evaluarea opțiunilor politice</li><li>4. Adoptarea deciziei politice</li><li>5. Planificarea și implementarea politicii</li><li>6. Evaluarea impactului politicii</li></ol> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> etape politici educaționale</p>	Prelegere, Dezbateri,	
<p>4. Analiza politicilor educaționale. Cum se realizează o analiză politică pentru sistemul educațional? Indicatori/ benchmarks.</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> Indicatori/ benchmarks.</p>	Prelegere, Dezbateri,	
<p>5. Elemente de strategie instituțională. Modalități de creare a unei culturi instituționale Strategie: misiune, viziune, valori, plan strategic, plan de acțiune, pachete de măsuri</p> <p>Analiza misiunii, viziunii și valorilor unor instituții de învățământ și a unor organizații cu domeniu de activitate educațional reprezentative</p> <p>Care este rolul profesorilor în implementarea politicilor educaționale?</p> <p>Care este rolul studenților/ elevilor în implementarea politicilor educaționale?</p> <p>Care este rolul managerilor în implementarea politicilor?</p>	Prelegere, Dezbateri,	

<p>Concepte de bază și cuvinte cheie: strategie, misiune, viziune.</p>		
<p>6. Cum se produc schimbările în educație? Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice; Criterii de asigurare a calității în implementarea politicilor educaționale Care este raportul dintre dezvoltarea personală și cea profesională a persoanelor care lucrează în domeniul educației? Care este rolul asociațiilor de experți în elaborarea și implementarea politicilor educaționale?</p> <p>Concepte de bază și cuvinte cheie: schimbare în educație.</p>	<p>Prelegere, Dezbateri,</p>	
<p><b>Bibliografie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bennet, C.J. (1991) – <i>What Is Policy Convergence and What Causes It?</i>, British Journal of Political Sciences, 21, p. 215-133;</li> <li>2. Cuban, L. (1998) – <i>How Schools Change Reform</i>, Teachers College Record, 99/3, p. 453-477;</li> <li>3. Haddad, W. și colectiv (1995) – <i>Education policy planning process: an applied framework</i>, UNESCO: International Institute for Educational Planning, Paris;</li> <li>4. Heyneman, S.P. (2003) – <i>The history and problems in the making of the education policy at the World Bank 1960-2000</i>, International Journal of Educational Development, 23 (2003), p.315-337;</li> <li>5. Marga, A (2003) – <i>New University Reform</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;</li> <li>6. Marga, A., (2007) – <i>Anii reformei 1997-2000</i>, Editura Fundației pentru Studii Europene, Cluj-Napoca</li> <li>7. Miroiu, A. (1998) – <i>Învățământul românesc azi</i>, Polirom, Iași.</li> </ol> <p><b>Site-uri utile:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.brettonwoodproject.org">www.brettonwoodproject.org</a></li> <li>2. <a href="http://www.developmentgoals.org">www.developmentgoals.org</a></li> <li>3. <a href="http://www.edu.ro">www.edu.ro</a></li> <li>4. <a href="http://www.offam.org">www.offam.org</a></li> <li>5. <a href="http://www.saprin.org">www.saprin.org</a></li> <li>6. <a href="http://www.tc.columbia.edu/cice">www.tc.columbia.edu/cice</a></li> <li>7. <a href="http://www.unesco.org">www.unesco.org</a></li> <li>8. <a href="http://www.unicef.org">www.unicef.org</a></li> <li>9. <a href="http://www.worldbank.org">www.worldbank.org</a></li> <li>10. <a href="http://www.ise.ro/">www.ise.ro/</a></li> </ol>		
<p>8.2 Seminar / laborator</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>1. Analiza conceptelor de politicile educaționale. Analiza relației dintre politicile publice, politicile educaționale, politicile instituționale.</p>	<p><i>Aplicații, dezbateri</i></p>	
<p>2. Analiza politicilor educaționale naționale, europene și mondiale. Analiza comparată a unor documente naționale, europene și mondiale care prevăd măsuri pentru educație</p>	<p><i>Aplicații, dezbateri</i></p>	
<p>3. Exerciții de elaborare a politicilor educaționale cu respectarea etapelor în elaborarea politicilor educaționale. Analiza unor politici din perspectiva parcurgerii acestor etape.</p>	<p><i>Aplicații, dezbateri</i></p>	

4. Analiza unor exemple de politici educaționale prin prisma indicatorilor/ benchmarks.	<i>Aplicații, dezbateri</i>	
5. Analiza misiunii, viziunii și valorilor unor instituții de învățământ și a unor organizații cu domeniu de activitate educațional reprezentative. Realizare unor misiuni și vizuni pentru instituții educaționale.	<i>Aplicații, dezbateri</i>	
6. Identificarea criteriilor de asigurare a calității în implementarea politicilor educaționale.	<i>Aplicații, dezbateri</i>	

#### Bibliografie:

1. Bennet, C.J. (1991) – *What Is Policy Convergence and What Causes It?*, British Journal of Political Sciences, 21, p. 215-133;
2. Cuban, L. (1998) – *How Schools Change Reform*, Teachers College Record, 99/3, p. 453-477;
3. Haddad, W. și colectiv (1995) – *Education policy planning process: an applied framework*, UNESCO: International Institute for Educational Planning, Paris;
4. Heyneman, S.P. (2003) – *The history and problems in the making of the education policy at the World Bank 1960-2000*, International Journal of Educational Development, 23 (2003), p.315-337;
5. Marga, A (2003) – *New University Reform*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
6. Marga, A., (2007) – *Anii reformei 1997-2000*, Editura Fundației pentru Studii Europene, Cluj-Napoca
7. Miroiu, A. (1998) – *Învățământul românesc azi*, Polirom, Iași.

#### Site-uri utile:

1. [www.brettonwoodproject.org](http://www.brettonwoodproject.org)
2. [www.developmentgoals.org](http://www.developmentgoals.org)
3. [www.edu.ro](http://www.edu.ro)
4. [www.offam.org](http://www.offam.org)
5. [www.saprin.org](http://www.saprin.org)
6. [www.tc.columbia.edu/cice](http://www.tc.columbia.edu/cice)
7. [www.unesco.org](http://www.unesco.org)
8. [www.unicef.org](http://www.unicef.org)
9. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
10. [www.ise.ro/](http://www.ise.ro/)

### 1. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Ocupații posibile conform COR:

- 235902 mentor
- 235903 consilier școlar
- 235905 dezvoltator de e-learning
- 235102 asistent de cercetare în pedagogie
- 235103 consilier învățământ
- 235106 referent de specialitate învățământ
- 235920 Consilier pentru tineret

## 2. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-organizarea și coerența	Examen scris	65%

	conținutului informațional		
	-evidențierea aplicabilității temei teoretice		
	-limbajul psihopedagogic utilizat		
10.5 Seminar/laborator	-capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice	Activitate practica	25%
	-potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar		
	-capacități de analiză și sinteză a unui material		
	-originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar, dar și în întocmirea portofoliului		
Punctaj din oficiu			10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• delimitări conceptuale de specialitate</li> <li>• operaționalizarea termenilor-cheie</li> <li>• repere fundamentale din domeniul marketingului educațional</li> <li>• parcurgerea integrală obligatorie a activităților de seminar</li> <li>• susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor</li> <li>• realizarea proiectului final – un instrument de marketing - necesar promovării examenului</li> <li>• asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculumul universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.</li> </ul>			

Semnătura titularului de curs

