

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	PIPP

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PLR 4415 Didactica activităților extracurriculare</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Dana Jucan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Dana Jucan						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități: .....					-
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala de seminar

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri tinta</li> <li>• Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice</li> <li>• Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și prescolar</li> <li>• Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul prescolar și primar.</li> <li>• Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul prescolar și primar.</li> <li>• Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul prescolarilor / școlărilor mici.</li> <li>• Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlărilor mici/prescolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</li> <li>• Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul prescolar și primar.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele Educației</li> <li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea de către studenți a specificului activităților extracurriculare
7.2 Obiectivele specifice	<p>Realizarea unor comparații constructive între sistemul de învățământ și sistemul activităților extracurriculare</p> <p>Dezvoltarea competențelor necesare proiectării, organizării și realizării activităților extracurriculare</p>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Managementul vizitelor Analiza unor proiecte de realizare a vizitelor	Prelegerea interactivă	
Managementul drumețiilor Analiza unor proiecte de realizare a drumețiilor	Prelegerea interactivă Problematizarea	

Managementul excursiilor și a taberelor școlare Analiza unor proiecte de realizare a excursiilor	Prelegerea interactivă	
Managementul sesiunilor de comunicări științifice.	Prelegerea interactivă Problematizarea	
Managementul concursurilor și al olimpiadelor școlare.	Prelegerea interactivă	
Managementul activităților distractive	Prelegerea interactivă Problematizarea	
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Bernat, S. (2003) – <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>Bocoș, M., Jucan, D., (2017), <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>Boțan, Cristian Nicolae, Costea Cornel, (2006), <i>Excursia școlară - activitate de învățare și evaluare interdisciplinară</i>, în Dulamă, M. E., Ilovan O.R., Bucilă F. (Ed. și coord.), <i>Tendențe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography</i>, Editura Clusium, Cluj-Napoca</p> <p>Chiș, V., (2005), <i>Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe</i>. Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</p> <p>De Bono (2006) – <i>Șase pălării gânditoare</i>, Ed. Curtea Veche, București</p> <p>Doise, W. și Mugny, G. (1998) – <i>Psihologie socială și dezvoltare cognitivă</i>, Polirom, Iași</p> <p>Golu, P., (1989) – <i>Fenomene și procese psihosociale</i>, Ed. Științifică și Enciclopedică, București</p> <p>MECT, UNICEF (2003)- <i>Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective</i>, Ed. VANEMONDE, București</p> <p>Temple, C. (2001) – <i>Strategies for Use Across the Curriculum, Reading and Writing for Critical Thinking Project</i>, Open Society Institute, New York.</p> <p>Temple, C. (2002) – <i>Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare</i>, în Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar, coord. Bernat, S.E. și Chiș, V., Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>Zlate, M., (2005), <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Ungurean, Claudia Elena, (2006) <i>Drumeția – o modalitate de învățare a geografiei</i>, în Dulamă, M. E., Ilovan O.R., Bucilă F. (Ed. și coord.), <i>Tendențe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography</i>, Editura Clusium, Cluj-Napoca</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Profesor pentru învățământul primar COR 233201 Profesor pentru învățământul preșcolar COR 233101  
Mentor COR 235902/ Asistent de cercetare în pedagogie COR 235102/ Consilier învățământ COR 235201/  
Expert învățământ COR 235202/Referent de specialitate învățământ COR 235204

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	E	75%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea corectă a materialelor din portofoliu	Portofoliu	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea sarcinilor de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice disciplinelor pedagogice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată			
•			

13.04.2017