

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Etică și deontologie profesională
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Etică și deontologie profesională						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Cuc Maria Claudia – Cluj, Sighet						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități: Nu este cazul.					0
3.7 Total ore studiu individual			40		
3.8 Total ore pe semestru			82		
3.9 Numărul de credite			2		

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea curriculumului aferent disciplinelor Managementul activității intelectuale și al învățării eficiente, Doctrină pedagogică, Educația și mass-media, Fundamentele pedagogiei, Teoria educației, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia evaluării didactice, Teoria instruirii, Pedagogia comunicării, Pedagogia învățământului primar și preșcolar
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea operațională a conceptelor psihopedagogice studiate anterior și în paralel Utilizarea operațională a achizițiilor studiate în cadrul disciplinelor Doctrină pedagogică, Educația și mass-media, Fundamentele pedagogiei, Teoria educației, Teoria și metodologia curriculumului.

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant, dar și practic-aplicativ.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> •

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, etc. asociate domeniului etică și deontologie profesională • Identificarea și asimilarea principalelor noțiuni asociate nevoilor de formare a cadrelor didactice, a conținuturilor specifice și a principalelor orientări metodologice specifice acestui domeniu de studiu - etică și deontologie profesională. • Elaborarea de proiecte profesionale prin utilizarea unor metode și principii consacrate în domeniul de studiu: etică și deontologie profesională • Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea normelor și principiilor etice, repere fundamentale în dezvoltarea profesională, dar și în armonizarea exigențelor profesionale cu particularitățile organizărilor social-politice și juridice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea particularităților pe care norma etică și deontologică le emană în spațiul profesional • Familiarizarea studenților cu conceptele deontologiei profesionale - știință a comportamentului profesional și a datoriei • Însușirea operațională a conceptelor și principiilor cu care operează la nivelul sistemului de învățământ etica și deontologia profesională • Determinarea impactului pe care normele, regulile de autogovernare și autocontrol, dar și obligațiile profesionale

	<p>specifice domeniului le emană în câmpul educațional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza conceptelor de responsabilitate și sancțiuni specifice mecanismului social de apărare și menținere a solidarității sociale și profesionale • Promovarea conceptului de responsabilizare, ca și finalitate majoră a responsabilității profesionale și sociale
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Structurarea cursului este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări ilustrative, pragmatice și explicative.		
1. Noțiuni introductive în spațiul eticii și deontologiei. Repere istorice	Dezbateri Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Munca în grup Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământ Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
2. Etica, morala și deontologia - domenii înrudite	Prelegere interactivă Controversă academică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Munca în grup Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământ
3. De la norma morală, norma juridică și norma deontologică la normativitatea didactică	Prelegere interactivă Controversă academică Studiu de caz Reflecția individuală și colectivă	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Munca în grup Dezbateri va fi punctată de exercițiile de analiză a documentelor normative
4. Relația între profesia didactică și sfera politico-economică a societății	Prelegere interactivă Controversă academică Studiu de caz Reflecția individuală și colectivă Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Munca în grup Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământ
5. Dimensiuni etice ale modelului general al profesiei și ale profesionalismului didactic	Munca în grup Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământ	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Munca în grup Dezbateri va fi punctată de exercițiile de analiză a documentelor normative
6. Etica profesională și deontologia	Prelegere interactivă	Trecerea în revistă a

câmpului educațional. Argumente pentru o deontologie a profesiei didactice.	Controversă academică Reflecția individuală și colectivă Controversă academică	achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Munca în grup
7. Profesionalism și profesionalizare a carierei didactice	Prelegere interactivă Controversă academică Reflecția individuală și colectivă Controversă academică	Munca în grup Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent
8. Elemente favorizante / frenatorii în profesionalizarea didactică	Prelegere interactivă Controversă academică Studiu de caz Reflecția individuală și colectivă Controversă academică Studiu de caz	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Munca în grup Dezbaterea va fi punctată de exercițiile de analiză a documentelor normative
9. Principii etice. Repere în dezvoltarea pentru cariera didactică	Prelegere interactivă Controversă academică Studiu de caz Reflecția individuală și colectivă Dezbatere Analiza documentelor normative	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Munca în grup Dezbaterea va fi punctată de exercițiile de analiză a documentelor normative
10. Deontologia relațiilor psihosociale pentru cariera didactică	Prelegere interactivă Controversă academică Studiu de caz Reflecția individuală și colectivă Controversă academică Studiu de caz	Munca în grup Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent
11. Procesul luării deciziei etice în sistemul de învățământ	Prelegere interactivă Controversă academică Studiu de caz Reflecția individuală și colectivă Dezbatere Studiu de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Munca în grup Dezbaterea va fi punctată de exercițiile de analiză a documentelor

Bibliografie selectivă:

Aristotel, (1988), *Etica Nicomahică*, Editura științifică și enciclopedică, București

Bauman, Zigmunt, (2000), *Etica postmodernă*, Editura Amarcord, Timișoara

Boari, Vasile, (1991), *Filosofia și condiția morală a cetății: O cercetare a problematicii cetății în filosofia antică și modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca

Cătineanu, Tudor, (1982), *Elemente de etică*, vol. I, vol. II, Editura Dacia, Cluj-Napoca

Chiriac, Violeta, trad. (2005), *Etica și eficiența profesională*, Ediția a - II-a, Editura All, București

Copoeru, Ion; Szabo, Nicoleta, coord., (2008), *Etică și cultură profesională*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj - Napoca

Cozma, Carmen, (1996), *Etica și deontologie*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” ,Iași

Cozma, Carmen, (2005), *Etica și deontologia asistenței sociale*, manual - Asistența socială, învățământ la distanță, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” ,Iași

Chiriac, Violeta, trad. (2005), *Etica și eficiența profesională*, Ediția a - II-a, Editura All, București

Cozma, Carmen, (1996), *Etică și deontologie*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași

Cuc, Claudia Maria, (2015), *Introducere în etica și deontologia profesiei didactice*, Cluj-Napoca: Editura Școala Ardeleană; București: Eikon

Ghiațău, Roxana,(2011), *Codul deontologic al profesiei didactice*, Editura Sedcom Libris SA, Iași

Grigoraș, Ion, (1968), *Datoria etică*, Editura Științifică, București.

Habermas, Jürgen,(2000), *Conștiință morală și acțiune comunicativă*, Editura All, București

Habermas, Jürgen,(2008), *Etica discursului și problematica adevărului*,Editura Art, București

Maxim, Sorin-Tudor, (2000), *Responsabilitatea morală*, Editura Mușatinii, Suceava

Miroiu, M.; Bleda Nicolae, G.,(2000), *Etică profesională*, curs universitar, Universitatea București

Sandu, Antonio, (2012), *Etică și deontologie profesională*, Editura Lumen, Iași

Singer, Peter(coord.), (2006), *Tratat de etică*, Editura Polirom, Iași

Stan, Emil, (1999), *Profesorul între autoritate și putere*, Editura Teora, București

Stan, Liliana, (2003), *Problema idealului. Perspective moral-pedagogice*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași

Stan, Liliana, (2004), *Etica și deontologie*, în volumul *Pedagogie - Psihologie. Cursurile anului II, I.D.*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași

LEGE Nr. 1 din 5 ianuarie 2011 Legea Educației Naționale, Text în vigoare începând cu data de 2 septembrie 2013

Ordinul nr. 5735/ 2011 privind Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național de Etică a Cercetării Științifice și Inovării

Declarația Universală a drepturilor omului, dec. 1948

Convenția internațională a drepturilor copilului, adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în nov.1989

www.edu.ro , *Reforma învățământului obligatoriu în România.*
<http://www.edu.ro>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- aplicarea modelelor și ideilor pedagogice în instituțiile școlare și instituțiile de învățământ special
- abordarea și modelarea educației din perspectivă problematicii sociale
- promovarea ideilor pedagogice în contexte educative și didactice

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Fișă de observație curentă	20%
	Valorificare experiență personală	Teste de cunoștințe ocazionale	10%
		Evaluare scrisă	60%
		1 punct din oficiu	10%
10.5 Seminar/laborator	Participare nemijlocită la activitatea didactică		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor 			

11.04.2017