

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Educație incluzivă – teorie și aplicații</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Claudia Crișan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Claudia Crișan						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					0
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcursul curriculumului aferent disciplinelor Fundamentele psihopedagogiei speciale – teorie și practică, Fundamentele pedagogiei, Teoria educației, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia evaluării didactice, Teoria instruirii, Fundamentele pedagogiei, Teoria educației, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia evaluării didactice, Teoria instruirii</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea operațională a conceptelor psihopedagogice studiate anterior și în paralel</li> <li>Utilizarea operațională a achizițiilor studiate în cadrul disciplinelor Fundamentele psihopedagogiei speciale – teorie și practică, Dificultăți de învățare, Tehnici de remediere a scris-cititului</li> </ul>

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.</li></ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.</li></ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</li><li>• Realizarea programelor educaționale</li><li>• Evaluarea programelor educaționale</li><li>• Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</li><li>• Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li><li>• Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice domeniului Științe ale educației</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele educației</li><li>• Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul Științe ale educației</li><li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Să conștientizeze statutul special și relevanța educației incluzive – factor de progres în educație, atât la micro, cât și la macronivel educațional</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrierea specificului, a principiilor și a exigențelor practice ale educației incluzive;</li><li>• Însușirea operațională a conceptelor și principiilor cu care se operează la nivelul sistemului învățământ incluziv</li><li>• Identificarea principalelor particularități ale educației incluzive</li><li>• Analizarea principalelor direcții de acțiune în didactica învățământului de tip incluziv</li><li>• Analizarea diferitelor tipuri de curriculum operate la nivelul sistemului de învățământ de tip incluziv și exersarea unor modele de proiectare și desfășurare a activităților didactice în instituția educațională de tip incluziv;</li><li>• Identificarea principalelor particularități ale instruirii diferențiate</li><li>• Dezvoltarea unor deprinderi și atitudini necesare pentru abordarea adecvată a diferențelor interindividuale în contexte educaționale</li></ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Structurarea cursului (7 module) este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-		

explicative la abordări ilustrative, pragmatice și explicative.		
Modul 1: Învățământul special - noi tendințe de abordare	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 2: Abordări curriculare în învățământul de tip incluziv	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 3: Elemente de proiectare curriculară și adaptarea conținuturilor în sistemul de învățământ de tip incluziv	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 4: Metodologia didactică în învățământul de tip incluziv	Expunerea Conversația euristică Explicația	Valorificarea experienței de elev a studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 5: Metode de evaluare didactică	Conversația euristică Expunerea Explicația Exercițiul	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 6: Proiectarea didactică	Conversația euristică Expunerea Explicația Exercițiul	Valorificarea experienței de elev a studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 7: Programele de intervenție personalizate	Expunerea Conversația euristică Exercițiul Studiul de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților

#### Bibliografie

1. Bălan B., Boncu Șt., Cosmovici A., Cozma T., Crețu C., Cucuș C., Dafinoiu I., Iacob L., Moise C. Momanu M., Neculai A., Rudică T., (2005). „*Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*”. Polirom, Iași
2. Bocoș M. (2007). „*Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*”. Palalela 45, Pitești
3. Crețu, C., (1997), *Psihopedagogia succesului*, Ed. Polirom, Iași
4. Crețu, C., (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași
5. Crișan C (2008). *Strategii de structurare și de organizare a materialului informațional*, în Anca M., Dulamă M., Bucilă F. Ilovan O., (Eds) “Tendințe actuale de predare și învățare a geografiei”, vol 5, Editura Presa Universitară Clujană, pp. 216-226, ISBN 978-973-610-778-8
6. Crisan C. (2008). Chiș. V. (Ed.) *Les styles d'apprentissage et leurs implications dans le processus d'acquisition des connaissances dans le domaine géographique*, în “*Studia Universitatis Psychologia/Paedagogia*”, anul LIII/ vol 53/2008 nr.1, pp. 191-198, Presa Universitară Clujană, ISSN 1221-8111

7. Crișan C (2009). *Abordarea teoriei inteligenței multiple în practica pedagogică*. Bocoș M., Chiș V., Albulescu I., Stan C., (Coord.) în “Tradiții, Valori și Perspective în Științele Educației”, Editura Casa Cărții de Știință, pp.193-196, ISSN 2065-006X
8. Crisan C, (2013) *The relation between the developmental level of communication skills and the display of challenging behaviors in children with ASD*, fachportal.de, www.fachportal-paedagogik.de, Studia Universitatis Psychologia/Paedagogia , P.55-70
9. Crisan C, Stan C, (2013) *The efficiency of LCSMA in reducing challenging behaviors in children with autism*, Social\_Sciences\_Citation, JOURNAL OF COGNITIVE AND BEHAVIORAL PSYCHOTHERAPIES, 13, No.2, P.42- 45
10. Crisan C, (2013) *Didactica invatamantului special*, Ghiduri de bune practici, MATRIX ROM , BUCURESTI, P. 520-602
11. Crisan C, (2013) *Modele de achizitie a limbajului. Abordare comparativa: copii dezvoltati normal vs. copii cu autism*, Dimensiuni ale educatiei si formarii in scoala contemporana, EIKON, CLUJ-NAPOCA, Editor: Valentin Ajder, Vasile Dancu, P. 142-146
12. Claudia C. (2014) , „*Tulburările din spectrul autist. diagnoză terapie, evaluare*”, editura EIKON, Cluj-Napoca
13. Crisan C., (2014) *The relation between the developmental stage of expressive and receptive language among children with PDD-NOS* , fachportal.de, www.fachportal-paedagogik.de, Studia Universitatis Psychologia/Paedagogia, P.51-52
14. Crisan C, (2015) *Introducing a new method of developing functional communication in children with autism: Language and Communication Stimulation Method in Autism (LCSMA)* , Proceeding of the International Conference on Education, Reflection and Development, Cambridge Scholars Publishing, UK, Editor: Vasile Chis; Ion Albulescu, P. 313-321
15. Gherguț A. (2005). „*Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru cursuri și examene de obținere a gradelor didactice*”. Editura Polirom, Iași
16. Gherguț A. (2006). „*Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*”. Polirom, Iași
17. Glava A., Pocol M., Tătaru L. L. (2009), „*Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*”. Editura Paralela 45, Pitești
18. Hotărârea de Guvern nr.975/1995 *Privind aprobarea Planului de Acțiune în favoarea copilului*, Monitorul Oficial nr. 97271995
19. M.E.N., (1998), Comisia Națională de Reformă a Planurilor de Învățământ, *Plan cadru pentru Învățământul Preuniversitar*, București
20. Mara, D., *Strategii didactice în educația incluzivă*, Editura didactică și pedagogică, București, 2004
21. Popovici D.V. (1994). „*Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale*”, Ed. Pro Humanitate, București
22. Preda, V (coord.) (2000), *Orientări teoretico-praxiologice în educația integrată*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
23. Racu A., Racu S., Popovici D-V., Danii A., (2014) *Psihopedagogia integrării*, ed. A II-a revizuită, Chișinău
24. Racu A., Dani A., Popovici D-V., Crețu V., (2009) *Intervenția recuperativ-terapeutică pentru copiii cu dizabilități multiple*, Ed. Ruxandra, Chișinău
25. Vrășmaș, T., (2001), *Învățământul integrat și/sau incluziv*, Ed. Aramis, București

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Educația integrată vs educația incluzivă	Problematizare Exercițiu Activități pe grupuri	
Legislația din Romania privind integrarea copiilor cu CES în școlile de masa (H.G. nr. 536/2011)	Reflecție personală Analiză documente Lectură critică	Lectura H.G. nr. 536/2011 și identificarea unor potențiale bariere în aplicarea acesteia
Curriculum diferențiat	Conversația euristică Expunerea Explicația Exercițiul	Expunere materiale
Evaluarea copiilor cu CES	Expunerea Explicația	Elaborarea unor instrumente de evaluare

	Exercițiul	pedagogică specifice, plecând de la programele școlare
Instruirea diferențiată	Problematizare Dezbateri Expunerea Explicația Exercițiul	Elaborarea și prezentarea materialelor utilizare în predarea diferențiată
Proiectarea pe nivele multiple de învățare	Problematizare Dezbateri Expunerea Explicația Exercițiul	Elaborarea și prezentarea proiectelor de predare diferențiată pe nivele multiple de învățare
Planurile de intervenție personalizate	Expunerea Explicația Exercițiul	Elaborarea și prezentarea PIP-urilor

#### Bibliografie:

- Bălan B., Boncu Șt., Cosmovici A., Cozma T., Crețu C., Cucuș C., Dafinoiu I., Iacob L., Moise C. Momanu M., Neculai A., Rudică T., (2005). „Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice”. Polirom, Iași
- Crețu, C., (1998), Curriculum diferențiat și personalizat, Ed. Polirom, Iași
- Crișan C (2009). Abordarea teoriei inteligenței multiple în practica pedagogică. Bocoș M., Chiș V., Albulescu I., Stan C., (Coord.) în “Tradiții, Valori și Perspective în Științele Educației”, Editura Casa Cărții de Știință, pp.193-196, ISSN 2065-006X
- Gherguț A. (2006). „Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație”. Polirom, Iași
- Hotărâre Guvern nr.975/1995 Privind aprobarea Planului de Acțiune în favoarea copilului, Monitorul Oficial nr. 97271995
- Hotărâre Guvern nr. 536/2011 Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă
- Mara, D., Strategii didactice în educația incluzivă, Editura didactică și pedagogică, București, 2004
- Preda, V (coord.) (2000), Orientări teoretico-praxiologice în educația integrată, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Racu A., Racu S., Popovici D-V., Danii A., (2014) Psihopedagogia integrării, ed. A II-a revizuită, Chișinău
- Vrășmaș, T., (2001), Învățământul integrat și/sau incluziv, Ed. Aramis, București

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina asigură consolidarea competențelor didactice de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen scris	50 %
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe, transferuri cognitive și exerciții aplicative	Referate Portofolii	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.</li> <li>• Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de exerciții aplicative, în conceperea de planuri de intervenție personalizate, în elaborarea de lucrări în domeniul științelor educației.</li> <li>• Valorificarea achizițiilor proprii altor discipline pedagogice studiate anterior sau în paralel, în oferirea de exemplificări și de ilustrații practice.</li> </ul>			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....