

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Protecția copilului</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Claudia Crișan						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități: .....					0
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>Nu este cazul</li></ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"><li>Nu este cazul</li></ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.</li></ul>
-------------------------------	--

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li> <li>Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</li> <li>Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li> <li>Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li> <li>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Clarificarea teoretică a diferitelor aspecte legislative, teoretice și practice privind protecția copilului, formarea deprinderilor practice de intervenție în cazuri concrete, precum și evidențierea rolului școlii și al cadrelor didactice în protecția și promovarea drepturilor copilului.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definirea conceptelor circumscrise protecției copilului;</li> <li>Descrierea principiilor ce stau la baza drepturilor copilului;</li> <li>Familiarizarea cu elementele specifice legislației privind protecția copilului</li> <li>Descrierea principalelor servicii de asistență socială ce vin în sprijinul protecției copilului</li> <li>Analiza relațiilor și responsabilităților ce revin fiecărei instituții implicate în respectarea și promovarea drepturilor și îndatoririlor copiilor.</li> <li>Identificarea principalelor particularități ale educației privind drepturile copilului</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modul 1: Protecția juridică a copilului prin părinți și a drepturilor copilului în România <ol style="list-style-type: none"> <li>Scurt istoric al drepturilor copilului</li> <li>Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului</li> <li>Drepturile și responsabilitățile copilului în legislația românească</li> <li>Serviciile specifice protecției copilului din România</li> </ol>	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

<p>Modulul 2: Rolul familiei, al școlii, al cadrelor didactice, al comunității locale și al statului în protecția și promovarea drepturilor copilului</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rolul părinților în respectarea drepturilor copilului</li> <li>2. Rolul școlii și al cadrelor didactice în promovarea și protecția drepturilor copiilor</li> <li>3. Rolul comunității și al autorității publice locale</li> <li>4. Rolul statului</li> </ol>	<p>Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea</p>	<p>Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților</p> <p>Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ</p>
<p>Modulul 3: Educația cu privire la drepturile omului și drepturile de participare ale copiilor. nediscriminarea și dreptul copilului la protecție împotriva abuzului, neglijării, a pedepselor fizice</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educația cu privire la drepturile omului</li> <li>2. Dreptul copilului la protecție împotriva abuzului, neglijării, a pedepselor fizice și a oricărei forme de exploatare</li> </ol>	<p>Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea</p>	<p>Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților</p> <p>Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ</p>
<p>Modulul 4: Modalități de recunoașterea abuzului asupra copiilor și neglijării acestora</p>	<p>Expunerea Conversația euristică Explicația Studiu de caz</p>	<p>Valorificarea experienței de elev a studenților</p> <p>Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ</p>

#### Bibliografie

1. Ciofu, C., (1999), Interacțiunea părinți-copii, Editura Medicală Amaltea.
2. Cojocaru, Ș., (2005), Metode apreciative în asistența socială, Editura Polirom, Iași.
3. Cojocaru, Ș., Cojocaru, D., (2008), Managementul de caz în protecția copilului. Evaluarea serviciilor și practicilor din România, Editura Polirom, Iași.
4. Daly, M. (2006), Parenting in contemporary Europe – a positive approach, Council of Europe Publishing, Strasbourg, 2007.
5. Florian, E., (2007), Protecția drepturilor copilului, Editura C.H. Beck.
6. Killen, K., (2005), Neglijarea și abuzul sunt responsabilitatea tuturor, (Omsorgssvigt er alles ansvar).
7. Dascălu, R., (2003), Protecția copilului în România. Aspecte juridice și educative, Editura Arves.
8. Roth-Sz. M., (2005), Copii și femei, victime ale violenței, Presa Universitară Clujeană.
9. Stănciulescu, E.,(1997), Sociologia educației familiale, Editura Polirom, Iași.
10. Tomescu, M.,(2005), Dreptul familiei. Protecția copilului, Editura C.H. Beck.
11. \*\*\*Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, publicată în Monitorul Oficial nr. 557 din data de 23 iunie 2004.
12. \*\*\*Legea nr. 273/2004 privind regimul juridic al adopției, publicată în Monitorul Oficial nr. 557 din data de 23 iunie 2004.
13. \*\*\*Manual pentru implementarea Convenției ONU cu privire la drepturile copilului, elaborat pentru UNICEF de Rachel Hodgkin și Peter Newell, București, Venamonde, 2004.
14. \*\*\* Protecția socială a copilului, Federația Internațională a Comunităților Educative FICE – Romania, Editura Universitară. Colecția 2008-2009.
15. \*\*\* Rolul și responsabilitățile personalului didactic în protecția și promovarea drepturilor copilului,

Editura Trei, București, 2006.

16. [http://www.crin.org/docs/anti\\_si\\_dom\\_works.pdf](http://www.crin.org/docs/anti_si_dom_works.pdf).

17. [http://www.coe.int/T/DG3/YouthFamily/a\\_propos/EMMFXXVIII%20\(2006\)%20Positive%20Parenting%20report%20report.pdf#serch=%22Mary%20Daly%3A%20Parentig%20in%20Contemporary%20Europe%22](http://www.coe.int/T/DG3/YouthFamily/a_propos/EMMFXXVIII%20(2006)%20Positive%20Parenting%20report%20report.pdf#serch=%22Mary%20Daly%3A%20Parentig%20in%20Contemporary%20Europe%22)

18. [http://www.agenda21.org.ro/resurseAE/suport\\_de](http://www.agenda21.org.ro/resurseAE/suport_de)

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Disciplina asigură consolidarea competențelor didactice de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan
- Cursul își propune să familiarizeze studenții cu suporturi teoretice și legislative specifice domeniului protecției copilului și își propune ca temele prezentate să promoveze o nouă abordare, centrată pe copii și pe familie, punând permanent în prim-plan nevoile copilului. Tot în interesul superior al copilului, trebuie să avem o anumită atitudine față de părinții lui, indiferent de situația în care aceștia se află. Părinții sunt principalii responsabili pentru creșterea și îngrijirea copiilor lor, iar toți ceilalți - profesioniști, comunități, autorități locale și stat – au datoria să îi sprijine în îndeplinirea acestei responsabilități

### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen scris	50 %
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe, transferuri cognitive și exerciții aplicative	Referate Portofolii	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.</li><li>• Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de exerciții aplicative, în elaborarea de lucrări.</li><li>• Valorificarea achizițiilor proprii altor discipline pedagogice studiate în paralel, în oferirea de exemplificări și de ilustrații practice.</li><li>• Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior</li></ul>			

13.04.2017