

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație incluzivă – teorie și aplicații						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Claudia Crișan						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: vizita la centrul incluziv					3
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea curriculumului aferent disciplinelor Fundamentele psihopedagogiei speciale – teorie și practică, Fundamentele pedagogiei, Teoria educației, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia evaluării didactice, Teoria instruirii, Fundamentele pedagogiei, Teoria educației, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia evaluării didactice, Teoria instruirii
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea operațională a conceptelor psihopedagogice studiate anterior și în paralel Utilizarea operațională a achizițiilor studiate în cadrul disciplinelor Fundamentele psihopedagogiei speciale – teorie și practică, Dificultăți de învățare, Tehnici de remediere a scris-cititului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă• Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Să conștientizeze statutul special și relevanța educației incluzive – factor de progres în educație, atât la micro, cât și la macronivel educațional
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Descrierea specificului, a principiilor și a exigențelor practice ale educației incluzive;• Însușirea operațională a conceptelor și principiilor cu care operează la nivelul sistemului învățământ incluziv• Identificarea principalelor particularități ale educației incluzive• Analizarea principalelor direcții de acțiune în didactica învățământului de tip incluziv• Analizarea diferitelor tipuri de curriculum operate la nivelul sistemului de învățământ de tip incluziv și exersarea unor modele de proiectare și desfășurare a activităților didactice în instituția educațională de tip incluziv;• Identificarea principalelor particularități ale instruirii diferențiate• Dezvoltarea unor deprinderi și atitudini necesare pentru abordarea adecvată a diferențelor interindividuale în contexte educaționale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Structurarea cursului (7 module) este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-		

explicative la abordări ilustrative, pragmatice și explicative.		
Modul 1: Învățământul special - noi tendințe de abordare	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 2: Abordări curriculare în învățământul de tip incluziv	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 3: Elemente de proiectare curriculară și adaptarea conținuturilor în sistemul de învățământ de tip incluziv	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 4: Metodologia didactică în învățământul de tip incluziv	Expunerea Conversația euristică Explicația	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 5: Metode de evaluare didactică	Conversația euristică Expunerea Explicația Exercițiul	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 6: Proiectarea didactică	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 6: Programele de intervenție personalizate	Expunerea Conversația euristică Exercițiul Studiul de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> Bălan B., Boncu Șt., Cosmovici A., Cozma T., Crețu C., Cucuș C., Dafinoiu I., Iacob L., Moise C. Momanu M., Neculai A., Rudică T., (2005). „<i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>”. Polirom, Iași Bocoș M. (2007). „<i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist</i>”. Paralela 45, Pitești Crețu, C., (1997), <i>Psihopedagogia succesului</i>, Ed. Polirom, Iași Crețu, C., (1998), <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>, Ed. Polirom, Iași Crișan C (2008). <i>Strategii de structurare și de organizare a materialului informațional</i>, în Anca M., Dulamă M., Bucilă F. Ilovan O., (Eds) “Tendințe actuale de predare și învățare a geografiei”, vol 5, Editura Presa Universitară Clujană, pp. 216-226, ISBN 978-973-610-778-8 Crisan C. (2008). Chiș. V. (Ed.) <i>Les styles d'apprentissage et leurs implications dans le processus d'acquisition des connaissances dans le domaine géographique</i>, în “<i>Studia Universitatis Psychologia/Paedagogia</i>”, anul LIII/ vol 53/2008 nr.1, pp. 191-198, Presa Universitară Clujană, ISSN 1221-8111 Crișan C (2009). <i>Abordarea teoriei inteligenței multiple în practica pedagogică</i>. Bocoș M., Chiș V., Albușescu I., 		

- Stan C., (Coord.) în “Tradiții, Valori și Perspective în Științele Educației”, Editura Casa Cărții de Știință, pp.193-196, ISSN 2065-006X
8. Crisan C, (2013) *The relation between the developmental level of communication skills and the display of challenging behaviors in children with ASD*, fachportal.de, www.fachportal-paedagogik.de, Studia Universitatis Psychologia/Paedagogia , P.55-70
 9. Crisan C, Stan C, (2013) *The efficiency of LCSMA in reducing challenging behaviors in children with autism*, Social_Sciences_Citation, JOURNAL OF COGNITIVE AND BEHAVIORAL PSYCHOTHERAPIES, 13, No.2, P.42- 45
 10. Crisan C, (2013) *Didactica invatamantului special*, Ghiduri de bune practici, MATRIX ROM , BUCURESTI, P. 520-602
 11. Crisan C, (2013) *Modele de achizitie a limbajului. Abordare comparativa: copii dezvoltati normal vs. copii cu autism*, Dimensiuni ale educatiei si formarii in scoala contemporana, EIKON, CLUJ-NAPOCA, Editor: Valentin Ajder, Vasile Dancu, P. 142-146
 12. Crisan C. (2014) „*Tulburările din spectrul autist. diagnoză terapie, evaluare*”, editura EIKON, Cluj-Napoca
 13. Crisan C., (2014) *The relation between the developmental stage of expressive and receptive language among children with PDD-NOS* , fachportal.de, www.fachportal-paedagogik.de, Studia Universitatis Psychologia/Paedagogia, P.51-52
 14. Crisan C, (2015) *Introducing a new method of developing functional communication in children with autism: Language and Communication Stimulation Method in Autism (LCSMA)* , Proceeding of the International Conference on Education, Reflection and Development, Cambridge Scholars Publishing, UK, Editor: Vasile Chis; Ion Albușescu, P. 313-321
 15. Gherguț A. (2005). „*Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru cursuri și examene de obținere a gradelor didactice*”. Editura Polirom, Iași
 16. Gherguț A. (2006). „*Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*”. Polirom, Iași
 17. Glava A., Pocol M., Tătaru L. L. (2009), „*Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*”. Editura Paralela 45, Pitești
 18. Hotărârea de Guvern nr.975/1995 *Privind aprobarea Planului de Acțiune în favoarea copilului*, Monitorul Oficial nr. 97271995
 19. M.E.N., (1998), Comisia Națională de Reformă a Planurilor de Învățământ, *Plan cadru pentru Învățământul Preuniversitar*, București
 20. Mara, D., *Strategii didactice în educația incluzivă*, Editura didactică și pedagogică, București, 2004
 21. Popovici D.V. (1994). „*Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale*”, Ed. Pro Humanitate, București
 22. Preda, V (coord.) (2000), *Orientări teoretico-praxiologice în educația integrată*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
 23. Vrășmaș, T., (2001), *Învățământul integrat și/sau incluziv*, Ed. Aramis, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina asigură consolidarea competențelor didactice de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen scris	50 %
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe, transferuri cognitive și exerciții aplicative	Referate Portofolii	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. • Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrații, în realizarea de exerciții aplicative, în conceperea de planuri de intervenție personalizate, în elaborarea de lucrări în domeniul 			

științelor educației.

- Valorificarea achizițiilor proprii altor discipline pedagogice studiate anterior sau în paralel, în oferirea de exemplificări și de ilustrații practice.

11.04.2017