

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PLR 3608 Practica pedagogică-învățământ primar (toate ariile curriculare)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Dana Jucan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Dana Jucan						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea disciplinelor Fundamentele Pedagogiei, Teoria și Metodologia Curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu tablă, video-proiector, ecran, laptop
-------------------------------	--

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu tablă, video-proiector, ecran, laptop, flipchart
--	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri tinta Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și prescolar Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul prescolar și primar. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul prescolar și primar. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul prescolarilor / școlărilor mici. Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlărilor mici/prescolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodele specifice didacticilor aplicate în învățământul prescolar și primar.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- dezvoltarea competențelor de planificare, proiectare a conținuturilor disciplinelor și a competențelor de predare a activităților didactice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> formarea competențelor necesare exercitării profesiei de profesor pentru învățământul primar; pregătirea eficientă de specialitate și metodică în vederea susținerii unor lecții de calitate; studierea și aprofundarea structurii proiectelor de activitate aplicarea particularizată la disciplinele de învățământ a tuturor componentelor procesului general de predare-învățare-evaluare (principiile, finalitățile, conținutul, metodele, mijloacele, formele de organizare, formele, metodele și instrumentele de evaluare a rezultatelor școlare); dezvoltarea abilităților de planificare și proiectare a conținuturilor disciplinelor, dar și a activităților extrașcolare sau de consiliere a

	<p>părinților;</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea și dezvoltarea abilităților practice de proiectare didactică, respectând cerințele proiectării, dar dovedindu-și și creativitatea în acest proces; - realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar - evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlari mici - formarea capacității de cunoaștere a elevilor (individual și în grupul școlar), în vederea tratării diferențiate a acestora, prin observarea curentă a comportamentului acestora în situații de joc și învățare, dar și prin studierea portofoliului personal al elevului; - formarea capacității de organizare și desfășurare a unor activități extrașcolare; - cultivarea abilităților de autoevaluare și de integrare a rezultatelor autoevaluării în vederea formării și dezvoltării profesionale.
--	---

8. Lucrari practice

8.1	Metode de predare	Observații
Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în clasă		
Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în clasă		
Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în clasă		
Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în clasă		
Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în clasă		
Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în clasă		
Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în clasă		
Activități de parcurgere a documentelor școlare și identificarea principalelor componente ale procesului de învățământ;		
Activități de dezvoltare a abilităților practice în proiectarea didactică prin analiză, pe baza fișelor de asistență, a proiectelor de activitate la mai multe tipuri de lecție,		
Activități de analiză a unei secvențe didactice, a unei lecții, a unei unități de învățare		
Activități de elaborare a proiectării unei unități de învățare,		
Implicarea în realizarea unor activități complementare		

lecțiilor desfășurate în școală și în afara școlii		
Bibliografie		
Bocoș, M., Jucan, D., (2017), <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.</i> , Editura Paralela 45, Pitești		
Breben, S., (2002)- <i>Metode interactive de grup-Ghid metodic</i> , Editura Arves, București		
Chiș, O., Jucan, D., Catalano, C., Dragoș, V., (2017), <i>Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar</i> , Editura Paralela 45, Pitești		
Chiș, V., (2001) <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i> , Editura PUC, Cluj-Napoca		
Chiș, V., (2005), <i>Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca		
Cucoș, C., (2002), <i>Pedagogie</i> , ediția a doua, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași		
Ionescu, M., Radu, I. (coord.), (2001), <i>Didactica modernă</i> , ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca		
Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), <i>Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca		
Iucu, R.B., (2001), <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i> , Editura Polirom, Iași		
Jucan, D. Chiș, O., (2013), <i>Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar</i> , Cluj-Napoca, Editura Eikon		
Moffett J.(1967), <i>Writing Program Across the Curriculum</i> , Random House.		
Popovici, L., (2011), <i>Proiect de curriculum pentru activități integrate la clasele III</i> , Teză de doctorat (în curs de publicare), Cluj-Napoca.		
Păun, E., Ezechil, L., <i>Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice</i> , suport de curs, modulul 3, Proiect POSDRU Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor în învățământul superior		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
SEMINAR 1: Activități de observare, desfășurate în clasă	Învățarea prin descoperire	
SEMINAR 2: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în clasă	Învățarea bazată pe rezolvare de probleme	
SEMINAR 3: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în clasă	Învățarea bazată pe rezolvare de probleme	
SEMINAR 4: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în clasă	Jocul de rol	
SEMINAR 5: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în clasă	Explicația	

SEMINAR 6: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în clasă	Jocul de rol	
SEMINAR 7: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în clasă	Jocul de rol	
SEMINAR 8: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în clasă	Învățarea bazată pe rezolvare de probleme	
SEMINAR 9 și 10: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în clasă	Explicația, Problematizare	
SEMINAR 11: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în clasă	Învățarea bazată pe proiect Învățarea programată	
SEMINAR 12: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în clasă	Învățarea prin descoperire	
SEMINAR 13: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în clasă	Jocul de rol	
SEMINAR 14: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în clasă	Problematizarea	

Bibliografie

- Bocoș, M., Jucan, D., (2017), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.*, Editura Paralela 45, Pitești
- Chiș, O., Jucan, D., Catalano, C., Dragoș, V., (2017), *Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar*, Editura Paralela 45, Pitești
- Chiș, V. (2001) *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura PUC, Cluj-Napoca
- Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Cucoș, C. (2002), *Pedagogie*, ediția a doua, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași
- Ionescu, M., Radu, I. (coord.), (2001), *Didactica modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Iucu, R.B., (2001), *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași
- Jucan, D. Chiș, O., (2013), *Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar*, Cluj-Napoca, Eikon
- Moffett J.(1967), *Writing Program Across the Curriculum*, Random House.
- Popovici, L., (2011), *Proiect de curriculum pentru activități integrate la clasele III*, Teză de doctorat (în curs de publicare), Cluj-Napoca.
- Păun, E., Ezechil, L., *Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice*, suport de curs, modulul 3, Proiect POSDRU Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor în învățământul superior

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.â
- **Profesor pentru învățământul primar COR 233201 Profesor pentru învățământul preșcolar COR 233101 Mentor COR 235902/ Asistent de cercetare în pedagogie COR 235102/ Consilier învățământ COR 235201/ Expert învățământ COR 235202/Referent de specialitate învățământ COR 235204**

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-organizarea și coerența conținutului informațional	VP	50%
	-evidențierea aplicabilității temei teoretice		
	-limbajul psihopedagogic utilizat		
10.5 Seminar/laborator	-capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice	Portofoliul de practică	25%
	-potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților		
	-capacitatea de analiză și sinteză a unui material		
	-originalitatea manifestată de student la activitățile de practică, dar și în întocmirea portofoliului Nota acordată de mentor		25%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior. 			

12.04.2017