

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DIDACTICA ȘTIINȚELOR SOCIO-UMANE/ ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR/ Profesor pentru învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație civică și Istorie; metodica predării educației civice, istoriei și a activităților din domeniul „Om și societate”						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Elena Andreea TRIF-BOIA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Elena Andreea TRIF-BOIA						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	36				
3.8 Total ore pe semestru	72				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție; xeroxuri.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție; xeroxuri.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Structurarea temeinică a conceptelor fundamentale ale disciplinelor. • C2. Transmiterea coerentă a datelor și a termenilor de specialitate în comunicare. • C3. Aplicarea principiilor și a metodelor adecvate în abordarea surselor istorice. • C4. Abordarea interdisciplinară a informațiilor specifice Educației civice și Istoriei în vederea ameliorării capacității de transfer a cunoștințelor dobândite. • C5. Dezvoltarea gândirii și a capacităților de analiză și de comparare prin efectuarea unor studii de caz. • C6. Operaționalizarea corectă a obiectivelor lecțiilor de Educație civică și de Istorie. • C7. Selectarea și utilizarea adecvată a metodelor didactice specifice Educației civice și Istoriei. • C8. Realizarea unor documente curriculare pentru cele două discipline (plan de lecție, planificare calendaristică anuală, proiectarea unei unități de învățare).
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de sine și ceilalți. • C2. Formarea capacității de muncă în echipă, dezvoltarea unui spirit tolerant și acceptarea diversității etno-culturale. • C3. Rezolvarea eficientă a situațiilor problemă întâlnite. • C4. Dezvoltarea competențelor de comunicare în cadrul grupului. • C5. Formarea atitudinii critice și a capacității de argumentare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea unor cunoștințe teoretice și practice în vederea eficientizării activităților didactice de Educație civică și de Istorie în învățământul primar.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a limbajului specific pedagogiei în organizarea predării cunoștințelor de specialitate. • Operaționalizarea corectă a obiectivelor lecțiilor de Istorie și de Educație civică. • Stăpânirea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecțiile de Istorie și de Educație civică. • Înțelegerea necesității utilizării mijloacelor de învățământ pentru studierea Istoriei și a Educației civice. • Realizarea de documente școlare precum planul de lecție, planificarea anuală și semestrială etc.. • Cunoașterea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor. • Însușirea noțiunilor de Istorie și de Educație civică specifice nivelului lor de pregătire. • Dezvoltarea capacității de analiză critică și a capacităților de exprimare. • Însușirea metodologiei de lucru specifice disciplinei Istorie. • Dezvoltarea competențelor necesare pentru a forma la elevi un comportament moral-civic.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Introducere: prezentarea problematicii cursului și a temelor ce urmează a fi analizate; evidențierea obiectivelor ce trebuie atinse la sfârșitul cursului și a formei de examinare; oferirea bibliografiei.	Expunerea Explicația Conversația	
II. Didactica predării Istoriei și Educației civice: obiect și tematică.	Prelegerea Conversația euristică Discuția Comparația	
III. Educația civică, Educația pentru societate, Educația europeană și Istoria ca discipline de învățământ: locul și rolul disciplinelor civice și ale Istoriei în școală; documente curriculare (Planul de învățământ, Programa școlară, Manualul).	Conversația euristică Învățarea prin descoperire Comparația Prelegerea Problematizarea	
IV. Competențe specifice Istoriei și disciplinelor civice. Competențe civice (F. Audigier)	Prelegerea Conversația Studiul de caz	
V. Principii didactice și aplicarea lor în predarea Istoriei și Educației civice. Modernizarea conținutului predării Istoriei în noile programe și manuale.	Prelegerea Explicația Conversația Studiul de caz	
VI. Obiectivele studiului Istoriei și Educației civice: utilitatea elaborării explicite a obiectivelor; stabilirea obiectivelor specifice predării Istoriei și Educației civice; operaționalizarea obiectivelor în lecțiile de Istorie și de Educație civică.	Prelegerea Conversația euristică Comparația Dialogul Învățarea prin descoperire	
VII. Metodele de învățământ în predarea Istoriei și în predarea disciplinelor civice I. Metode tradiționale.	Prelegerea Conversația euristică Comparația Studiul de caz	
VIII. Metodele de învățământ în predarea Istoriei și în predarea disciplinelor civice II. Metode moderne.	Prelegerea Conversația euristică Comparația Studiul de caz	
IX. Metodele de învățământ în predarea Istoriei și în predarea disciplinelor civice III. Metode moderne.	Prelegerea Discuția Demonstrația Conversația	
X. Mijloace de învățământ pentru studiul Istoriei și disciplinelor civice: mijloace tradiționale; mijloace moderne.	Conversația Prelegerea Demonstrația	
XI. Proiectarea activității didactice. Lecțiile de Istorie și de Educație civică: caracteristici, tipuri de lecții, aplicații.	Expunere Conversație Studiul de caz	
XII. Evaluarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor. Forme, modalități și tehnici de evaluare.	Expunere Conversație euristică Studiul de caz	
BIBLIOGRAFIE:		

I. Studii generale și speciale:

1. Albușescu, Ion; Albușescu, Mirela *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Polirom, Iași, 2000.
2. *Idem*, *Cetățenia democratică – o provocare pentru educație*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2004.
3. Bîrzea, Cezar *Educația pentru cetățenie democratică. Perspectiva învățării permanente*, Consiliul European, Strasbourg, 2000.
4. Audigier, François *Teaching about Society, Passing on Values: Elementary Law in Civic Education*, Council of Europe Publishing, 1996.
5. *Idem*, *Concepte de bază și competențe esențiale referitoare la educația pentru cetățenie într-o societate democratică*, Universitatea din Geneva, Elveția, 2000
6. Bolovan, Sorina Paula *Didactica istoriei. Noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active*, P.U.C., Cluj-Napoca, 2007.
7. Booth, A.; Booth, J., *Învățarea activă în domeniul istoriei și științelor sociale*, Cluj-Napoca, 2000.
8. Căpiță, Laura; Căpiță, Carol *Tendențe în Didactica istoriei*, Paralela 45, Pitești, 2005.
9. Căpiță, Laura *Didactica istoriei. Suport de curs*, Neptun, 2013.
10. Cerghit, I. *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976.
11. Cucoș, Constantin *Pedagogie*, Polirom, Iași, 2002.
12. *Evaluarea competențelor civice ale elevilor. Exemple de bune practici*, coord. Corina Leca, Centrul Român pentru Educație și Dezvoltare Umană, 2004.
13. *Educația civică în Europa*, Trad. Cristina Elena Cenușă, Agenția Executivă pentru Educație, Audiovizual și Cultură, 2012
14. Felezeu, Călin *Didactica istoriei*, P.U.C., Cluj-Napoca, 2000.
15. Fox Eades, Jennifer M. *Classroom Tales. Using Storytelling to Build Emotional, Social and Academic Skills across the Primary Curriculum*, Jessica Kingsley Publishers, 2006.
16. Gagné, Robert M. *Condițiile învățării*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1975.
17. Gollob, Rolf; Huddleston, Edward; Krapf, Peter; Salema, Maria-Helena; Spajic-Vrkaš, Vedrana *Manual pentru formarea cadrelor didactice în domeniul educației pentru cetățenie democratică și al educației pentru drepturile omului*, Consiliul European, 2004
18. Holban, Ion, *Testele de cunoștințe*, EDP, București, 1995.
19. Ionsecu, Miron *Demersuri creative în predare și învățare*, P.U.C., Cluj-Napoca, 2000.
20. Low-Beer Ann, *Consiliul European și Istoria în școală*, Strasbourg, 1997.
21. Okoń, Wincenty *Învățământul problematizat în școala contemporană*, trad. Constantin Geambașu, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978.
22. *Recomandarea 15(2001) privind Predarea istoriei în secolul XXI și Recomandarea 12 (2002) a Comitetului Miniștrilor către statele membre cu privire la educația pentru cetățenie democratică.*
23. Stamatescu, Mihai; Căpiță, Carol; Căpiță, Laura *Predarea istoriei și educația civică*, Program postuniversitar de conversie profesională pentru cadrele didactice din mediul rural, 2007.
24. Vogler, J. (coord), *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași, 2000.

II. Documente curriculare:

1. *Planul-cadru de învățământ pentru clasa a III-a și a IV-a*. Vezi www.edu.ro.
3. *Programa școlară pentru clasa a IV-a. Istorie*, București, 2005. Vezi www.edu.ro.
4. *Programa școlară pentru clasa a III-a. Educație civică*, București, 2004. Vezi www.edu.ro.
5. *Programa școlară pentru clasa a IV-a. Educație civică*, București, 2005. Vezi www.edu.ro.
6. *Programa școlară pentru disciplina Educație pentru societate*, București, 2012. www.edu.ro
7. *Programa școlară pentru disciplina Educație europeană*, București, 2006. www.edu.ro.
8. *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, MECT, 2008. <http://www.isjeta.ro/wp-content/uploads/2013/06/Curriculum-pentru-Invatamantul-prescolar.pdf>.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
I. Prezentarea temelor aferente activității de seminar; anunțarea modalității de desfășurare a acestuia.	Expunerea Conversația	
II. Introducere în Istoria antică (popoare și modul lor	Conversația	

de viață; personalități și evenimente).	Expunerea Dialogul Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale Comparația	
III. Introducere în istoria medievală (personalități ale istoriei naționale, tipuri de așezări medievale: castele, cetăți, orașe).	Conversația Dialogul Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale Comparația	
IV. Călători și exploratori (descrieri ale Orientului, marile descoperiri geografice).	Conversația Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	
V. Introducere în istoria modernă (personalități și evenimente, tipuri de așezări moderne: orașe și castele, expediții în America de Sud și Antarctica).	Conversația Expunerea Învățarea prin descoperire	
VI. Introducere în istoria contemporană. Uniunea Europeană (istoric, instituții, state membre).	Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	
VII. Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale ale preșcolarilor.	Conversația Dialogul Problematizarea	
VIII. Persoana și trăsăturile morale ale acesteia — sugestii metodologice privind abordarea conținuturilor în învățământul primar.	Expunerea Dialogul Problematizarea Învățarea prin descoperire	
IX. Raporturile cu <i>ceilalți</i> . Despre stereotipii, prejudecăți și discriminare.	Conversația Dialogul Expunerea	
X. Drepturile și obligațiile copilului.	Conversația Dialogul	
XI. Comunitatea (Comunitatea locală. Poporul, Comunitatea națională, Statul. Simbolurile statului, Comunitatea internațională).	Conversația Dialogul	
XII. Teme de dezbatere: - studenții se vor implica în dezbaterile unei teme controversate de istorie sau de educație civică; stabilirea acesteia se va face de comun acord.	Dezbaterea	

BIBLIOGRAFIE:

1. Albușescu, M., Albușescu, I., *Cetățenia democratică – o provocare pentru educație*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2004.
2. *Atlas istoric ilustrat al lumii*, Litera, 2009.
3. *Atlas istoric ilustrat al României*, Litera, 2010.
4. Andreau Jean, *Omul roman*, Polirom, Iași, 2007.
5. Bărbulescu, Mihai, *Istoria României*, București, Corint, 2002.
6. Bingham Jane, *Enciclopedia lumii antice*, Aquila 93, Oradea, 2006.
7. Bulei Ion, *Românii în secolele XIX-XX. Europeanizarea*, Litera, București, 2011.
8. Catrinel A. Ștefan; Kállay Éva, *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori*, Ediția a II-a, ed. ASCR, Cluj-Napoca, 2010.

9. *Convenția internațională cu privire la drepturile copilului*, 1990.
10. Deliege Robert, *Cetățenie și integrare socială*, București, 1999.
11. *Declarația drepturilor copilului*, ONU, 1959.
12. Diaconescu Alexandru, *Forurile Sarmizegetusei: o plimbare imaginară prin centrul politico-administrativ de la poalele Retezatului*, Mega, Cluj-Napoca, 2010.
13. Furet François, *Omul romantic*, Polirom, Iași, 2000.
14. Fustel de Coulanges, *Cetatea antică: studiu asupra cultului, dreptului și instituțiilor Greciei și Romei*, Meridiane, București, 1984.
15. Giurescu C. Constantin, *Istoria românilor*, Humanitas, București, 2000.
16. Guilaine Jean, *Istoria universală*, ed. Univers Enciclopedic, București, 2005-2006.
17. Drîmba Ovidiu, *Incursiuni în civilizația omenirii*, Excelsior-Multi Press, București, 1993-1997.
18. *Idem*, *Istoria culturii și civilizației*, Saeculum, București, 1997-2008.
19. Pirenne Henri, *Orașele Evului Mediu*, Dacia, Cluj-Napoca, 2002.
20. Popovici Ioan, *Pe urmele marilor exploratori*, ed. Albatros, București, 1974.
21. Rials Stephane, *Declarația drepturilor omului și ale cetățeanului*, Polirom, Iași, 2002.
22. Vasile Vese, *Istoria integrării europene*, P.U.C., Cluj-Napoca, 2001.
23. Vovelle Michel, *Omul luminilor*, Polirom, Iași, 2000.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei răspunde așteptărilor reprezentanților comunității epistemice, a asociațiilor profesionale și a angajatorilor reprezentativi din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândire cunoștințelor specifice predării disciplinelor Educație civică și Istorie.	Evaluare scrisă	33 %
10.5 Seminar/laborator	Intervenții pertinente pe parcursul orelor de seminar; pregătirea unui studiu de caz/ redactarea unui referat pe o temă de Istorie sau de Educație civică; participarea la dezbaterile finale.	Evaluare pe parcurs Studiul de caz Referatul	33 %
	Proiectare și practică didactică; analiza critică a unui manual școlar/redactarea unui eseu argumentativ	Portofoliu	33 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea unui pachet minimal de cunoștințe teoretice și, totodată, practice specifice predării Educației civice și Istoriei în ciclul primar și preșcolar de studiu. 			

13.04.2017