

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație parentală						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Delia Muste						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea unor programe de educație parentală, adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă • Abordarea managerială a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială, din perspectiva elementelor specifice educației parentale • Identificarea și analizarea unor nevoi specifice de instruire ale beneficiarilor de servicii de educație parentală • Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a mobiliza, a combina și a utiliza <i>în mod autonom</i> capacitățile de cunoaștere, deprinderile și competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme de natură educațională și socială • Atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Realizarea și valorificarea corelațiilor interdisciplinare, în vederea înțelegerii unitare a vieții de familie și a dezvoltării și educației copiilor.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Asimilarea unor noțiuni circumscrise educație parentală</p> <p>Explicarea și interpretarea rolurilor și a responsabilităților părinților din diferite perspective: istorică, socială și legislativă</p> <p>Sensibilizarea studenților față de complexitatea și actualitatea integrării factorului uman în viața de familie.</p> <p>Conștientizarea și interpretarea rolurilor parentale și a implicațiilor acestora în viața cotidiană.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modul 1: Delimitări terminologice	- prelegerea	
1. Educația parentală-definiție, caracteristici evolutive		4 ore
2. Familia – definiție, caracteristici		2 ore
3. Retrospectiva și perspectiva familiei		2 ore
Modulul 2: Funcțiile și responsabilitățile familiei	- prelegerea cu	

Reprezentanței UNICEF în România.

- Di Pietro, P. (2007), *Copilul meu merge la școală*, Editura All, București.
- Drăgan, I., Petroman, P., Mărgineanțu, D. (1992), *Educația noastră cea de toate zilele*, Editura Eurobit, Timișoara.
- Enache, R. (2010), *O perspectivă psihologică a maternității*, Editura SPER, București.
- Irimescu, G. (2006), *Protecția socială a copilului abuzat*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași.
- Killen, K. (1998), *Copilul maltratat*, Editura Eurobit, Timișoara.
- Mitrofan I., Mitrofan N. (1991), *Familia de la A la Z*, Ed. Stiințifică, București.
- Mitrofan, I., Ciupercă, C.(2002), *Psihologia vieții de cuplu*”, Editura SPER, București.
- Mitrofan I., Ciupercă, C. (2002), *Psihologia vieții de cuplu. Între iluzie și realitate*, Editura SPER, București.
- Murdock, G.P. (1949), *Social Structure*, MacMillan Publishing, New York.
- Pânișoară, O., Pânișoară, G. (2012), *Cele șapte medalii ale succesului*, Editura Polirom, Iași,
- Petroman, P. (2003), *Psihologia familiei*, Editura Eurobit, Timișoara.
- Stănciulescu, E. (1998), *Sociologia educației familiale*, Editura Polirom, Iași
- Vincent, R. (1972), *Cunoașterea copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Vrașmaș, E. (2008), *Intervenția socio-educatională ca sprijin pentru părinți*, Editura Aramis, București.
- <http://www.fcn.org.ro/proiecte/programul-national-de-educatie-parentala>
- www.performante.ro

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Nu este cazul		
Bibliografie		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina *Educație parentală* a fost proiectată din perspectivă dezvoltării competențelor pentru viața ale studenților – o necesitate și un deziderat al societății contemporane, reflectate și de politicile educaționale europene. Plasarea sa în ultimul an de învățământ studiu a urmărit, pe de o parte, asigurarea unui minimum de pregătire pentru viața de familie, iar pe de altă parte, crearea premiselor optime pentru viitoarea profesie didactică, solicitantă pe segmentul relației școală-grădiniță-familie. Premisele de la care s-a pornit au fost acelea că pregătirea mai bună pentru viața de familie, pentru rolurile parentale și pentru cariera didactică va duce la o mai bună integrare socială a absolvenților și la construirea unei vieți de familie echilibrate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Fișă de observație curentă	10%
	Referințe din notițele de la curs și din recomandările	Evaluare scrisă	90%

	bibliografice		

10.6 Standard minim de performanță

- Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior

Semnătura titularului de curs